

الأسبوع الثامن
الدراسات السابقة وطريقة عرضها





البحث المنشور في مجلة البحوث النوعية - جامعة المنصورة العدد السابع والعشرون - ٢٠١٥ م

بغنوان:

فاعلية البرنامج التدريبي في المقال الصحفي والكاريكاتير لتنمية التفكير الناقد والوعي السياسي لدى طلاب
المرحلة الثانوية

الرابط

[pdfفاعلية البرنامج التدريبي على المقال الصحفي والكاريكاتيري.](#)

الدراسات السابقة:

مثال ١

من الدراسات السابقة التي ذكرت في هذا البحث:

دراسة سعود النبهاني (٢٠٠٣)

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية السياسية في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الصف العاشر بسلطنة عمان".

الدراسات السابقة:

مثال ١: دراسة سعود النبهاني (٢٠٠٣)

١. اسم الباحث:

سعود النبهاني

٢. سنة النشر:

٢٠٠٣

٣. عنوان الدراسة كما ورد:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية السياسية في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الصف العاشر بسلطنة عمان"

٤. أهداف الدراسة:

هدفت إلى تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الصف العاشر من خلال تطبيق برنامج تدريبي مقترح في مجال التربية السياسية.

الدراسات السابقة:

مثال ١: دراسة سعود النبهاني (٢٠٠٣)

٥. منهجية الدراسة:

لم تُذكر المنهجية صراحة في النص المستشهد به في البحث.

٦. أدوات الدراسة:

لم تُذكر الأدوات المستخدمة.

٧. النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي كان فعالاً في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب المجموعة المستهدفة.

٨. التوصيات والمقترحات:

لم تُذكر توصيات صريحة في عرض الدراسة ضمن البحث.

الدراسات السابقة:

مثال ٢:

من الدراسات السابقة التي ذكرت في هذا البحث:

دراسة صابر عبد الكريم أبو مهدي (٢٠١١)

"مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهج الفيزياء الفلسطيني للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين".

الدراسات السابقة:

مثال ٢: صابر عبد الكريم أبو مهادي (٢٠١١)

١. اسم الباحث:

صابر عبد الكريم أبو مهادي

٢. سنة النشر:

٢٠١١

٣. عنوان الدراسة كما ورد:

"مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهج الفيزياء الفلسطيني للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين"

٤. أهداف الدراسة:

هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين مهارات التفكير الناقد في محتوى منهج الفيزياء الفلسطيني للمرحلة الثانوية، وفق منظور مهارات القرن الحادي والعشرين.

الدراسات السابقة:

مثال ٢: صابر عبد الكريم أبو مهادي (٢٠١١)

٥. منهجية الدراسة:

لم تذكر المنهجية في النص.

٦. أدوات الدراسة:

لم يُوضح نوع الأداة المستخدمة (تحليل محتوى، قوائم مراجعة، إلخ).

٧. النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

ظهرت النتائج أن منهج الفيزياء يفتقر إلى عدد من مهارات التفكير الناقد الضرورية للطالب في المرحلة الثانوية.

٨. التوصيات والمقترحات:

أوصى الباحث بضرورة مراجعة محتوى المنهج وإدخال مهارات التفكير الناقد فيه بشكل منهجي.

اعداد الطالبة : سهام محمد السبيعي
الرقم الجامعي : ٢٥١٠٠٣١٢٩
برنامج دكتوراه التربية

