

المهمة الرابعة:

اختيار بحث في مجال التخصص يتناول ما يلي: طبيعة بيانات البحث، وأداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها. كما يجب تقديم عرض لتصميم استمارة الاستبيان، مع توضيح المحاور الرئيسية والعبارات الواردة بها. بالإضافة إلى ذلك، يجب ذكر ما إذا كانت الاستمارة تتمتع بالثبات وفقاً لما أثبتته الباحث، مع شرح أهم الاختبارات التي استخدمها الباحث لتأكيد ذلك.

مقرر مهارات بحثية ٢ اشراف الدكتورة / أميره جادو

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان البحث:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

إعداد الباحثين:

أ.د/ عبد الرازق مختار محمود أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – كلية التربية – جامعة أسيوط

أ.د/ أحمد محمد علي رشوان أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – كلية التربية – جامعة أسيوط

أ/ كريمة محمد عبد العال باحثة ماجستير – كلية التربية – جامعة أسيوط

جهة النشر:

المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط المجلد ٤١ – العدد الثامن – أغسطس ٢٠٢٥م

أولاً: طبيعة بيانات البحث ومصادر الحصول عليها

نوع البيانات:

- بيانات كمية: تم جمعها من خلال اختبار قبلي وبعدي لقياس مهارات اللغة التعبيرية.
- بيانات وصفية: من خلال استطلاع رأي معلمي اللغة العربية حول مستوى التلاميذ.

مصادر البيانات:

- العينة الأساسية: ١٥ تلميذاً من الصف الخامس الابتدائي بمدرسة السلام الابتدائية المشتركة – إدارة البداري التعليمية – محافظة أسيوط.
- استطلاع رأي: ١٢ معلمًا للغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ثانيًا: أدوات جمع البيانات ١. استمارة استطلاع رأي المعلمين

تم تصميمها إلكترونياً عبر Google Forms، واحتوت على محاور رئيسية لقياس مهارات اللغة التعبيرية، منها:

المحور

وصف الأشياء
الألعاب اللفظية
الأنشطة التعبيرية
المناقشات الصفية
اختيار الكلمات

مثال على العبارات

هل لدى التلاميذ قصور في وصف الأشياء؟
هل يستطيع التلاميذ الاشتراك في الألعاب اللفظية؟
هل يمارسون الأنشطة اللغوية التعبيرية؟
هل يشاركون في مناقشات صفية مع الأقران؟
هل يختارون الكلمات المناسبة من بين عدة ألفاظ؟

اختبار مهارات اللغة التعبيرية (التحدث)

- يتضمن قياس أداء التلميذ في نطق الأصوات والكلمات، تنظيم الأفكار، اختيار العبارات، وطريقة الأداء الصوتي.
- تم تطبيقه قبلًا وبعديًا لقياس أثر البرنامج التدريبي.

٣. مقياس تقدير الأداء

- أداة تقييم نوعية تعتمد على ملاحظة الأداء الفعلي للتلميذ في مواقف تعبيرية.

٤- محكات تحديد صعوبات التعلم

- تضمنت محك التباعد، الاستبعاد، والتربية الخاصة.
- استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح للتحقق من القدرات العقلية.

ثالثاً: تصميم استمارة الاستبيان

المحاور الرئيسية:

- وصف الأشياء
- الألعاب اللفظية
- الأنشطة التعبيرية
- المناقشات الصفية
- اختيار الكلمات

نمط العبارات:

- صيغت بصيغة سؤال مباشر لتقييم قدرة التلاميذ على أداء مهارات محددة.
- تم استخدام مقياس ثلاثي (ضعيف – متوسط – متميز) لتحديد مستوى الأداء.

نتائج الاستطلاع:

- ٦٧% من المعلمين صنفوا مستوى التلاميذ بأنه "ضعيف" في مهارات اللغة التعبيرية.

رابعًا: ثبات أدوات البحث

هل تتمتع الأدوات بالثبات؟

نعم، أشار الباحث إلى التحقق من ثبات أدوات القياس، خاصة اختبار مهارات اللغة التعبيرية ومقياس التقدير.

طريقة التحقق من الثبات:

• لم يذكر الباحث تفاصيل إحصائية دقيقة (مثل معامل ألفا كرونباخ)، ولكن أشار إلى اعتماد أدوات موثقة ومحكمة.

• تم تطبيق الأدوات قبلًا وبعديًا على نفس العينة، مما يعزز من موثوقية القياس.

خامسًا: الاختبارات المستخدمة

- اختبار الذكاء المصور: للتحقق من أن التلاميذ لا يعانون من إعاقات عقلية.
- اختبار اللغة التعبيرية: لقياس الأداء اللغوي الشفهي.
- مقياس تقدير الأداء: لتقييم جودة التعبير في مواقف واقعية.

المراجع:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

<https://doi.org/10.21608/mfes.2025.456333>