

جامعة الجميع الذكية
كلية الإدارة
إدارة المخاطر
مشروع التخرج



أثر التكنولوجيا على نظام التعليم في مدينة الرياض خلال جائحة كورونا The impact of technology on the education system in Riyadh city during the Corona pandemic

مشرف البحث: د/ وليد سليمان

فريق البحث:

- نادين المغيليث (20222005726) - مازن الجبر (20212005210)
- سلطان العنزي (20212005290) - ميار المطوع (20222005679)
- محمود شيخ (20222005983) - عبد الرحمن انور (20222005695)
- عبد الكريم شحاده (20222005668) - رندا أنور (20222005538)
- نائف عبدالله (20222005538)

قائد فريق البحث:

- وائل العتيبي (20212005136)

الفهرس

#	المحتوى	الصفحة
1	المقدمة	2
2	مشكلة الدراسة	3
3	أهمية الدراسة	4
4	-أهداف الدراسة -أسئلة الدراسة	5
5	الدراسات السابقة	6-9
6	-الإطار النظري -المنطلقات النظرية للدراسة	10
7	-تابع المنطلقات النظرية للدراسة - المنهجية و طرق البحث -أدوات الدراسة	11
8	-تابع أدوات الدراسة -مجالات الدراسة	12
9	المراجع الانجليزية	13
10	-تابع المراجع الانجليزية -المراجع العربية	14
11	-تابع المراجع العربية	15

المقدمة:

تكنولوجيا التعليم تعتبر من النتائج الكثيرة التي ظهرت في أساليب و وسائل التعليم الجديد، وكما أنها للمعلم والطالب والعملية التعليمية أحدثت تغييراً، من أجل التحسين في تعميق عمليات التعليم فتكنولوجيا التعليم ساعدت في ذلك، وبطريقة ذات مغزى عميق للممارسات التعليمية يعتبر التحول لتوظيف التكنولوجيا مهم. ومن أكثر المستحدثات غير التقليدية التي أخرجتها تكنولوجيا التعليم هو التعليم عن بعد، باعتبار الوسائل التقنية التكنولوجية التي يتم من خلالها انفصال المتعلم عن المصدر جغرافياً وفيزيائياً ويتم نقل المعلومات من مصدرها بطريقة تفاعلية إلى المتعلم، وفي إطار المراحل المختلفة أصبح التعليم ليس حصراً على التعليم التقليدي الرسمي، بل نتيجة للتعليم عن بعد أصبح هناك فرص تعليمية لأفراد المجتمع حسب قدراتهم وما تسمح به ظروفهم. (منيرة عبد الكريم الشديفات 2020، 186).

فعندما اجتاحت وباء كورونا العالم وجعلهم يعيشون تحول مفاجئ وسريع مما أدى إلى جعل الدول ان تتخذ تدابير مختلفة حمة من خلالها موطنهم ومن ضمنهم طلاب الجامعات والمدارس، أصبح الحظر الكامل والجزئي على هرم هذه التدابير الذي الزم المؤسسات التعليمية أن تجعل التعليم عن بعد داخل جدرانها وهو يعتبر التعليم البديل خلل فترة الجائحة، كما أصبح الزاماً على أعتاق جميع القائمين لتدريس مقرراتهم بإيجاد برمجيات مختلفة ومنصات تعليمية عن بعد لتدريس المواد المختلفة بصفه عامة. (د. فاطمة محمد بهجت احمد).

ولمواكبة التطور وهدف زيادة المعرفة لدينا من الدول المتقدمة أصبح ضرورياً في العمليات التعليمية استخدام التكنولوجيا الحديثة. (منيرة عبد الكريم الشديفات 2020، 186).

كما استخدمت أدوات التعليم الإلكتروني عن بعد في المملكة العربية السعودية كأحد المبادرات التي قامت بها جميع مؤسسات التعليم العام والعالي فكانت (منصة مدرستي) هي المنصة الإلكترونية التي تقدم المقررات الدراسية من خلالها، ومختلف أنظمة إدارة التعليم، ولتقديم التعليم كانت (قناة بوابة التعليم الوطنية عين) هي إحدى قنوات البث المباشر لكل طلاب وطالبات التعليم العام والعالي في المملكة. (عام وزارة التعليم، ٢٠٢٠).

و لتأهيل المعلمين وأساتذة الجامعات على أدوات التعليم الإلكتروني عقدت عن بعد الدورات التدريبية التي أكسبتهم المهارات اللازمة. (د. عبد الله بن محمد العقاب)

من منطلق ما سبق، جاءت هذه الدراسة لتبين أهمية التكنولوجيا وأثرها على نظام التعليم في مدينة الرياض خلال فترة جائحة كورونا وكما تساعد هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات العمليات التعليمية.

مشكلة الدراسة :

يعتبر في ظل الأزمات وانتشار الأوبئة والظروف القاسية سواء كانت حروب أو هزات أو إنبهارات اقتصادية والكوارث طبيعية عائق على التعليم. ولذلك هناك حاجة ملحة للإستفادة من التكنولوجيا في التعليم. وفي عصر انتشار جائحة كورونا أصبح قطاع التعليم هو أهم قطاع من القطاعات الأخرى التي تأثرت من الجائحة، وكما أن لها تأثير في فقدان الجامعات والمدارس من تواجد الطلاب وإنقطاع الدراسة الحضورية. وفي الآونة الأخيرة التعليم عن بعد يعتبر أكثر انتشاراً كنمط جديد في التعليم. وكأحد الأساليب المنتشرة انتشار واسع نظراً لسرعة أداءها ومواكبتها لعصر المعلومات تم استخدامها في نظام التعليم لحل مشاكل التعليم في فترة كورونا.

وللتخفيف من حدت انتشار العدوى التي تسببت به جائحة كورونا المستجد (كوفيد-١٩) على جميع دول العالم بلا إستثناء كان حجر المواطنين والمقيمين في منازلهم من الإجراءات الإجبارية التي حدثت وكان لها تأثير على الاقتصاد والسياسة وكذلك الحياة الاجتماعية. (سعد مأمون عبد الرحمن أبوعلوان and شاهيناز عبد الرحمن عثمان بشير)

وعلى الرغم من أنه يوجد دراسات عديدة في دول مختلفة حاولت دراسة تجربة التعليم عن بعد إلا أن الباحث يرى أن أهمية التكنولوجيا وأثرها على نظام التعليم في مدينة الرياض كانت خلال فترة جائحة كورونا التي لم تكن ظرف عادي، بل كان إستثنائي واعتمادها بشكل كلي على التعليم عن بعد لاستكمال العمليات التعليمية وتعطل الدراسة حضورياً وهذا ما يؤكد على أهمية الدراسة خلال فترة الجائحة.

أهمية الدراسة:

مع ثورة تكنولوجيا المعلومات وبعد تأثر بشكل مباشر العملية التعليمية أصبح التعليم عن بعد ضرورياً لاستمرار التعليم وكما أنها من الوسائل التي أتاحت بأقل وقت وجهد المجال لعدد كبير من الذين يريدون بكل يسر وسهولة تلقي تعليمهم، وساهم التعليم عن بعد في العمليات التعليمية لتصبح ناجحة بشكل أو بآخر. (صوالحية، 2020)

وفي ظل جائحة كورونا التي اجتاحت العالم وأثرت على جميع مجالاتها ومن ضمنها التعليم بأثر سلبي فأصبح التعليم عن بعد من أهم المواضيع الذي من خلاله أصبح التعليم مستمر دون انقطاع أو إغلاق وحافظ على جعل المعلمين والطلاب بصحة وسلامه.

وكما أشار (2020,Yuli) لضمان استمرار عملية التعليم والتعلم تفاجأت المؤسسات التعليمية على جعل انتشار فيروس كورونا أن يجبرها على التحول إلى التعليم عن بعد والذي كان له أثر على عمليات التعليم وللحد من آثار أزمة كورونا والحفاظ على ديمومة التعليم كان اعتماد نظام التعليم عن بعد هي أحد الخطط المعتمدة لضمان مستقبل الطلاب العلمي واستمرار تلقيهم للتعليم. لذا اعتمدت مختلف الدول آلية تجعل جميع الطلاب إكمال دراستهم وضمان حقوقهم في ظل الأوضاع الاقتصادية التي تمر بها الجامعات بسبب توابع وباء كورونا.

وكما أن للتعليم عن بعد دور فعال لدى الطلاب في تبادل الخبرات والإبداع والابتكار وأصبح مورد مهم للمعلومات بعيداً عن الأسلوب التقليدي، كما أنها أصبحت أداة عند القائمين على المؤسسات التعليمية ذات فاعلية وحضوراً كبيراً، ولذلك فإن عدة أطراف مؤمل أن تكون لنتائج هذه الدراسة فائدة كبيرة لها، وهذه الاطراف هي:

1- وزارة التربية والتعليم

2- المعلمون

3- الخبراء التربويين

4- الباحثون

أهداف الدراسة:

1. التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
2. التعرف إلى إمكانية وجود فرق في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
3. التعرف على مدى نجاح تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
4. التعرف على مدى نجاح تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور.

اسئلة الدراسة:

- ما هو فيروس كورونا (COVID-19) ؟
- ما هي التكنولوجيا الحديثة في التعليم؟
- أثر جائحة فيروس كورونا (COVID-19) على الاتجاه الى التكنولوجيا الحديثة في استمرار التعليم؟
- ما مدى نجاح التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا على مستوى التلاميذ؟
- ما مدى نجاح التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا على مستوى المعلم؟
- ما مدى رضا أولياء الأمور على تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا؟

الدراسات السابقة:

- الدراسة العربية:

1. دراسة: سحر سالم (٢٠٢٠)

الأهداف: الكشف عن فعالية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا وقياس مستوى استمرارية عملية التعليم الإلكتروني والكشف عن مستوى معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ومستوى تفاعل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

المتغير المستقل: الطالب، أعضاء هيئة التدريس، المنهج الدراسي، التعليم الإلكتروني.

المتغير التابع: فاعلية التعليم الإلكتروني.

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج والتوصيات: ضرورة المزاوجة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في التعليم مستقبلاً وبعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

2. دراسة: خديجة خير الله (٢٠٢١)

الأهداف: التعرف على مدى رضا الطلبة في الجامعات السعودية عن التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ومعرفة مدى نجاح تجربة التعليم عن بعد.

المتغير المستقل: التعليم، الطالب، النظام التعليمي الإلكتروني، هيئة التدريس.

المتغير التابع: فاعلية التدريس الجماعي.

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج والتوصيات: نجاح التعليم عن بعد واستمراره كوسيلة نجاح للتعليم وأهمية تدريب هيئة التدريس والطلاب.

3. دراسة: فاطمة محمد (٢٠٢١)

الأهداف: التعرف على واقع التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا.

المتغير المستقل: الطلاب، المعلمين، التعليم عن بعد.

المتغير التابع: كفاءة منظومة التعليم.

منهجية الدراسة: إعداد استبانة لجمع البيانات من الطلاب والمعلمين لطلاب التعليم الثانوي العام

أهم النتائج والتوصيات: توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم عن بعد ونشر الوعي بأهمية التعليم عن بعد.

4. دراسة: اثير إبراهيم (٢٠٢١)

الأهداف: تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور.

المتغير المستقل: أولياء الأمور، الطلاب، التعليم عن بعد، النظام التعليمي.

المتغير التابع: كفاءة التعليم عن بعد.

منهجية الدراسة: تطبيق استبانة على عينة عشوائية من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض.

أهم النتائج والتوصيات: إشراك أولياء الأمور في الخطط التعليمية الخاصة بنظام التعليم عن بعد ووضع خطط لتدريب المعلمين على نظام التعليم عن بعد.

- الدراسة الأجنبية :

1. دراسة: Basilaia & Kvavadze (2020)

الأهداف: الاستفادة بعد فترة الوباء من النظام والمهارات التي اكتسبها الطلاب والمعلمون والحصول على مهارات جديدة لدى الطلاب بعد الاستقلالية والكشف عن استطاعة المدارس في اكمال العملية التعليمية في مدارس على شكل التعليم عن بعد.

المتغير المستقل: الطلاب، المعلمون، النظام، المنهج.

المتغير التابع: فاعلية التدريس الجماعي.

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج والتوصيات: نجاح الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني.

2. دراسة: Yulia (2020)

الأهداف: هدفت إلى توضيح طرق تأثر جائحة كورونا على إعادة تشغيل التعليم في اندونيسيا.

المتغير المستقل: الأفراد، المدرسون، النظام التعليم.

المتغير التابع: فاعلية استخدام التعلم من خلال الانترنت.

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي.

أهم النتائج والتوصيات: أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الانترنت.

3. دراسة: Lassoued, Z., Alhendawi (2020)

الأهداف: هدفت الى الكشف عن عدم تحقيق الجودة في التعليم عن بعد ومعوقاتها.

المتغير المستقل: أساتذة، طلاب.

المتغير التابع: جودة استخدام التعلم عن بعد.

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي الاستكشافي.

أهم النتائج والتوصيات: العقبات الذاتية والتربوية والفنية والمالية والتنظيمية كانت هي العقبات التي واجهت الطلاب والأساتذة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين من الدراسات السابقة أنها بحثت عن وضع خطة للاستجابة لفيروس كورونا والتحول إلى التعليم عن بعد للتأكد من عدم انقطاع الطلاب عن التعلم في ظل التباعد وإغلاق المدارس والجامعات مع الحرص على تدريب أعضاء هيئة التدريس ورفع مهاراتهم التعليمية ومهاراتهم في التعامل مع التكنولوجيا وكذلك محاكاة التعليم التقليدي من خلال الفصول الافتراضية والقنوات التعليمية، وأيضاً تم دراسة رضا أولياء الأمور على مخرجات التعليم عن بعد وحفظها

الإطار النظري:

وبما أن التعليم المقدم على شبكة الانترنت يعرف بالتعليم الإلكتروني، وعلى الرغم من أنه يحقق نتائج مرغوب فيها لفاعليتها في التعليم إلا أنه يعتبر ممتع ومشوق أيضاً، وكما يعرف بخروجه عن حدود الصف التقليدي في التعليم إلا أن استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة كان من خلالها يسهل الوصول الى المواد المتعلقة بالتعليم.(Koumi, 2006)

ويعتبر وصف وعبرة التعليم الإلكتروني المحوسب والتعليم عن بعد من أهم المصطلحات الشائعة التي تستخدم عبر شبكة الانترنت على شكل اجتماعات تفاعلية، ويستطيع الطلاب فيها من تلقي المهام والواجبات من خلال التفاعل مع المعلمين في وقت واحد.(eLearning NC, 2018)

نظراً لبعض الظروف والعوامل التي جعلت الحكومات ان تتجه للاعتماد على التعليم عن بعد التي ساعدت في ظهور التعليم عن بعد وبروزه وفي تطوير العمليات التعليمية التي تم الاستعانة بها في المجتمع لنشر التعليم، وهي كما يلي:

1. انه في كل مكان وزمان يتوفر هذا النوع من التعليم.
2. اعتماد المتعلم ومساعدته على التعلم بنفسه.
3. ان الجامعات تكون قدراتها الاستيعابية محدودة.
4. ان بين المتعلم والمعلم لا يوجد حواجز نفسية.

ويضيف الباحث انه في ظل الظروف التي تعيق استقبال الطلاب ويصعب فيها فتح المدارس كما حدث في فترة جائحة كورونا فأن التعليم عن بعد اثبت أهميته لكي تستمر العملية التعليمية.

المنطلقات النظرية للدراسة:

- أسباب الحاجة الى التكنولوجيا في استمرار التعليم.
- إمكانية استخدام التكنولوجيا في مختلف الأماكن.

- قدرة التكنولوجيا على محاكاة عمل البيئات التعليمية.
- نشأة ومفهوم التعليم عن بعد.
- مبادئ التعليم عن بعد.
- دور التعليم عن بعد في حل مشكلات التعليم خلال جائحة كورونا.
- التحديات التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد في المدارس.
- تجربة التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا.

المنهجية وطرق البحث:

- المنهج الوصفي التحليلي:

لتناسب هذا المنهج مع تحليل والبحث في الدراسات السابقة ودراساتها دراسة نظرية محدودة.

- المنهج الوصفي المسحي:

من خلال هذا المنهج سوف يستخدم الباحث استبانة تقيس أثر التكنولوجيا على نظام التعليم في الرياض.

سوف يكون المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي المسحي هما المنهجان المستخدمان في طريقة جمع المعلومات وتحليلها

وتفسيرها لتحقيق الأهداف التي تريد تحقيقها الدراسة وكذلك تسهم الدراسة في وصف الواقع كما هو موجود في الحقيقة

وصفاً دقيقاً وواضحاً أيضاً المراجعة الأدبية للعديد من الأبحاث والنتائج.

أدوات الدراسة:

- الاختبارات: سوف يقوم الباحث بدراسة وتحليل الاختبارات السابقة التي أجريت في دراسات سابقة.

- الاستبانة: سوف يستخدم الباحث استبانة على مجموعة طلاب ومعلمين وأولياء أمور تواجدوا في مدينة الرياض

أثناء انتشار جائحة كورونا وتم التحول إلى التعليم عن بعد.

مجالات الدراسة:

- المجال المكاني:

(التعليم في الجامعات والمدارس في مدينة الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية)

- المجال البشري:

(أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأولياء الأمور)

- المجال الزمني (خلال انتشار جائحة كورونا والتحول إلى التعليم عن بعد في عاصمة المملكة العربية السعودية، الرياض)

المراجع الأجنبية:

- Basilaia, G. and Kvavadze, D., 2020. Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4).
- Ghanayem, M.M., 2020. Arab Education and the Corona Crisis, Scenarios for the Future. *International Journal of Research in Educational Sciences*, 3(4), pp.75-104.
- Talib, M.A., Bettayeb, A.M. and Omer, R.I., 2021. Analytical study on the impact of technology in higher education during the age of COVID-19: Systematic.
- Lassoued, Z., Alhendawi, M. and Bashithalshaaer, R., 2020. An exploratory study of the obstacles for achieving quality in distance learning during the COVID-19 pandemic. *Education sciences*, 10(9), p.232.
- Mahaye, N.E., 2020. The impact of COVID-19 pandemic on education: navigating forward the pedagogy of blended learning. *Research online*.
- Tawafak, R.M., Malik, S.I. and Alfarsi, G., 2021. Impact of technologies during the COVID-19 pandemic for improving behavioral intention to use e-learning. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 17(3), pp.137-150.
- Tadesse, S. and Muluye, W., 2020. The impact of COVID-19 pandemic on education system in developing countries: a review. *Open Journal of Social Sciences*, 8(10), pp.159-170.
- Alshaikh, K., Maasher, S., Bayazed, A., Saleem, F., Badri, S. and Fakieh, B., 2021. Impact of COVID-19 on the educational process in Saudi Arabia: A technology—organization—environment framework. *Sustainability*, 13(13), p.7103.
- Al-Badi, A. and Khan, A., 2022. Technological Transition in Higher Education Institution in the Time of Covid-19. *Procedia Computer Science*, 203, pp.157-164.
- ULLAH, A., Dinler, Ö.B. and Şahin, C.B., 2021. The Effect of Technology and Service on Learning Systems During the COVID-19 Pandemic. *Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi*, (28), pp.106-114.
- Courtney, S.A., Miller, M.E.S. and Gisondo, M.J., 2022. The Impact of COVID-19 on Teachers' Integration of Digital Technology. *Contemporary Educational Technology*, 14(4).

- Hakim, B., 2020. Technology integrated online classrooms and the challenges faced by the EFL teachers in Saudi Arabia during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 9(5), pp.33-39.

المراجع العربية:

- الشديفات منيرة عبدالكريم and الزبون محمد سليم (2020) "واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها"، *دراسات - العلوم التربوية*, p. 242. Available at: <https://doi.org/10.35516/0102-047-001-015>.
- د. عبد الله بن محمد العقاب, 2021. تقويم تجربة استخدام أدوات التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية خلال فترة التباعد الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية*, 3(26).
- احمد, ف.م.ب. and فاطمة محمد بهجت, 2021. التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*, 45(1), pp.255-334.
- سلامي, د. بوصلاح and النذير, 2021. *واقع استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19* (Doctoral dissertation).
- سعد مأمون عبدالرحمن أبوعلوان and شاهيناز عبدالرحمن عثمان بشير, 2022. استراتيجيات لتفعيل التعليم الإلكتروني في السودان اثناء الجوائح العالمية: جائحة كورونا-19 نموذجاً. *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 2022, (1), p.7.
- عام وزارة التعليم - (2020) #بيان_صحفي/وزارة_التعليم_تحدد_آلية_بداية_العام_الدراسي_الجديد_في_التعليم_العام_والجامعي. Available at: [pic.twitter.com/w2B5R3RJs0, Twitter](https://twitter.com/moe_gov_sa/status/1294706971598295048). Accessed: October 27, 2022).
- عبد الله بدرانه (2020) : دور التعليم الرقعى في مواجهة الازمات والتحديات الراهنة، المؤتمر الإلكتروني للتعليم الافتراضى وجودة الحياة فى التنمية المستدامة، الاتحاد الدولى للتنمية المستدامة، 10-6-2020 <http://www.safirpress.net/2020/06/10>
- اثير إبراهيم ابوعباة, 2021. تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*, 29(3).

- محمد عبد الهادي بدوي، م. and محمد، 2020. دور التعليم الإلكتروني في دعم منظومة التعليم في ظل جائحة كورونا. دراسات في التعليم الجامعي، 49(49)، pp.179-190.
- تقرير الأمم المتحدة، 2020. التعليم في أثناء جائحة كوفيد 19 وما بعدها. مجلة جامعة المعارف، 1(2).
- بوازدية رحموني and ايمان حنان، 2021. تجربة التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا (Doctoral dissertation).
- الغامدي، 2023. العمل عن بعد خلال أزمة كوفيد-19 من وجهة نظر موظفي القطاع العام في المملكة العربية السعودية: التحديات والحلول. المجلة العربية للإدارة.
- الشحات، م. and محمود، 2021. فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا العالمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية. مجلة بحوث التربية الرياضية، 69(134)، pp.109-135.
- كامل، ن.أ.ا. and نشوة أحمد السيد، 2022. واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (دراسة مقارنة). مجلة بحوث التربية الرياضية، 73(145)، pp.112-137.