

مقرر دراسات نقدية

سمات القائد التربوي وكيفية اختياره

أعداد الطالبه: منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور: عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ١



سمات القائد التربوي وكيفية اختياره

Task 1.

Prepared by



الملخص



يتفق المختصون في شؤون التربية والتعليم على ان القيادة التربويه تمثل أساس
العملية التعليمية، فهي التي تحدد المعالم ،وتوجه وتنظم الجهود في سبيل
تحسين النشاط المدرسي والارتفاع بمستوى الأداء وبالتالي تحقيق الأهداف
التربويه ،ومن جهة أخرى نجد ان السلوك القيادي للمدير هو مفتاح نجاح
المدرسة وان الاختلاف والتباين بين المدارس سواء في المناخ المدرسي العام ،او في
تحصيل التلاميذ او في مستوى الرضا المهني للمدرس ،أنما يعود الى كفاءة المدير
وقدرته على القيادة التربوية ،



Chapter

01

تابع للملخص

ذلك ان قائد المدرسة الفعال (المدير) هو الذي يلهم أعضاء الجماعة المدرسية لبذل الجهود، ويساعدهم على فهم التعقيدات وتوضيح الرؤى ، كما يزرع فيهم روح الاستقلالية والمبادرة والثقة بالنفس الى جانب ذلك يحاول خلق قنوات الاتصال بينه وبينهم ،ويرعى حاجاتهم ودوافعهم وبذلك يوفر المناخ الملائم لعملية التعلم والتعليم .ومن هنا هدف البحث الحالي الى التعرف على اهم السمات التي يجب توافرها في القائد التربوي ، والاسس التي علي أساسها يتم اختياره ، ولتحقيق ذلك استخدام الباحث المنهج الوصفي المكتبي الذي يعتمد على جمع الدراسات ، والتقارير ، والوثائق من مصادر متنوعة وتحليلها ونقدها .

الكلمات المفتاحية: القيادة التربوية ،القائد ،سمات .

نجاح الملخص في تقديم تمهيد قوي يبرز أهمية القيادة التربوية ودور المدير كعنصر مهم في نجاح المدرسة ولكن يفتقر الملخص لاهم ركن علمي وهو ذكر ابرز النتائج التي توصل اليها الباحث بعد تحليل الوثائق او التوصيات التي يخرج بها لا يصح ان ينتهي الملخص بذكر المنهج فقط وأيضا نقص الملخص في إضافة مصطلح أيضا وهو المؤسسة التعليمية يحتاج اكاديميا الى اختصار المقدمة وإضافة جملتين في النهاية صيات التي خرج بها البحث .



المقدمة

هدف النُظم التَّربويَّة إلى تحقيق رؤى، ورسالة، وأهداف لتنتج مخرجات ذات كفاءة عالية، قادرة على البناء والعطاء في جتمعات تعيش تحديات متنامية، فالتربيَّة في جوهرها معنيَّة ببناء إنسان متمكَّن من التعامل الإيجابي مع تحديات الحياة. إنَّ من أهداف العمليَّة التَّعليميَّة التَّعليميَّة تهيئة الفرد لكي يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه، محققاً لأغراضه بما يعود على الفرد نفسه، وعلى المجتمع بالسَّعادة والرَّفاهيَّة، وتسعى هذه العمليَّة إلى العناية بجميع أفراد المجتمع على حدِّ سواء، حيث يعمل المسؤولون فيها على تحقيق أغراض العمليَّة التَّعليميَّة والتَّربويَّة بكفاءة، من خلال توفير مدخلات بشريَّة كفؤة قادرة على اختيار ما هو مناسب. هذا،



وتشير الدراسات إلى ضرورة تمكّن الإداريّ التربوي، والكوادر العاملة في وزارة التربية والتعليم من مهارات أساسية من مثل: المقدرة على التخطيط، واجادة التعامل مع الآخرين، والحوار وادارة النقاش، والمقدرة على إدارة الوقت، وتشكيل وادارة لفريق الجماعي، وادارة الاجتماعات، وحل المشكلات واتخاذ القرار . (أبوصعليك، ٢٠٠٨) والمدير هو الإنسان والمسؤول الرئيس عن تخطيط عمل الموظّفين وواجباتهم ومهمّاتهم، ينسق بينهم، ويسهم في اختيارهم الشاغر المناسب، وفي تأهيلهم وتدريبهم مهنيّاً وتقنيّاً، وهو الذي يقوم بتوجيه التعليمات و اصدار القرارات، و مراقبة عملهم ومتابعة إنجازاتهم، وكذلك تقييم أدائهم الوظيفي وتقييم النتائج الفعلية لنشاطاتهم العملية ومن ثمّ مقارنتها بالأهداف المنشودة وفق الخطط المرسومة والمعايير المحددة من قبل المؤسسة، فدور المدير مهم وذلك من خلال إعطاء الإرشادات والتّعليمات

التسلسل المنطقي الفكري بدا النص من العام الى الخاص بشكل ممتاز من اهداف النظام التربوي ككل ثم مهارات الكوادر الإدارية وصولا الى الدور المحدد لمدير المدرسة سلامة اللغة والترابط جيد وأيضا ضعف التوثيق العلمي النص طويل وممتد على اربع فقرات مليئة بالمعلومات ومع ذلك لم يتم الاستشهاد الا بمرجع واحد الفقرة الأولى والثانية والرابعة تبدو كأنها رأي شخصي للكاتب بينما هي حقائق علمية تحتاج الى توثيق بمراجع تدعمها المرجع الوحيد المستخدم يعود لعام (٢٠٠٨) وأيضا في البحث العلمي يفضل دائما الاستعانة بدراسات حديثة.



المراجع :



Chapter 01



العدد الأول

تاريخ الإصدار : 2 - 1 - 2018

www.ajsp.net

مراجع اللغة العربية

- أحمد إبراهيم أحمد. (٢٠٠٢). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق . الإسكندرية : مكتبة المعارف.
أحمد إسماعيل حجي. (٢٠٠٠). إدارة بيئة التعليم والتعلم . القاهرة: دار الفكر العربي.
أمنة خليفة. (٢٠٠٧). تطوير معايير اختيار القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية العامة في ضوء الواقع والاتجاهات المعاصرة. عمان ، الأردن: جامعة عمان العربية للدراسات العليا .
حامد أبو صعلوك. (٢٠٠٨). اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية . عمان: دار عباد للنشر والتوزيع.
حسين عازف. (٢٠٠٠). السلوك التنظيمي . عمان: دار يافا.
فاروق السيد عثمان . (٢٠٠١). القلق وإدارة ضغوط النفسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
لطاهر حامد الحاج. (بلا تاريخ). مدى توافق السمات القيادية مع المعايير الإسلامية في اختيار القادة التربويين.
مقداد بالجن. (بلا تاريخ). مناهج البحث و تطبيقاتها في التربية الإسلامية.
نواف الخوالدة. (٢٠١٠). تطوير معايير لاختيار مشرفي التربية المهنية في و ا زرة التربية والتعليم في الأردن. عمان، الأردن: الجامعة الأردنية.

مراجع اللغة الإنجليزية

- Alain , K. (2002). *Le manager; leader, forger votre caractère. a l'ecole d'experience.*
Boyan , G. (1988). *Handbook of Research on Educational Administration.* New York : London.
Cheng , Y. (2010). A Topology of Three -Wave Models of Strategic Leadership in Education. *ISEA*, 38(1).



Thank You

