

التكليف 8

مقرر: قضايا بحثية 2 – برنامج الدكتوراه

إعداد: علي القرني

Ali Alqarni

الرقم الجامعي :

253002107



المهمة المطلوبة:
مناقشة النتائج



OPEN ACCESS

تاريخ الاصدار: 03/06/2025م
تاريخ قبول: 15/02/2026م

مجلة الآداب

لِلدِّرَاسَاتِ النَّفْسِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ



درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة

د. عمر عبدالله عمر الشهري*

ohazzah@ub.edu.sa

ملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف مدى توافر أبعاد الطلاقة الرقمية (البعد التقني، والبعد المعرفي، والبعد الاجتماعي، والبعد الخاص بالأمان والخصوصية) لدى معلمي المرحلة المتوسطة لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين بمحافظة بيشة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للبحث، وتكونت عينة الدراسة من 157 معلماً من معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. أشارت نتائج الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر أبعاد الطلاقة الرقمية ككل بدرجة موافقة كبيرة جداً، إذ جاء في المرتبة الأولى (البعد الاجتماعي)، وفي المرتبة الثانية (البعد الخاص بالأمان والخصوصية)، وفي المرتبة الثالثة (البعد المعرفي)، وفي المرتبة الأخيرة (البعد التقني). كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية لصالح رتبة معلم خبير. وأوصى الباحث بتكثيف تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع المشكلات التقنية التي قد تحدث أثناء عملية التدريس، وزيادة تدريبهم على توظيف مهارات التفكير الناقد في الحصول على المعلومات وتحليلها وتقديمها في بيئات التعلم الرقمي؛ لأهميتها في عملية التعليم. الكلمات المفتاحية: الطلاقة الرقمية، البعد التقني، البعد المعرفي، البعد الاجتماعي، البعد الخاص بالأمان والخصوصية، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمو المرحلة المتوسطة، محافظة بيشة.

*أستاذ تقنيات التعليم المشارك، كلية التربية والتنمية البشرية، جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية

للاقتباس: الشهري، عمر عبدالله. (2026). درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، 8(1)، 324-357.

© نشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.

(EISSN) 2708-5775 ISSN: 2707-5788

DOI: <https://doi.org/10.53285/jadad15>

مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، كلية الآداب، جامعة دمام، المجلد 8، العدد 1، مارس 2026

324

Page 141 of 257

درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين

فاعلية التدريب على المهارات الرقمية في تعزيز الدمج المجتمعي لدى المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية

معايير تقييم "مناقشة النتائج"

تستند عملية التقييم في هذا التكليف إلى معيارين جوهريين:

- **عمق المناقشة:** قدرة الباحث على 'تجاوز الأرقام' وتقديم تفسير منطقي، سيكولوجي، أو إداري للظاهرة المدروسة.
- **الربط المنهجي:** مدى براعة الباحث في دمج مخرجاته ضمن نسيج الدراسات السابقة (الأدبيات) وتفسير أسباب التوافق أو التباين، مما يحقق 'التراكم المعرفي' المطلوب في بحوث الدكتوراه.

تقييم الدراسة الأولى (إيمان شحته) - عمق المناقشة والتفسير

- اتسمت مناقشة الباحثة بالعمق التحليلي المرتفع؛ حيث لم تكتفِ بإثبات فاعلية البرنامج التدريبي إحصائياً، بل قدمت تفسيراً سيكولوجياً نوعياً. فقد أرجعت التحسن الملحوظ في المهارات الرقمية إلى 'التعلم بالنمذجة' والوسائط البصرية التي قللت من التششت لدى ذوات الإعاقة الفكرية. هذا التفسير يمنح النتيجة 'معنى تربوي' يتجاوز مجرد دلالة الـ (P-value)، مما يعكس مهارة بحثية متميزة في تحليل المخرجات.

تقييم الدراسة الأولى (إيمان شحته) - الربط مع الأدبيات السابقة

أظهرت الباحثة مهارة عالية في الربط مع الأدبيات السابقة ؛ حيث ربطت نتائجها بدراسات عالمية (مثل دراسة سونك) ودراسات عربية، موضحةً أن اتفاق نتائجها مع تلك الدراسات يعزز من 'قابلية التعميم' لفاعلية التكنولوجيا في التربية الخاصة. كما برعت في إيضاح أن 'خصوصية البرنامج المقترح' هي التي أدت للنتائج الإيجابية المتسقة مع التوجهات الحديثة للدمج الرقمي

تقييم الدراسة الثانية (د. عمر الشهري) - عمق المناقشة والتفسير

جاءت مناقشة الباحث متسقة ومنطقية مع واقع البيئة التعليمية. فقد فسر تصدر 'البعد الاجتماعي' للطلاقة الرقمية بارتباطه بالتفاعل اليومي للمعلمين مع منصات التواصل. إلا أنه نقدياً، كان الباحث يحتاج إلى 'عمق أكبر' في تفسير سبب تدني 'البعد التقني'؛ فبدلاً من مجرد وصفه بأنه الأخير، كان يُنتظر منه ربط ذلك ببرامج الإعداد التربوي أو الفجوة بين النظرية والتطبيق التقني الميداني.

تقييم الدراسة الثانية (د. عمر الشهري) - الربط مع الأدبيات السابقة

نجح الباحث في تحقيق الربط الاستراتيجي بين نتائج دراسته وبين 'رؤية المملكة 2030' ومبادرات التحول الرقمي . كما قام بمقارنة مخرجاته مع دراسات محلية سابقة، مبيناً مواطن الاتفاق في توافر البنية التحتية الرقمية. ويُحسب له توضيح أسباب الاتفاق مع الأدبيات، وإن كان يفتقر قليلاً إلى 'نقاش الاختلاف' مع الدراسات التي قد تكون أظهرت نتائج مغايرة، وهو ما يعد ركيزة في النقد العلمي المتوازن. الميداني.

المفارقة النقدية والتركيب الختامي

الخلاصة التقييمية للمهمة الثامنة:
من خلال الموازنة النقدية، نجد أن:

- دراسة شحته: تفوقت في 'عمق التفسير النوعي' وربط النتيجة بالخصائص السيكولوجية للعينة.
- دراسة الشهري: تفوقت في 'الربط السياقي' مع الرؤى الوطنية والواقع المؤسسي.

كلا الدراستين قدمتا نموذجاً يحتذى به في الالتزام بمعايير الأمانة العلمية وربط المخرجات بالأدبيات السابقة، مما يغلق الدائرة البحثية ويحول النتائج الرقمية إلى توصيات عملية قابلة للتطبيق."



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شُكْرًا لَكُمْ

