



دراسات نقدية ٣ د / هبة محمد

مهمة ٢
تقديم / فاطمة الفضلي



عنوان الرسالة :

(دور المناهج التربوية في توجيه السلوك العنيف لدى الطلاب في المرحلة الثانوية)

في مديرية تربية وتعليم لواء القويسمة

٢٠٢٢ م



تحليل منهجية البحث المستخدمة في الرسالة وتقييمها

نوع المنهج المستخدم :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى دراسة الواقع كما هو في الحقيقة ، ومن ثم تحليلها وتفسيرها ، وذلك للوصول إلى استنتاجات مبنية على ماتم جمعه من البيانات الكمية والنوعية من خلال استبانة منظمة ، وهو مناسب لموضوع البحث الذي يهدف إلى فهم دور المناهج التربوية في توجيه السلوك العنيف لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ورأي المعلمين حول دور هذه المناهج .



مجتمع الدراسة وعينتها :

اشتمل مجتمع الدراسة على المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية ، والعينة عشوائية وتكونت من ٢١٧ معلم ومعلمة من ٦٧ مدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية في المدارس الثانوية ، وهو حجم مناسب للتحليل الإحصائي مما يعطي نتائج موثوقة .

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيراتها الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	124	57.4
	انثى	92	42.6
المجموع		216	100
المؤهل العلمي	بكالوريوس	160	74.1
	ماجستير	34	15.7
	دكتوراه	22	10.2
المجموع		216	100
سنوات الخدمة	أقل من ١٠ سنوات	52	24.1
	من ١٠ سنوات الى أقل من ٢٠ سنة	151	69.9
	من ٢٠ سنة فأكثر	13	6
المجموع		216	100

تم توزيع العينة بناءً على متغيرات :

الجنس

المؤهل العلمي

سنوات الخدمة

مما يجعل الفروقات الإحصائية بين المجموعات مختلفة .



أداة الدراسة (الاستبانة) :

اعتمدت الدراسة على الاستبانة أداة للدراسة ، كونها الأنسب في جمع البيانات من عينة الدراسة في الدراسات الوصفية .
تكونت الاستبانة من ٧٩ فقرة لأربع مجالات :

وزيع فقرات الأداة بالصيغة النهائية بحسب مجالاتها

التسلسل	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات
١	الأهداف التعليمية	٧
٢	المحتوى التعليمي	٧
٣	الأنشطة التعليمية	٧
٤	التقويم	٧
المجموع		٢٨

الأهداف التعليمية

المحتوى التعليمي

الأنشطة التعليمية

التقويم .

كان المقياس (ليكرت الخماسي) :

موافق بشدة – موافق – محايد – معارض – معارض بشدة .

وهذا يمنح الباحث بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي .



صدق وثبات الأداة :

الصدق الظاهري : عرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين الأكاديميين وتم التحقق منها وهذا يعزز جودة الأداة وملائمتها البحثية .

الصدق البنائي : التحقق منه من خلال معامل الارتباط بين الفقرات ، وكانت القيم ذات دلالة إحصائية وهذا يوضح تماسك الأداة .

الثبات : لم يذكر معامل ألفا كرونباغ في الدراسة ولكن يبدو أنه استخدم لضمان اتساق الإستجابات داخل الأداة



تحليل البيانات :

اعتمد الباحث على التحليل الإحصائي لاختبار الفرضيات ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف تقديرات أفراد العينة .

تم اختيار الفروق الإحصائية بين أفراد العينة فيما يتعلق بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة .
لا يوجد فروق ذا دلالة إحصائية بين المتغيرات (الجنس ، المؤهل ، الخبرة)

المتوسط الحسابي العام للتقديرات بلغ (٢,٨٧) ، مع انحراف معياري (٠,٢٦٠) ، هذا يشير إلى أن دور المناهج التربوية في توجيه السلوك العنيف ليس قوياً بالشكل المطلوب ولكنه موجود بشكل متوسط .



كان مجال الأنشطة التعليمية الأعلى من حيث عدد المشاركين حيث يرون أن له التأثير الأكبر على توجيه السلوك العنيف ، بمتوسط حسابي (٣,٥٤) وانحراف معياري (٠,٥٥٢) .
ويتفق ذلك مع التوصيات التربوية التي تؤكد أهمية النشاطات التفاعلية في تعزيز السلوك الإيجابي .
أما مجال التقويم التربوي في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (٢,٢٢) وانحراف معياري (٠,٥٥٢) ، وهذا يدل على ضعف دور أساليب التقييم في تقليل العنف لدى الطلاب .
وقد يكون ذلك بسبب قلة استخدام استراتيجيات تقييم تشجع على السلوك الإيجابي .



تقييم المنهجية :

المنهجية قوية ومناسبة لطبيعة الدراسة ومتوافقة مع أهداف الدراسة .
استخدام المنهج الوصفي التحليلي مناسب لدراسة الظاهرة .
تم اختيار عينة متنوعة من المعلمين وهذا يعزز موثوقية النتائج
حجم العينة مناسب لضمان دقة النتائج وإمكانية تعميمها على مدارس الثانوية في نفس المنطقة التي تمت فيها الدراسة
وهذا يحد من تعميمها على المناطق الأخرى .
الاستبانة غطت مختلف جوانب الدراسة وتم التحقق من صدقها وثباتها .
استخدام استبانة مقسمة إلى مجالات رئيسية تغطي جميع أبعاد موضوع الدراسة .
تحليل البيانات أحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مناسب لدراسة الفروق بين المتغيرات
لنتائج أكثر دقة .
التأكد من صدق وثبات الأداة يعزز من موثوقية الدراسة .



لم يتم تحليل دوافع السلوك العنيف كـيفياً وركز بشكل أساسي على التصورات الكمية كان من الجيد استخدام أدوات بحث أخرى مثل المقابلة والملاحظة المباشرة لفهم أعمق لأسباب السلوك العنيف ودوافعه .

النتائج تشير إلى ضرورة وجود إصلاحات في المناهج التربوية والتركيز على استخدام الأنشطة التعليمية لغرس قيم التسامح ونبذ العنف بين الطلاب .

أوصت الدراسة بتفعيل دور المرشدين التربويين ووضع برامج توعية للأهل للحد من السلوك العنيف .

تقويم مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية في ضوء قيم التسامح والسلام .

تصور مقترح قائم على نبذ السلوك العنيف بين الطلبة .



وأخيراً مع تزايد العنف بين المراهقين في المجتمع العربي نحتاج لمزيد من الدراسات والبحوث للوصول
لنتائج وتوصيات عامة لتحسين المناهج وتوجيهها فيما يخدم شباب المجتمعات العربية ويوجه نشاطهم توجيهاً
إيجابياً .

والسلام عليكم

دمتم بود