

دكتوراه الإدارة دراسات نقدية ٣

إشراف :
د. مضر علي

التكليف الثاني

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن
٢٤٣٠٠٢١٧١



دراسة بعنوان
تطوير برنامج تدريبي لتنمية الكفايات القيادية
لمديرات رياض الأطفال الفلسطينية في ضوء مدخل
ادارة الجودة الشاملة

دعاء عيسى قريع

<https://repository.aaup.edu/handle/123456789/3173>

1

نقد وتقييم منهجية البحث المستخدمة



في هذا العرض ننقد ونقيم منهجية البحث المستخدمة ، والتعليق على نقاط القوة والضعف وبشكل عام، بإذن الله تعالى.



أولاً: منهجية البحث المستخدمة :

اعتمدت الأطروحة صراحةً منهجاً مختلطاً (كمياً وكيفياً) تطويرياً. يجمع هذا المنهج بين النماذج البحثية الكمية والكيفية لتوفير فهم شامل لمشكلة البحث.

01

المكون الكمي:

العينة: تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من ٣١٠ مديرة روضة، تمثل ١٩,٦% من مجتمع الدراسة.

أداة جمع البيانات: تم تطوير استبيان لقياس الكفايات القيادية لمديرات رياض الأطفال في فلسطين. وقد تم التحقق من صدق وثبات هذه الأداة. تشير الأطروحة إلى جداول محددة لتوزيع العينة بناءً على متغيرات مثل نوع الروضة، المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة. كما توضح مقياس ليكرت المستخدم ومعاملات الثبات (ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية) للاستبيان.

تحليل البيانات: تم تطبيق معالجات إحصائية، بما في ذلك الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الرتب) والإحصاء الاستدلالي مثل تحليل التباين المتعدد (Four-Way MANOVA) واختبار شيفيه (Scheffé's test) لتحليل الفروق بناءً على المتغيرات الديموغرافية.

أولاً: منهجية البحث المستخدمة :

المكون الكيفي:

العينة: تم إجراء مقابلات مع عينة مكونة من ١٠ مديرات رياض أطفال في فلسطين.

أداة جمع البيانات: تم استخدام أسئلة مقابلة، وتم التحقق من صدقها وثباتها.

التركيز: هدفت البيانات النوعية إلى استكشاف واقع البرامج التدريبية الحالية المقدمة لمديرات رياض الأطفال والمساعدة في تطوير البرنامج التدريبي المقترح.

01

ثانياً : تقييم منهجية البحث :

نقاط القوة:

الفهم الشامل: يعتبر استخدام المنهج المختلط نقطة قوة كبيرة. فهو يتيح التعميم الواسع للنتائج الكمية حول الكفايات القيادية والاستكشاف المتعمق للرؤى النوعية حول احتياجات وتحديات البرامج التدريبية. وهذا يوفر نظرة شاملة للمشكلة.

جمع بيانات قوي: إن استخدام الاستبيان للبيانات الكمية والمقابلات للبيانات النوعية، مع التحقق من صدق وثبات كلتا الأدوات، يعزز مصداقية النتائج.

ملائم للدراسة التطويرية: يعتبر الجانب "التطويري" للمنهجية مناسباً جداً لدراسة تهدف إلى تصميم برنامج تدريبي. فهو يتضمن عادةً تقييم الاحتياجات (من خلال البيانات الكمية والنوعية)، والتصميم، والتنفيذ (غالباً بشكل تجريبي)، والتقييم، مما يضمن أن يكون البرنامج قائماً على الأدلة وعملياً.

أسئلة بحث واضحة وفرضيات: تحدد الدراسة أسئلة رئيسية وفرعية واضحة، بالإضافة إلى الفرضيات، مما يوفر إطاراً قوياً للمنهجية المختارة.

ثانياً : تقييم منهجية البحث :

نقاط الضعف/الاعتبارات:

نطاق البيانات النوعية: بينما توفر ١٠ مقابلات عمقاً نوعياً، قد تكون مدى تمثيل هؤلاء المديرات العشر للتجارب المتنوعة في جميع أنحاء فلسطين محدوداً. لم توضح الأطروحة تفاصيل معايير اختيار العينة النوعية بخلاف كونها جزءاً من "العينة" الشاملة.

تكامل المناهج المختلطة: يشير الملخص وجدول المحتويات إلى استخدام منهج مختلط. ومع ذلك، فإن التفاصيل حول كيفية دمج البيانات الكمية والنوعية (مثل تسلسلياً، متزامناً، أو تحويلياً) لفهم أعمق ليست مفصلة بالكامل في المقتطفات المقدمة. من شأن الوصف الواضح لاستراتيجية الدمج أن يعزز دقة المنهجية.

قابلية تعميم النتائج النوعية: على الرغم من أن النتائج النوعية من ١٠ مقابلات ذات قيمة للحصول على رؤى غنية، إلا أنها غير قابلة للتعميم على السكان الأوسع. وقد جمعت الدراسة هذا بشكل حكيم مع عينة كمية كبيرة لمعالجة قابلية التعميم.

ثالثاً: الخلاصة :

03

تعتبر منهجية البحث المختارة لهذه الأطروحة، وهي منهج مختلط تطويري، مناسبة وقوية إلى حد كبير لمعالجة أهداف الدراسة. إن الجمع بين جمع وتحليل البيانات الكمية والنوعية يعزز النتائج، مما يسمح بتقييم الكفايات القيادية بين عينة كبيرة وفهم أعمق للاحتياجات اللازمة لبرنامج تدريبي. كما تؤكد الخطوات التفصيلية المتخذة لضمان صدق وثبات أدوات البحث على سلامة المنهجية في الدراسة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

