

تكليف 9

نقد رسالة الباحث التي قدمتها الباحثة في الماجستير

في هذا المحتوى سيتم نقد رسالة الماجستير التي تم تقديمها للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تقنيات التعليم) و التي تم نشرها في المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث في العام 2022

و سيتم عنوان الرسالة

واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية لدى معلمي المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان

مشروع بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم بكلية التربية في جامعة جازان

نقد الرسالة وفقاً لمحتوى الأبحاث العلمية كما يلي :

- هل لموضوع الدراسة قيمة علمية في ميدان التخصص الذي ينتمي إليه الباحث؟ - موضوع الدراسة يسلط الضوء على قضية بحثية تربوية مواكبة للتوجهات الحديثة في التعليم .	نقد اختيار موضوع الدراسة
- هل العنوان مناسب لمضمون البحث العلمي؟ - ركز عنوان الدراسة على قضية بحثية في مجال تقنيات التعليم - هل العنوان موجز أم كان في الإمكان اختصاره أكثر من ذلك؟ - عنوان البحث تكون من 14 كلمة و هذا مناسب مع طول العناوين البحثية المتعارف عليها. - هل العنوان واضح أم يمكن تأويله من جانب البعض ليعكس مفاهيم مُغايرة؟	نقد عنوان الدراسة

شمل العنوان على متغيرات الدراسة و مجتمع الدراسة و الحدود المكانية بشكل واضح • هل العنوان حديث وفريد؟ يتسم عنوان الدراسة بالحدثية و من خلال مراجعة الدراسات السابقة و البحث في المجال فإن الدراسة لم يسبق تطبيقها في منطقة تطبيق الدراسة إضافة إلى وجود اختلافات في متغيرات الدراسة و هذا ما سيتم ذكره في الدراسات السابقة لاحقاً. • هل يعكس العنوان طبيعة المحتوى المصاغ في البحث؟ • يعكس العنوان مهج الدراسة ،كما يخلو من الغموض . • هل تضمن العنوان المتغيرات الأساسية للبحث؟ • تضمن عنوان الدراسة على متغيرات الدراسة (المتغير المستقل المعامل الافتراضية) والمتغير التابع (تدريس العلوم الطبيعية)	
• هل اشتملت المقدمة على مختصر لطبيعة الدراسة؟ تعكس مقدمة الدراسة اختصاراً لطبيعة الدراسة • هل أعدت المقدمة بأسلوب علمي ومنطقي؟ • تم تنظيمها بشكل منطقي كما هو متعارف عليه في الأبحاث العلمية حيث انتقلت من العام إلى الخاص • هل المقدمة مختصرة أم مطولة؟ المقدمة صفحة و نصف و هذا مناسب مع طبيعة المشروع البحثي ، دون اختصار و لا إطالة مملة. • هل هناك أي اقتباسات في المقدمة؟ تضمن البحث اقتباسات موثقة توثيقاً علمياً في المقدمة و المراجع • تضمنت المقدمة اقتباسات تم توثيقها في المتن و المراجع. • هل تضمنت المقدمة المفاهيم الرئيسية للبحث العلمي؟ شملت المقدمة المفاهيم الرئيسية لمتغيرات الدراسة (المعامل الافتراضية) هل مقدمة البحث ترتبط بالموضوع الدراسي بصورة مباشرة؟ • ركزت المقدمة على موضوع الدراسة بشكل مباشر ، من خلال التدرج في عناصر المقدمة و موضوعها كما سبق و اشرنا لذلك.	نقد مقدمة الدراسة
• هل دلت الباحثة على وجود المشكلة من خلال قرائن واضحة؟	نقد مشكلة الدراسة

أظهرت الدراسة وجود مشكلة من المقدمة حيث انتهت المقدمة بالحديث عن أهمية المعامل الافتراضية و المعوقات و الحاجة إليها ،و ما أظهرته الدراسات السابقة . • هل المشكلة البحثية واضحة في معالمها؟ - المشكلة البحثية واضحة من خلال نقاط محددة . • هل يمكن توثيق المشكلة من المصادر والمراجع؟ - ظهرت المشكلة من وجهة نظر الباحث من خلال الميدان التعليمي للباحثة، و مواكبة الرؤية و التوجهات الحديثة و هذا لا يدخل في التوثيق ، إلا أن التوثيق ظهر للدراسات السابقة التي استخدمتها الباحثة للاستفادة من توصياتها في التوصل للمشكلة البحثية. • هل تقع المشكلة البحثية ضمن تخصص الباحث؟ - مشكلة الدراسة من صميم تخصص الباحثة و هي المعامل الافتراضية ، و المواد التي تدرسها الباحثة (العلوم الطبيعية).	
• هل حدد الباحث إطارًا زمنيًا وبدقة؟ - حددت الحدود الزمنية لإجراء الدراسة و التي نفت خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022 • هل قام الباحث بتحديد المجال الدراسي؟ - حدد المجال الدراسي للمرحلة الثانوية بالتعليم العام. - هل حدد الباحث مكان أو أماكن إجراء الدراسة؟ - تم تديد الحدود المكانية و الادارة التعليمية التي نفذت عليها الدراسة بدقة.	نقد حدود موضوع الدراسة
• هل حدد الباحث أهداف البحث بأسلوب مباشر؟ - حددت أهداف البحث بناءً على المتغيرات و الفرضيات التي تمت صياغتها. • هل أهداف البحث موضوعية ويمكن تحقيقها؟ - بما أن الأهداف انبثقت من الفرضيات فقد سعت الباحثة إلى أن تكون هذه الفرضيات قابلة للتحقق . • هل يمكن قياس الأهداف في نهاية الدراسة؟ - تم بناء أداة الدراسة وفقت لأهداف بحيث تعمل على قياس هذه الأهداف بدقة.	نقد أهداف الدراسة

- هل حدد الباحث أهمية موضوع البحث العلمي؟ - تم تحديد أهمية الدراسة في عدة عناصر تتواءم مع المشكلة البحثية التي سبق صياغتها . - هل أورد الباحث قرائن تدلل على أهمية موضوع البحث؟ - تضهر القرآن من خلال الدراسات السابقة التي أوصت بإجراء هذه الدراسة، و كذلك من المشكلة التي أوردتها الباحث	نقد أهمية البحث
- هل صاغ الباحث أسئلة البحث بأسلوب كتابي واضح؟ - تمت صياغة أسئلة الدراسة من خلال الانتقال لمشكلة البحث ، حيث تم صياغة سؤال رئيسي انبثقت منه الأسئلة الفرعية للدراسة. - هل تضمنت الأسئلة متغيرات البحث الرئيسية؟ - تضمنت أسئلة الدراسة متغيراتها بشكل محدد و دقيق.	نقد أسئلة البحث
- هل صيغت فرضيات البحث بكلمات واضحة وبسيطة؟ - شملت الدراسة على فرضيتين تمت صياغتها بشكل واضح و قيق. - هل اتسقت الفرضيات مع بعضها البعض؟ - اتسقت الفرضيتين حيث صيغت بناءا على متغيري(الجنس و عدد سنوات الخبرة)	نقد فرضيات البحث
- هل منهج أو مناهج البحث التي استخدمها الباحث تتناسب مع طبيعة الدراسة؟ - اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الذي يحلل نتائج تم التوصل إليها وهو ما يتناسب مع نوان البحث و طبيعة الدراسة.	نقد منهجية البحث
- هل عرف الباحث مصطلحات البحث العلمي لغويًا وإجرائيًا وبصورة واضحة؟ - تم تعريف مصطلحات الدراسة في الاطار النظري مع توثيق المطلحات بمفاهيم علمية ، و إضافة تعريفات إجرائية للباحثة من خلال دراستها للمجال البحثي . - هل استند الباحث إلى مصادر ومراجع موثوق منها لتعريف مصطلحات البحث العلمي؟ - تم اعتماد المراجع العلمية في المجال و توثيقها لعلماء في تقنيات التعليم. - هل تضمنت مصطلحات البحث العلمي متغيرات البحث المحورية؟ - ركزت المصطلحات على متغيرات الدراسة(المعامل الافتراضية _ مناه العلوم الطبيعية)	نقد مصطلحات البحث العلمي
هل قام الباحث بعرض الدراسات السابقة بأسلوب منهجي؟	نقد الدراسات أو المؤلفات السابقة في البحث

تم عرض الدراسات من الأقدم للأحدث ، وشملت على 13 دراسة أبتداءً من دراسة (الجهني،2031)، إلى دراسة (الرفيعي،2021) - هل ارتبطت الدراسات السابقة بإشكالية الدراسة وبشكل مباشر؟ - ارتبطت الدراسات السابقة بإشكالية الدراسة و متغيراتها. - هل راعى الباحث جانب النقد الموضوعي للدراسات السابقة؟ ضمنت الباحثة تعقيباً على الدراسات السابقة يظهر أوجه الاتفاق و الاختلاف مع هذه الدراسات.	
- هل استكملت الإجراءات الإحصائية معالجة موضوع الدراسة بشكل سليم؟ تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية للتوصل إلى نتائج البحث والإجابة عن أسئلتها: 1.معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) لحساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان. 2.معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب ثبات درجات الاستبيان. 3.المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للكشف عن واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان (كبيرة جداً، وكبيرة، ومتوسط، ومنخفض، ومنخفض جداً). 4.اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-Test)، للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان تعزى إلى متغير الجنس. 5.أسلوب تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة. - هل طبق الباحث الطريقة الإحصائية التي تناسب موضوع البحث؟ تم ضبط الاستبانة من خلال الصدق و الثبات : 1- الصدق الظاهري للاستبانة (صدق المحكمين) من خلال عرضها على 5 محكمين من أعضاء هيئة التدريس في التخصص و تم اجراء بعض التعديلات ، كما أشار المحكمين إلى مناسبة الاستبانة لموضوع البحث. 2- الاتساق الداخلي للاستبانة: طبقت الأداة على عينة استطلاعية إلكترونيًا على عينة استطلاعية بلغ عددها (32) من معلمي ومعلمات العلوم الطبيعية من مجتمع البحث، ثم	نقد الطريقة الإحصائية المستخدمة في الدراسة

جرى حساب معاملات ارتباط بيرسون من خلال برنامج الحزمة الإحصائية SPSS . 3- للتحقق من ثبات درجات الاستبيان، طُبِّقَ إلكترونيًا على عينة استطلاعية من مجتمع البحث، بلغ عددها (32)، من معلمي ومعلمات العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية من مجتمع البحث نفسه، ثم تم استخدام معامل «ألفا كرونباخ» لحساب معامل ثبات عبارات الاستبيان ككل وثبات محاورها الثلاثة. تم تحليل النتائج للعمليات السابقة من خلال جداول حسابية و هذا يدعم أداة الدراسة .																															
• هل تم تحديد عينات الدراسة بطريقة علمي سليم؟ تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث الحالي بلغ عددها (216) معلم ومعلمة، والجداول التالية تبين خصائص البيانات الأولية لعينة البحث وسماتها: جدول رقم (1-3) توزيع عينة البحث بحسب متغير الجنس <table><tr><th>الجنس</th><th>ذكر</th><th>أنثى</th><th>المجموع</th></tr><tr><td>التكرار</td><td>127</td><td>89</td><td>216</td></tr><tr><td>النسبة المئوية</td><td>58.8%</td><td>41.2%</td><td>100%</td></tr></table> جدول رقم (2-3) توزيع عينة البحث بحسب متغير عدد سنوات الخبرة <table><tr><th>سنوات الخبرة</th><th>من 1 إلى 5 سنوات</th><th>من 6 إلى 10 سنوات</th><th>من 11-15 سنة</th><th>أكثر من 15 سنة</th><th>المجموع</th></tr><tr><td>التكرار</td><td>6</td><td>38</td><td>92</td><td>80</td><td>216</td></tr><tr><td>النسبة المئوية</td><td>2.77%</td><td>17.59%</td><td>42.59%</td><td>37.03%</td><td>100%</td></tr></table>	الجنس	ذكر	أنثى	المجموع	التكرار	127	89	216	النسبة المئوية	58.8%	41.2%	100%	سنوات الخبرة	من 1 إلى 5 سنوات	من 6 إلى 10 سنوات	من 11-15 سنة	أكثر من 15 سنة	المجموع	التكرار	6	38	92	80	216	النسبة المئوية	2.77%	17.59%	42.59%	37.03%	100%	نقد عينة الدراسة في البحث
الجنس	ذكر	أنثى	المجموع																												
التكرار	127	89	216																												
النسبة المئوية	58.8%	41.2%	100%																												
سنوات الخبرة	من 1 إلى 5 سنوات	من 6 إلى 10 سنوات	من 11-15 سنة	أكثر من 15 سنة	المجموع																										
التكرار	6	38	92	80	216																										
النسبة المئوية	2.77%	17.59%	42.59%	37.03%	100%																										
• هل عبرت عينة المفحوصين عن مجتمع الدراسة؟ تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي ومعلمات العلوم الطبيعية العاملين بالمدارس الثانوية الحكومية بإدارة تعليم جازان، والقائمين على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني من العام 1443هـ، والبالغ عددهم نحو (709) معلماً ومعلمةً وفقاً للبيانات الرسمية؛ حيث بلغ عدد المعلمات (354) معلمةً، في حين بلغ عدد المعلمين (355) معلماً.																															
• هل جاءت النتائج مترابطة مع باقي خطوات البحث؟ ارتبطت النتائج بمشكلة الدراسة و أسئلتها • هل هناك ترابط بين النتائج الحالية، وما استنتجه الباحث من الدراسات السابقة؟	نقد نتائج البحث																														

تم التعقيب على نتائج الدراسة وتوضيح مدى الاتفاق و الاتفاق مع الدراسات السابقة كما يلي: اختلفت نتيجة الاجابة على السؤال الأول مع نتائج دراسات كل من المطيري (2017)، التي أظهرت نتائجها أن درجة توافر المعامل الافتراضية في المدارس بمراحل التعليم المختلفة جاءت بدرجة كبيرة، كما اختلفت مع نتائج سبحي (2016)، ودراسة أبو حاصل (2016)، ودراسة الشمراني (2020) التي أظهرت نتائجها أن درجة توافر المعامل الافتراضية في المدارس بمراحل التعليم المختلفة جاءت بدرجة متوسطة. اتفقت نتيجة السؤال الثاني مع نتائج دراسة الشمراني (2020) التي أشارت إلى أن درجة استخدام معلمي العلوم للمعامل الافتراضية في تعليم العلوم بمراحل التعليم المختلفة جاءت بدرجة متوسطة. بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من المطيري (2017)، الغيث (2017)، التي أشارت إلى أن درجة استخدام معلمي العلوم للمعامل الافتراضية في تعليم العلوم بمراحل التعليم المختلفة جاءت بدرجة كبيرة. اتفقت نتيجة السؤال الثالث مع نتائج دراسات كل من: الجهني (2013)، الغيث (2017)، الشمالي وهرشة (2018)، الطويرقي (2019)، الشمراني (2020)، بلفقيه (2020)، التي أشارت نتائجها أن معوقات استخدام المعامل الافتراضية في تعليم العلوم جاءت بدرجة كبيرة. • هل أجابت النتائج عن أسئلة أو فرضيات البحث؟ ركزت نتائج الدراسة على الإجابة عن أسئلة الدراسة وفروضها	
• هل ارتبطت التوصيات بمشكلة الدراسة بصورة مباشرة ؟ جاءت التوصيات لتركيز على مشكلة الدراسة (بضرورة توفير المعامل الافتراضية _ وتدريب المعلمين عليها _ جهيز البنية التحتية) كمطالبات أساسية لحل مشكلة البحث و التغلب على معوقات الاستخدام.	نقد التوصيات والمقترحات
• هل وثقت مراجع أو مصادر البحث بطريقة علمية صحيحة؟ تم التوثيق وفقا لنظام APA • هل رتب الباحث قائمة المراجع بأسلوب منهجي؟ تم ترتيب المراجع الابجدية ابتداءً من المراجع العربية ثم المراجع الأجنبية. • هل تطابقت قائمة المراجع مع جميع ما استعان به الباحث العلمي في المتن؟ شملت المراجع على جميع ما تم الاستعانة به في المتن	نقد طريقة التوثيق في الدراسة

نقاط الضعف:

بالرجوع إلى عينة البحث في

جدول رقم (2-3) توزيع عينة البحث بحسب متغير عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	من 1 إلى 5 سنوات
التكرار	6
النسبة المئوية	%2.77

وجد العينة 6 أفراد فقط و هذا غير ممثل للمجتمع و هذا يضعف نتيجة البحث لدى الأفراد من ذوي الخبرة من 1_5 سنوات

مقترحات التحسين :

يمكن تطبيق البحث بأساليب مختلفة :

- كتطبيقه على عينة المتعلمين لدراسة فعالية (المتغير المستقل) على مهارات مهارات: الدافعة للإنجاز _ الدافعية _ فهم المفاهيم المجردة
- تغيير المنهج المتبع كالمنهج التجريبي لقياس هذه المتغيرات على عينة المتعلمين أو طلاب كليات الحاسب _ تقنيات التعليم.