



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



منهجية الدراسة

د. اللولو القحطاني

232000702



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرىات
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشراري

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مؤتة، 2020

أطروحة دكتوراه

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس
الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر
المعلمين بتعليم القرىات في المملكة العربية
السعودية

تخصص علم الجريمة
قسم علم الاجتماع
كلية الدراسات العليا



إعداد الباحث \ مسند الشراري

2020

المحاور الرئيسية

تقديم أطروحة دكتوراه من حيث المنهجية، وذلك:

- تحليل منهجية الدراسة.
- مناقشة النتائج الرئيسية وارتباطها بالأهداف.
- تقييم نقاط القوة والضعف في الدراسة.
- مناقشة الدراسة في سياقها البحثي.



جامعة مونة
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرابات
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مونة، 2020

تحديد متغيرات الدراسة من العنوان



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المتغير المستقل

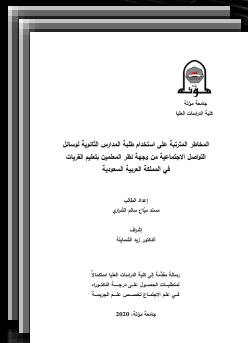
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

المتغير التابع

المتغير الوسيط

المجال المكاني

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشراي



الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة بوصف خصائصها، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي بالعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي، وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرىات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيسوية، ثانوية الناصفة، ثانوية الطيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

منهج الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج المسحي التحليلي، باستخدام المسح الاجتماعي الذي يهدف لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، عبر جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي (325)، موزعين في:

- (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة، ثانوية القريات، ثانوية الحديثة.
- (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القريات الأهلية، ثانوية نبراس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة بوصف الخصائص، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي والعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي. وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (271) معلماً، تم اختيارهم عبر أسلوب المسح الكلي، ما يمثل %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وذلك بعد:

- اختيار العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم والتحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة.
- تم توزيع أداة الدراسة على 295 معلم، واستثناء عدد 8 استبيانات لعدم اكتمال البيانات فيها.
- وأخيراً تم تقديم التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1)، وبالعرض الانشائي أسفل الجدول.

ثانوية القريات، ثانوية الحديثة، وفي (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القريات الأهلية، ثانوية نيراس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية (إدارة تعليم القريات، 2020).

3.3 عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة لاختيار عينة الدراسة أسلوب المسح الكلي للمعلمين من مجتمع الدراسة، وقد تم أولاً اختيار عينة استطلاعية مكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم وذلك بهدف التحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة لتطبيقها بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة.

أما العينة الأساسية للدراسة فقد تكونت من 295 معلم، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على جميع المعلمين المتواجدين في مواقع عملهم في المدارس خلال فترة تطبيق أداة الدراسة التي تمت في الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019م. وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم استرجاع 279 استبانة من التي تم تطبيقها، وبعد إجراء تدقيق للبيانات الواردة فيها تم استثناء 8 استبيانات من التحليل الإحصائي وذلك لعدم اكتمال البيانات فيها، وبذلك يكون حجم العينة النهائية من المعلمين 271 معلم تمثل ما نسبته %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وتشكل ما نسبته %94.1 من عدد الاستبيانات التي تم توزيعها. وفيما يلي التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1).

من خلال بيانات الجدول (1) والمتعلقة بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المدرسة فينتضح أن المعلمين في المدارس الحكومية يشكلون ما نسبته 89.67 % من أفراد العينة، فيما شكل المعلمين من المدارس الأهلية ما نسبته 10.33 %. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير مكان الإقامة فينتضح أن 33.58 % يقيمون في المدن، وما نسبته 56.83 % في القرى، وأخيراً 9.59 % في البادية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير طوعية التخصص الأكاديمي للمعلمين فيظهر أن 48.34 % من عينة الدراسة من التخصصات العلمية وأن ما نسبته 51.66 % من التخصصات الإنسانية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر فإن ما نسبته 11.81 % من أفراد العينة هم من الفئة العمرية (أقل من 25) سنة، فيما بلغت نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (25- أقل من 35) سنة ما نسبته 36.53 %، ومن الفئة العمرية (35-أقل من 45) سنة ما نسبته 30.26 % من العينة الكلية، وتتناقص نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (45 سنة وأكثر) سنة لتصل إلى نحو 21.40 % ومن الحجم الكلي للعينة، وفيما يتعلق بالتوزيع حسب المؤهل العلمي لعينة الدراسة فيلاحظ أن 11.81 % من أفراد العينة من المستوى للتعليم كراسات عليا ، و 88.19 % منهم من المؤهل العلمي بكالوريوس. أما توزيع عينة الدراسة لمتغير الخبرة العملية في التدريس، فيلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة من فئة الخبرة (5-أقل من 10) سنوات بنسبة 36.90 %، ومن فئة الخبرة (10-أقل من 15) سنة بنسبة 24.72 %، ومن فئة الخبرة (15 سنة وأكثر) بنسبة 11.07 %.

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع بيانات الدراسة، باعتبارها أكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وقد تم الاعتماد على الأسس العلمية لبنائها وإحصاءها واختبار الصدق والثبات وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقدمت الدراسة في جانب المنهجية أداة الدراسة بالتفصيل من البناء وحتى إجراءات الصدق والثبات نتناول عرض الأداة في ضوء المنهجية.

تحليل أداة الدراسة

- استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسملة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مينة
فئة: لدراساته فيها
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسول على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية،
ويتشرف الباحث باقتراكم ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لكم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منتبهة ثم إبداء رأيكم في الحق المتنازع أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي -
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمضاءكم، وفقكم الله.

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المعلم: الدكتور زيد القصبة

228

جامعة مينة
فئة: لدراساته فيها
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المعلم: الدكتور زيد القصبة

228

تحليل أداة الدراسة

- استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسملة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بآتي أقوم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسول على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية.
ويتشرف الباحث باضطرارك ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لكثيرم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منقبة ثم إبداء رأيكم في الحقل المتناوب أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي.
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمسانكم، ولكم الله.

المعلم: سمير مباح سالم الشراي
المعلم: الدكتور زيد القصبة

228

بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى الأدبيات السابقة، وارااء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

- الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.
- الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدارس في المرحلة الثانوية للبنين في القرىات.

تحليل أداة الدراسة

الجزء الأول: البيانات الأولية الخاصة بالمعلمين:

1	مكان المدرسة	☐ مدينة	☐ قرية	☐ باقية
2	نوع المدرسة	☐ حكومية	☐ أهلية	☐ خاصة
3	التخصص الأكاديمي:	☐ علمية	☐ إنشائية	☐ وإعلامية
4	الجنسية	☐ سعودي	☐ غير سعودي	☐ حفا
5	فهر سنة	☐ كل من 25	☐ 25 إلى كل	☐ 30 إلى 35 سنة
6	الخبرة في تدريس الطلبة	☐ كل من 5	☐ 5 إلى كل	☐ 10 إلى 15 سنة
7	المؤهل العلمي	☐ بكالوريوس	☐ ماجستير	☐ دكتوراه
8	عدد ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي	☐ كل من ساعة	☐ ساعة -	☐ ساعتين 3 ساعات



المنشور بأمر من
الوزير
في المملكة العربية السعودية

د. محمد
سليمان بن محمد
الوزير

بمقتضى الأمر
الصادر في 14/11/1441
هـ.م

مكة المكرمة 1441

بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى الأدبيات السابقة، وارااء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

• الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.

• الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدراس في المرحلة الثانوية للبنين في القرىات.

الجزء الثاني: مستوى الأخطار المترتبة من شركه فستة في موقع التواصل الاجتماعي.

يهدف هذا الجزء من الدراسة التعرف على مستوى الأخطار المترتبة من شركه فستة في المرحلة الثانوية في بعض مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين، وجاء وضع إشارة ((الإجابة التي تراها مناسبة: علما بأن الإجابة تقع على شريط ليكورت قصاصي، إيهلكنم و "مركمة جدا" تمثل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة "مناسبة جدا" وتمثل درجة واحدة.

حسب رايك، ما مستوى خطورة شركه فستة في أي من مواقع التواصل التالية:-

الترتيب	الفرق	مستوى الخطورة		ملاحظات
		مناسبة جدا	مناسبة	
1	فيس بوك Face book			
2	تويتر Twitter			
3	واتس اب WhatsApp			
4	يوتيوب Youtube			
5	انستغرام Instagram			
6	سناپ شات Snapchat			



المنهج التدريبي على نموذج طلبة المدارس الثانوية لدراسة
الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في القرىات
في منطقة القصيم

د. عبد الله
مستشار التعليم العالي
البحر

مستشار التعليم العالي
البحر

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

142

الجزء الثالث: بعنوان حسب رأيك ما مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (12) فقرة تتعلق بقياس مستوى إقدام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات المنحرفة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الجزء الرابع: الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

يهدف هذا الجزء من أداة الدراسة لقياس الأخطار الاجتماعية والشخصية والثقافية المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي. وجاء وضع إشارة (1) الإجابة التي تراها مناسبة، علماً بأن الإجابة تقع على عروج ليكرت الخماسي، إذ إنكم بـ "موافق بشدة" تعادل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة بـ "غير موافق بشدة" وتعادل درجة واحدة.

المحور الأول: الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	وضع الفقرة		من ثقلها	ملاحظة
		بشدة	غير بشدة	ليس	
1	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في تكثيف العلاقات الخارجية بين طلبة المدارس الثانوية واستبدالها بالعلاقات التواصلية الافتراضية				
2	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف مشاركة الطلبة بالمناقشات الاجتماعية والاعتماد على الوسائط الإلكترونية				
3	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على إضعاف دور طلبة المدارس الثانوية في المشاركة بالأنشطة الترفيهية التي تقضيها المدرسة لفائدة المجتمع المحلي				
4	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في كلة أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور والمعلمين				
5	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الجرائم ضد الطلبة				
6	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف دور الطلبة في الأعمال التطوعية في المجتمع				



المنشور إلكتروني على الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم العالي
العمل على تطويره من قبل فريق العمل البحثي في جامعة النجاح الوطنية

د. محمد
مستشار أكاديمي
الجامعة

مستشار أكاديمي
الجامعة

سنة 2023

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		مدى تقنيا تصغير	ملاحظة
		ولغة	في السياق	في السياق	
7	تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي إلى كثة أخطار تقنية في المدارس الثانوية بالتحديد التي تلحق بالطلاب				
8	تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي إلى زيادة حالات الساعات والتلف المادي				
9	تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي إلى كثة العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وأسرهم				
10	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في كثة العلاقات الاجتماعية المعقدة لدى طلبة في المدارس الثانوية				

المصدر الثاني: الأخطار الشخصية من استخدام تقنية المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		مدى تقنيا تصغير	ملاحظة
		ولغة	في السياق	في السياق	
1	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في خلق الخصومية القلبية تقنية في المدارس الثانوية				
2	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في كثر وقت تقنية في المدارس الثانوية				
3	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في خلق الخصومية بأصواتهم في وقتهم أو وقتهم				
4	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في عدم تعلم تقنية بالسرعة والسهولة في العمل				
5	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في كثة ممارسة تقنية التكنولوجيا الحديثة في المدارس الثانوية				



المنشور في إطار التعاون مع
المنشور في إطار التعاون مع
المنشور في إطار التعاون مع

د. محمد
د. محمد
د. محمد

المنشور في إطار التعاون مع
المنشور في إطار التعاون مع
المنشور في إطار التعاون مع

المنشور في إطار التعاون مع

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة
		رقم	رقم	رقم	رقم	رقم	رقم	رقم	
6	تدابير مواقع التواصل الاجتماعي إلى فقدان الثقة في المدارس الثانوية اعتماداً بالاعتماد بالاعتماد								
7	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على إيمان الثقة على الألعاب الإلكترونية								
8	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي في عدم الثقة الحقة في المدارس الثانوية بإدارة الفروض المدرسية								
9	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة انتشار حالات الغش والاحتيال في الدراسة لدى الطلبة في المدارس الثانوية								
10	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على انتشار لطمح الاستهلاك الرقمي بين الطلبة في المدارس الثانوية								

المصدر الثالث: الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة
		رقم	رقم	رقم	رقم	رقم	رقم	رقم	
1	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقة على القيم والعدالة المتروكة في المجتمع								
2	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الفجوة الثقافية بين جيل الأبناء والآباء								
3	تدابير مواقع التواصل الاجتماعي إلى كسب الثقة في المدارس بالاعتماد بالاعتماد								
4	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على نشر الثقة في								



المصدر الرابع: على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطلبة

مدرسة
مدرسة
مدرسة

مدرسة
مدرسة
مدرسة

مدرسة

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الترتيب	الفقرة	وصف الفقرة		ملاحظات
		وصفا	في	
محور	تسهم	تسهم	تسهم	
5	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في فقدان الشعور بالحياء والحيل بين الجنسين لدى الطلبة			
6	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في سيطرة الإنترنت السطحية والمتسرعة لدى الطلبة			
7	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة تقييد الحرية للشباب والمراهقين في تحدّيهم وأفعالهم اليومية			
8	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تعيق ثقافة التسبب للفكر والخلق لدى الطلبة			
9	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تعيق مفاهيم القرابية في الفكر والقيم عن الفكر الجسدي			
10	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تهديد ثقافة التسامح والحوار الوجداني بين الطلبة			
11	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة طغيان القيم والعادات المتوارثة في المجتمع			
12	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في إغناء الهوية الثقافية بين جيل الأبناء والأجداد			

المصدر: تجميع الأبحاث الأكاديمية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.



المنشور: دراسة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مدينة نابلس

د. محمد
م. محمد
م. محمد

م. محمد
م. محمد
م. محمد

م. محمد

147

المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الاخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

تحليل أداة الدراسة

المحور الخامس: الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفرق	مخرج الفرق		مدي التوافق	ملاحظات
		الفرق	الفرق		
1	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات حالات التوتر والقلق والتعبية لدى الطلبة				
2	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في حالات ضغط البصر لدى الطلبة				
3	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات حالات السمنة لدى الطلبة				
4	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في ظهور آلام الظهر والعضلات				
5	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في كلة معالجة طبية				
6	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في كلة معالجة طبية				
7	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في كلة معالجة طبية				
8	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في كلة معالجة طبية				

مع التقدير والاحترام



الهيئة العامة للتعليم
المدارس الثانوية

مدير
مدرسة

مدرسة
مدرسة



المعلومات الشخصية

الاسم: محمد صباح سالم الشاربي
الدرجة العلمية: دكتوراه
الكلية: العلوم العلوم الاجتماعية
التخصص: علم جريده
هاتف: 00966558025526

بناء أداة الدراسة

- ختمت أداة الدراسة بعبارة (مع التقدير والاحترام) كإشارة لانتهاء الأسئلة، يليها المعلومات الشخصية للباحث: الاسم، الدرجة العلمية، الكلية، التخصص، الهاتف.

صدق أداة الدراسة

• **الصدق الظاهري:** تم عرضها على سبعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية، والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وتم اتخاذ الإجراءات والتعديلات اللازمة لتحديد كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة.

• **صدق البناء:** لتحقيق من صدق البناء تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من 30 معلم، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء عبر معامل الارتباط Person التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، وتم توضيح ذلك في الجدول (2)، والعرض بالأسلوب الانشائي.

المحور الخامس: ويتلخص بقياس ' الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس للتدخين
لنواقل التواصل الاجتماعي، ويشتمل هذا المحور على (8 فقرات).

5.3 صدق وثبات أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية على (7) من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية من المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وذلك لتحديد مدى كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة، واستناداً إلى الملاحظات والتوجيهات التي أتيها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات على فقرات أداة الدراسة، والتي تعلق عليها 80 % من المحكمين، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات، الملاحق (أ)، (ب).

صدق البناء: للتحقق من صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية التي تكونت من 30 معلم، والذين طلب منهم الإجابة على فقرات الاستبانة، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء وذلك بحساب معامل الارتباط Pearson التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، ويوضح الجدول (2) معامل الارتباط Pearson بين فقرات محاور أداة الدراسة والدرجة الكلية للمحاور:

الثاني والمتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.411 و 0.601) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وكذلك بالنسبة لمعاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الثالث والمتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.436 و 0.637) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). كما ويتضح أن معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الرابع والمتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.502 و 0.663) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وأخيراً جاءت معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الخامس والأخير والمتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.385 و 0.697) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

- ثبات أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة للتحقق من ثبات أداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha 'a')، وبعد تطبيق هذا الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، وقد جاءت قيمة معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة ولأداة ككل، وكما هو مبين في الجدول (3)

ثبات أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة للتحقق من الثبات لأداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبعد تطبيق هذا الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، ويتبين من الجدول رقم (3) معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة ولأداة ككل، تలాها التفسير الانشائي.

جدول رقم (3)

معامل الثبات (كرونيباخ ألفا) لمتجالات أداة الدراسة وأداة ككل

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونيباخ ألفا)
المخاطر الاجتماعية	10	0.883
المخاطر الشخصية	10	0.790
المخاطر الثقافية	9	0.801
المخاطر الاقتصادية	6	0.845
المخاطر الصحية	8	0.820
الأداة ككل	43	0.942

يتضح من نتائج حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة كرونيباخ ألفا (Cronbach Alpha 'a') في الجدول (3) أن أداة الدراسة قد حققت درجة مرتفعة من الثبات، فقد بلغ معامل الثبات الكلي لأداة 0.942 ، وبينت النتائج تمتع أداة الدراسة بكفاءة محاورها بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث تروى قيم معاملات الثبات بين (0.790-0.883).

وبناءً على ما تقدم من نتائج الصدق والثبات وصق المحكمين يتضح أن أداة الدراسة (الاستبيان) تتمتع بإمكانية تطبيقها والاعتماد عليها والوثوق من النتائج التي مشفر عنها.

6.3 إجراءات الدراسة

تضمنت الدراسة الإجراءات التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

بناءً أداة الدراسة بشكلها الأولي، بالاعتماد على الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوع الدراسة، وعرضها على لجنة التحكيم.

حصر مجتمع وعينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرى في المملكة العربية السعودية.

إجراءات الدراسة

قدمت المنهجية إجراءات الدراسة من بناء أداة الدراسة، مروراً بحصر مجتمع وعينة الدراسة، وأخذ الموافقة الرسمية، وتطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي، إلى معالجة البيانات وتحليلها وأخيراً عرضها بشكلها النهائي وتفسير النتائج ووضع التوصيات، مما يدعم إمكانية تكرار الاجراءات في سياقات بحثية مشابهة.

الأساليب الإحصائية في الدراسة

تم اعتماد تصنيف فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، موافق بشدة = 5 درجات، موافق = 4 درجات، محايد = 3 درجات، غير موافق = درجتين، غير موافق بشدة = درجة واحدة، ومعالجة الفقرات السلبية بعكس المقياس لتكون الفقرات السلبية والإيجابية بنسق واحد.

الاعتماد على المقياس الاتي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

أخذ المواقف الرسمية من الجهات ذات العلاقة للتنفيذ وتطبيق أداة الدراسة على العينة المستهدفة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها الأولي على العينة الاستطلاعية، والتحقق من صدق البناء وثبات أداة الدراسة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة والسكونة من 271 معلم من مدرسي المرحلة الثانوية في إدارة تعليم الغريات في المملكة العربية السعودية.
تفريع البيانات وتخزينها على الحاسوب باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) 'Statistical Package for social Science'.
تحليل البيانات وعرضها في جداول وصفية وتفسيرها ومناقشتها ووضع التوصيات.

7.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم تصنيف إجابات فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (Likert) وحدد بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، وعلى النحو التالي:

الدرجة	المستوى
(5 درجات).	(موافق بشدة)
(4 درجات).	(موافق)
(3 درجات).	(محايد)
(درجتان).	(غير موافق)
(درجة واحدة).	(غير موافق بشدة)

والاعتماد على المقياس التالي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي؛ حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون

الأساليب الإحصائية في الدراسة

عاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، بعد ترميزها بطريقة واضحة، واعتمدت الأساليب الإحصائية التالية:

- مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية لمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال.
- اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.
- اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.
- اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة، لتحديد مصادر الفروق.

تحليل منهجية الدراسة

المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

وقد تم معالجة جميع فقرات أداة الدراسة السلبية والإيجابية للحصول على نسق واحد لمستوى الإجابة وذلك بعكس المقياس للفكرات السالبة إن وجدت، وعاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم ترميز متغيرات الدراسة بطريقة واضحة، ثم إدخال البيانات إلى البرنامج.

ولإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

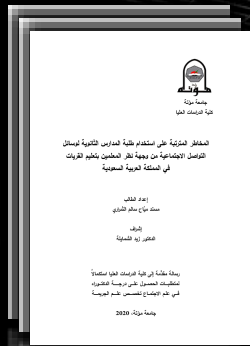
1) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك

لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية، وللمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال، لمعرفة مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجالات أداة الدراسة، وتم حساب الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات أداة الدراسة لتحديد مدى الاتساق في الإجابة، فكلما كانت قيمة الانحراف المعياري للإجابات قريبة من الصفر دل ذلك على تركيز الإجابات وانخفاض تشتتها عن الوسط الحسابي.

2) استخدام اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.

3) استخدام تحليل اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

4) أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البعدية ولتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة؛ بهدف تحديد مصادر الفروق.



مناقشة النتائج

الرئيسية وارتباطها بالأهداف

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس أب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الأول

الهدف الأول: التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.

التساؤل المقابل له: ما المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات؟

الهدف الأول

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن المستوى العام للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات قد جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لإجاباتهم على جميع المحاور (3.778).

أما على مستوى المحاور

- المخاطر الاقتصادية في الترتيب الأول وبوسط حسابي (3.948) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الصحية في الترتيب الثاني وبوسط حسابي (3.934) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الثقافية في الترتيب الثالث وبوسط حسابي (3.775) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الشخصية في الترتيب الرابع وبوسط حسابي (3.701) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الاجتماعية في الترتيب الخامس والأخير بوسط حسابي (3.535) وبمستوى متوسط.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

(1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من

وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس

الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس

الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

(4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة

باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي تتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الثاني

الهدف الثاني: الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.

التساؤل المقابل له: ما مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة بمخاطر استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات؟

الهدف الثاني

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

المستوى العام لمظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدام الطلبة لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات جاءت بمستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.073).

أن من أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى الطلبة حسب أهميتها قد تمثلت في قيام الطلبة بنشر وتداول الإشاعات المغرضة والأخبار الكاذبة بين الطلبة، التدخل في الشؤون الخاصة للطلبة الآخرين، والإضرار بمصالح الزملاء في المدرسة، والقيام بأعمال التحريض لمشاركة الطلبة في السلوكيات المنحرفة، والقيام بأعمال انتحال شخصية الغير، والتلاعب بعواطف وأفكار الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وفي إفشاء أسرار الطلبة والاعتداء على خصوصيتهم والاستغلال الشخصي للمعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين، وسرقة المعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين لابتزازهم والضغط عليهم، والقيام بأعمال التحرش بالجنس الآخر، وأخيراً إقامة علاقات غير شرعية مع الجنس الآخر عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

(1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تميز باختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

(4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تميز باختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الثالث

الهدف الثالث: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

التساؤل المقابل له: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية؟

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر الاجتماعية والثقافية والصحية المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي باختلاف متغيرات: نوع المدرسة، مكان الإقامة، طبيعة التخصص الأكاديمي، العمر، الخبرة العملية في التدريس، المؤهل العلمي.

- وربما تعزى هذه النتيجة إلى تشابه الخصائص الوظيفية لدى المعلمين من حيث الصفوف الدراسية التي يقومون بتعليمها، إضافة إلى أنهم يتأثرون بوسائل التواصل الاجتماعي كونهم يعيشون في نفس البيئة.

مناقشة النتائج الرئيسية وارتباطها بالأهداف

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس أب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الرابع

الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

التساؤل المقابل له: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة بمخاطر استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية؟

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

• عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية عبر مواقع وسائل التواصل الاجتماعي باختلاف متغيرات: نوع المدرسة، مكان الإقامة، طبيعة التخصص الأكاديمي، العمر، الخبرة العملية في التدريس، المؤهل العلمي.

• تساوي إجابات عينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية عبر مواقع وسائل التواصل الاجتماعي باختلاف المتغيرات السابقة.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

(1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.

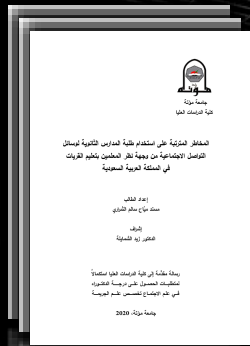
(2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.

(3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

(4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد



تقييم نقاط القوة والضعف في الدراسة

نقاط القوة في الدراسة

- اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي التحليلي، وهو الأنسب لوصف وتحليل الظواهر السلوكية والاجتماعية المتعلقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في البيئة المدرسية.
- قوة تمثيل العينة حيث بلغت 271 معلمًا، مما يشكل 83.4% من المجتمع الإحصائي، وهو معدل تمثيلي مرتفع يعزز موثوقية النتائج.
- تم تطوير الاستبانة استنادًا إلى الأدبيات السابقة وآراء المحكمين، كما تم اختبار صدقها الظاهري والبنائي وثباتها باستخدام كرونباخ ألفا، مما يعزز جودة الأداة البحثية.
- استخدمت الدراسة الإحصاء الوصفي، T-Test، وتحليل التباين (ANOVA)، مما أتاح تحليلًا دقيقًا للفروق بين المتغيرات المستقلة، وقدم تحليل إحصائي متكامل.



جامعة أمّ القُرَى
كلية الدراسات العليا

المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرابات
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة أمّ القُرَى، 2020

نقاط القوة في الدراسة

- شمولية الأهداف والتساؤلات لكافة أبعاد المخاطر والسلوكيات المرتبطة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، مما وفر فهماً متكاملًا للظاهرة من عدة زوايا.
- أظهرت الدراسة تأثيرات اجتماعية، ثقافية، اقتصادية، صحية، وشخصية، مما يوفر بيانات يمكن استثمارها في وضع استراتيجيات توعوية أو سياسات تعليمية أكثر فاعلية.
- قدمت المنهجية إجراءات الدراسة، حيث شملت تفصيلًا دقيقًا لإجراءات البحث بدءًا من بناء الأداة البحثية، واختيار العينة، وجمع البيانات، وتحليلها إحصائيًا، انتهاءً بمناقشة النتائج وتقديم التوصيات وهذا التفصيل المنهجي الشامل يعزز موثوقية الدراسة، ويدعم إمكانية تكرارها في سياقات بحثية مماثلة، مما يرفع من قيمة الدراسة في المجال الأكاديمي.



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرابات
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مؤتة، 2020

نقاط الضعف في الدراسة

- عدم استكشاف اقتراحات المعلمين لحل المشكلة حيث اقتصرت الدراسة على وصف وتحليل المخاطر دون استطلاع رؤى وحلول المعلمين، مما أدى إلى غياب جانب التوصيات المستندة إلى آراء الخبراء التربويين.
- إغفال أثر التربية الإعلامية كمتغير مؤثر فلم تناقش الدراسة إمكانية دور التربية الإعلامية في الحد من المخاطر، مما يجعلها أقل ارتباطًا بسياقات التوجيه التربوي والوقاية من المشكلات السلوكية.
- عدم وجود تحليل نوعي يدعم الإحصائيات حيث اقتصرت الدراسة على التحليل الكمي، بينما كان يمكن أن يضيف تحليل المقابلات فهماً أعمق لنظرة المعلمين.



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

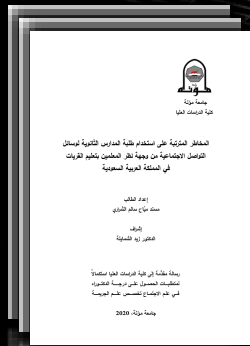
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرابات
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مؤتة، 2020

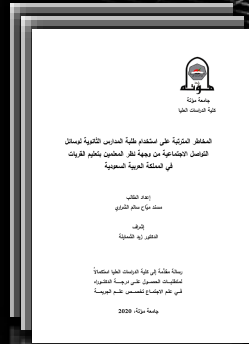


مناقشة الدراسة في سياق بحثي

اتجاهات معلمات المرحلة الثانوية نحو تدريس مقرر التربية الإعلامية الرقمية للطالبات في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية

تخدم الأطروحة السابقة بحثي بشكل مباشر، حيث توفر خلفية قوية عن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الطلبة من منظور المعلمين، مما يساهم في تعزيز مبررات الحاجة إلى تدريس مقرر التربية الإعلامية الرقمية في المرحلة الثانوية، يمكنني توظيف نتائجها لتوضيح أثر غياب التربية الإعلامية في تنامي المشكلات السلوكية الرقمية، مما يدعم فرضيتي بأن إدراج هذا المقرر يمكن أن يساهم في تعزيز الوعي الإعلامي والحد من هذه المخاطر، ومع ذلك

تختلف دراستي عن هذه الأطروحة في بعض الجوانب، حيث إنني لا أركز على المخاطر فقط، بل أستهدف تحليل اتجاهات المعلمات نحو تدريس مقرر التربية الإعلامية الرقمية، وسأسعى إلى استطلاع وجهات نظر المعلمات حول تدريس هذا المقرر، ومدى إدراكهن لأهميته، والتحديات التي قد تواجههن في تطبيقه إلى جانب استخدام تحليلًا نوعيًا إلى جانب التحليل الكمي، مما يعزز عمق البحث ويوفر نظرة أكثر تكاملية حول هذه القضية.



المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى في المملكة العربية السعودية

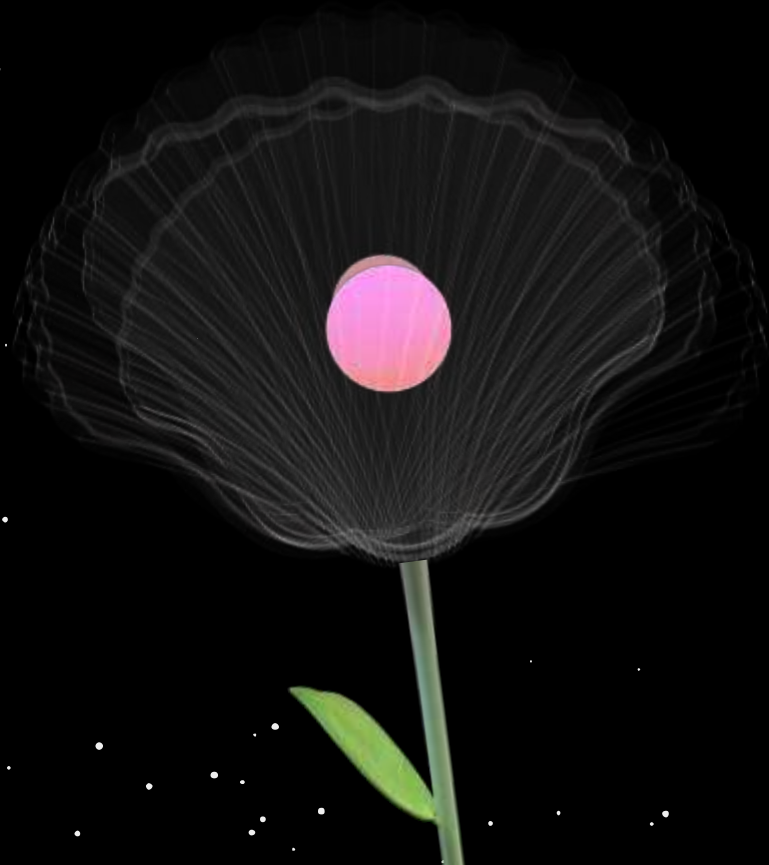
<https://search.mandumah.com/Record/1128027>



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتمم بخیر و سرور

