

جامعة ميدأوش

كلية الإدارة

بكالوريوس الإدارة

التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية

هدى اكرم النخالة

232002370

مشروع تخرج - 1

كلية الإدارة - جامعة ميدأوش

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوش

الفصل الدراسي الثاني - 2026

جدول المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1.1 المقدمة
- 1.2 مشكلة الدراسة
 - 1.2.1 فجوات على المستوى النظري
 - 1.2.2 فجوات على المستوى التطبيقي
- 1.3 أهمية الدراسة
 - 1.3.1 على المستوى النظري
 - 1.3.2 على المستوى التطبيقي
- 1.4 أسئلة الدراسة
- 1.5 أهداف الدراسة
- 1.6 فرضيات الدراسة
- 1.7 نموذج الدراسة
- 1.8 منهجية الدراسة
- 1.9 الدراسة الميدانية
- 1.10 مخطط مشروع النجاح
- 2 الفصل الثاني : الدراسات السابقة
 - 2.1 المقدمة
 - 2.2 المتغير المستقل
 - 2.3 المتغير التابع
 - 2.4 العلاقات بين المتغير المستقل والمتغير التابع
 - 2.5 الخاتمة
- قائمة المراجع.....

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

يشهد قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية تحولاً شاملاً يُعد من أهم مشاريع التنمية الوطنية الحديثة، وذلك في إطار رؤية المملكة 2030 التي تركز على بناء رأس مال بشري قادر على المنافسة عالمياً ومواكب لمتطلبات الاقتصاد المعرفي. وقد أصبح التعليم محوراً أساسياً في عملية التحول الوطني، ليس فقط من خلال تطوير المناهج أو تحديث الأنظمة التعليمية، بل عبر إعادة بناء المنظومة التعليمية بالكامل لتصبح أكثر مرونة، رقمية، وكفاءة في إعداد الأجيال القادمة، ويقوم مشروع التحول في التعليم على فكرة الانتقال من التعليم التقليدي المعتمد على التلقين إلى تعليم حديث يعتمد على المهارات، التكنولوجيا، والتعلم المستمر. ولهذا تبنت وزارة التعليم السعودية استراتيجية التحول الرقمي داخل المدارس والجامعات، حيث تم تطوير منصات تعليمية رقمية متقدمة مثل منصة مدرستي التي أصبحت نموذجاً للتعلم الإلكتروني على مستوى المنطقة العربية، ووقّرت بيئة تعليمية رقمية تدعم التعليم المتزامن وغير المتزامن وتخدم ملايين الطلاب والمعلمين، ولا يقتصر التحول على التعليم الإلكتروني فقط، بل يشمل أيضاً إعادة تصميم أدوار المعلم والمتعلم، وتطوير أدوات التقييم، وتحسين الحوكمة التعليمية، وربط العملية التعليمية بالتقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات. كما عملت الوزارة على توسيع خدمات التعليم الرقمي من خلال توفير منصات تعليمية مجانية، قنوات تعليمية رقمية، وبرامج تدريبية تدعم التحول نحو مجتمع تعليمي رقمي متكامل، ومن الجوانب المهمة في هذا التحول التركيز على بناء المهارات المستقبلية، إذ تسعى المملكة إلى موازنة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل المحلي والعالمي، وتعزيز المهارات الرقمية والابتكارية لدى الطلبة. وتشير المبادرات الحكومية إلى أن التحول في التعليم لم يعد مشروعاً تقنياً فقط، بل أصبح مشروعاً تنموياً يهدف إلى رفع جودة التعليم وتحقيق الاستدامة الاقتصادية من خلال تطوير رأس المال البشري، كما يعكس الاعتراف الدولي بنجاح التجربة السعودية في التعليم الرقمي مستوى التقدم الذي تحقق، حيث حصلت منصة مدرستي على جوائز عالمية تقديراً لدورها في خلق بيئة تعليمية رقمية متكاملة تخدم ملايين المستفيدين، وهو ما يعكس نجاح سياسات التحول الرقمي في التعليم داخل المملكة، ومن الناحية الإدارية، يمثل مشروع التحول في قطاع التعليم انتقالاً من نموذج الإدارة التعليمية التقليدية إلى نموذج يعتمد على البيانات، الحوكمة الرقمية، والتكامل بين القطاع الحكومي والخاص، مما يساهم في تحسين جودة الخدمات التعليمية وزيادة كفاءة الأداء المؤسسي. كما يدعم هذا التحول توسيع فرص الوصول إلى التعليم، وتحقيق مبدأ العدالة التعليمية من خلال توفير الموارد الرقمية لجميع الطلاب في مختلف المناطق، وبناءً على ما سبق، فإن مشروع التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية يُعد تحولاً استراتيجياً شاملاً يهدف إلى بناء نظام تعليمي حديث قادر على مواكبة المتغيرات العالمية، وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030، من خلال تطوير التعليم الرقمي، تنمية المهارات المستقبلية، وتحسين جودة العملية التعليمية بشكل مستدام.

1.2 مشكلة الدراسة

على الرغم من التطور الملحوظ في مشاريع التحول التعليمي بالمملكة، إلا أن هناك تساؤلات حول مدى تأثير هذا التحول على جودة التعليم ومخرجاته، ومدى نجاحه في تحقيق التوازن بين التعليم الرقمي والتعليم الحضوري، إضافة إلى الحاجة لقياس الأثر الحقيقي للتحول على مهارات الطلاب وجاهزيتهم لسوق العمل.

1.2.1 فجوات على المستوى النظري

تشير الأدبيات إلى أن كثيرًا من الدراسات تناولت التحول الرقمي في التعليم من منظور تقني، بينما تقل الدراسات التي تربط بين التحول التعليمي وأبعاده الاقتصادية والاجتماعية والتنمية ضمن إطار شامل يتوافق مع الرؤية الوطنية.

2.2.1 فجوات على المستوى التطبيقي

تتمثل الفجوة التطبيقية في محدودية الدراسات التي تقيس التحول التعليمي وفق مؤشرات أداء واضحة، مثل:

- مستوى المهارات الرقمية لدى الطلاب.
- كفاءة استخدام المنصات التعليمية.
- أثر التحول الرقمي على أداء المعلمين.
- مستوى رضا الطلاب وأولياء الأمور.
- مدى مواءمة التعليم مع احتياجات سوق العمل.

3.1 أهمية الدراسة

تتعلق أهمية هذه الدراسة من المكانة الاستراتيجية التي يحتلها قطاع التعليم ضمن خطط التنمية الوطنية في المملكة العربية السعودية، حيث يُعد التعليم أحد المحركات الأساسية لبناء رأس المال البشري وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030. ومع التوجه نحو التحول الرقمي والتطوير الشامل للمنظومة التعليمية، أصبح من الضروري دراسة هذا التحول وتحليل أبعاده وأثاره على العملية التعليمية والتنمية الوطنية بشكل عام.

1.3.1 على المستوى النظري

تسهم الدراسة في إثراء المعرفة العلمية المتعلقة بمفهوم التحول في التعليم، خاصة في سياق التحول الرقمي وإعادة تصميم العملية التعليمية بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية الحديثة، تساعد في بناء إطار علمي يربط بين التحول التعليمي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية، باعتبار التعليم عنصرًا أساسيًا في إعداد الكفاءات الوطنية، تدعم الدراسات المستقبلية المرتبطة بسياسات التعليم الرقمي والابتكار التعليمي، من خلال تحليل التجربة السعودية كنموذج تطبيقي حديث، توضح العلاقة بين تبني التقنيات الرقمية وتحسين جودة التعليم، بما يتماشى مع التوجهات العالمية التي تؤكد على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم بشكل منظم ومستدام.

2.3.1 على المستوى التطبيقي

تساعد نتائج الدراسة صنّاع القرار في تقييم أثر مشاريع التحول الرقمي مثل المنصات التعليمية والخدمات الإلكترونية على جودة التعليم.

تسهم في تحسين التخطيط المستقبلي للتعليم من خلال فهم نقاط القوة والتحديات في تطبيق التحول الرقمي.

تدعم تطوير بيئات تعليمية أكثر مرونة وشمولاً، تتيح فرص التعلم لجميع الطلاب وتضمن استمرارية التعليم.

تساعد في تحسين مخرجات التعليم ومواءمتها مع احتياجات سوق العمل من خلال تطوير المهارات الرقمية والابتكارية لدى الطلاب.

تبرز أثر المبادرات الوطنية مثل منصة مدرستي التي وفرت بيئة تعلم رقمية متكاملة تخدم ملايين الطلاب والمعلمين داخل المملكة، مما يعكس نجاح التحول الرقمي في التعليم.

1.4 أسئلة الدراسة

في ضوء توجهات [وزارة التعليم](#) ضمن مستهدفات [رؤية السعودية 2030](#)، تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

ما واقع التحول الرقمي في قطاع التعليم بالمملكة العربية السعودية؟

ما مستوى جاهزية البنية التحتية التقنية في المدارس والجامعات لدعم التحول؟

ما أثر التحول الرقمي على جودة العملية التعليمية ومخرجات التعلم؟

ما التحديات التنظيمية والبشرية التي تواجه تطبيق التحول؟

ما العلاقة بين الاستثمار في التقنية التعليمية ورفع كفاءة الأداء التعليمي

1.5 أهداف الدراسة

تحليل واقع التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العام والعالى.

قياس أثر التحول على جودة التعليم وكفاءة الأداء.

تحديد المعوقات الإدارية والتقنية والبشرية.

تقديم نموذج مقترح لتعزيز استدامة التحول.

دعم صنّاع القرار بتوصيات مبنية على نتائج علمية

1.6 فرضيات الدراسة

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى التحول الرقمي وجودة العملية التعليمية. يؤثر توفر البنية التحتية التقنية إيجابياً في كفاءة الأداء الأكاديمي. يسهم تدريب المعلمين على التقنيات الحديثة في تحسين مخرجات التعلم. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق التحول تبعاً للمرحلة التعليمية

1.7 نموذج الدراسة

يعتمد النموذج على:

المتغير المستقل:

التحول الرقمي (البنية التحتية ، الأنظمة الإلكترونية، التدريب ،الحوكمة الرقمية).

المتغير التابع:

جودة التعليم (تحصيل الطلاب – رضا المستفيدين – كفاءة الأداء).

ويستند النموذج إلى توجهات التحول المؤسسي الرقمي المعتمدة في تقارير [البنك الدولي](#) حول التحول الرقمي في التعليم، إضافة إلى تقارير [منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة](#) المتعلقة بالتحول الرقمي التعليمي

1.8 منهجية الدراسة

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: استبانة موجهة للقيادات التعليمية والمعلمين.

مجتمع الدراسة: مؤسسات التعليم العام والعالي في المملكة.

أسلوب التحليل: تحليل إحصائي باستخدام معامل الارتباط والانحدار.

يعتمد هذا المنهج على الأسس المعتمدة في البحوث التربوية كما ورد في أدبيات البحث العلمي الصادرة عن UNESCO والبنك الدولي.

1.9 الدراسة الميدانية

تشمل الدراسة الميدانية:

توزيع استبانة إلكترونية عبر منصات التعليم الرسمية مثل منصة مدرستي.

تحليل نتائج العينة وفق متغيرات المرحلة التعليمية والخبرة الوظيفية.

اختبار الفرضيات باستخدام برامج التحليل الإحصائي.

مصدر:

منصة مدرستي – وزارة التعليم

<https://schools.madrasati.sa>

1.10 مخطط المشروع المقترح

المرحلة الأولى: التقييم

- قياس الجاهزية التقنية والبشرية.

المرحلة الثانية: التخطيط

- تحديد فجوات الأداء ووضع مؤشرات قياس (KPIs).

المرحلة الثالثة: التنفيذ

- تطوير البنية التحتية.
- تدريب المعلمين.
- تحديث المناهج رقمياً.

المرحلة الرابعة: المتابعة والتقييم

- قياس الأداء.
- تحسين مستمر.

ويتوافق المخطط مع برنامج تنمية القدرات البشرية أحد برامج [رؤية السعودية 2030](#)

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1 المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية، مع التركيز على التحول الرقمي بوصفه المتغير المستقل، وجودة التعليم بوصفها المتغير التابع، إضافة إلى توضيح طبيعة العلاقة بينهما في ضوء الأدبيات الحديثة والتجارب المؤسسية المعاصرة. وتتبع أهمية هذا الفصل من كونه يوفر الأساس النظري الذي تستند إليه الدراسة الحالية، ويساعد في تفسير أبعاد التحول التعليمي من منظور إداري وتنموي، وليس من منظور تقني فقط.

وقد أصبح التحول الرقمي في التعليم محوراً رئيسياً في السياسات التعليمية الحديثة، سواء على المستوى الوطني أو الدولي، حيث تؤكد وزارة التعليم السعودية أن التوسع في المنصات والخدمات التعليمية الرقمية، وتكامل الأنظمة، وتطوير البنية التحتية، يمثل جزءاً من التحول المؤسسي الهادف إلى رفع الكفاءة وتحسين الخدمة التعليمية. كما يرتبط ذلك بمستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية ضمن رؤية السعودية 2030، الذي يركز على إعداد المواطن للمنافسة عالمياً في مختلف مراحل حياته. وتدعم الأدبيات الدولية هذا التوجه، إذ تؤكد UNESCO أن التحول الرقمي الناجح ينبغي أن يكون إنسانياً وعادلاً ومستداماً، لا مجرد إدخال أدوات تقنية إلى البيئة التعليمية.

وبناءً على ذلك، يعرض هذا الفصل المفاهيم والنماذج المرتبطة بالتحول الرقمي في التعليم، ثم يناقش مفهوم جودة التعليم ومؤشراته، ثم يستعرض العلاقة بين المتغيرين في ضوء الدراسات والاتجاهات النظرية المعاصرة

2.2 المتغير المستقل

يقصد بالتحول الرقمي في التعليم عملية الانتقال المنظم من أنماط الإدارة والتعليم التقليدية إلى أنماط تعتمد على التقنية والبيانات والمنصات الذكية والتكامل الإلكتروني في تقديم الخدمات التعليمية وإدارتها. ولا يقتصر هذا التحول على استخدام الأجهزة أو التطبيقات، بل يشمل إعادة تصميم العمليات التعليمية والإدارية، وتطوير أساليب التدريس والتقويم، ورفع جاهزية البنية التحتية، وتنمية المهارات الرقمية للمعلمين والمتعلمين.

وتشير الأدبيات الحديثة إلى أن التحول الرقمي في التعليم يقوم على عدة أبعاد رئيسية، من أبرزها: البنية التحتية التقنية، والأنظمة والمنصات الإلكترونية، وبناء القدرات البشرية، والحوكمة الرقمية، واستخدام البيانات في اتخاذ القرار. وقد طرحت UNESCO وشركاؤها إطارًا مشتركًا للتحول الرقمي في التعليم يقوم على ستة مرتكزات هي: القيادة والتنسيق، والاتصال والبنية التحتية، والتكلفة والاستدامة، والقدرات والثقافة، والمحتوى والمناهج، والبيانات والأدلة. ويؤكد هذا الإطار أن نجاح التحول الرقمي يتطلب رؤية شمولية تتجاوز الجانب التقني الضيق.

وفي السياق السعودي، عملت وزارة التعليم على توظيف التحول الرقمي من خلال منظومة واسعة من المنصات والخدمات، حيث أشارت الوزارة إلى أن جهودها شملت تطوير حلول ومنصات متعددة تخدم رحلة الطالب التعليمية، ومن بينها منصة مدرستي وروضتي والمدرسة الافتراضية ونظام نور وغيرها، مع الاستفادة من الأدوات الرقمية في التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد معًا. كما أوضحت الوزارة أن هذه الجهود أسهمت في خدمة أكثر من ستة ملايين طالب، وفي تعزيز الحوكمة الرقمية والتكامل المؤسسي.

ومن منظور إداري، يمكن اعتبار التحول الرقمي في التعليم متغيرًا مستقلًا لأنه يمثل العامل المؤثر في تطوير العمليات التعليمية ومخرجاتها. فكلما ارتفع مستوى الجاهزية التقنية، وتحسن تكامل الأنظمة، وزادت كفاءة التدريب، ووضحت سياسات الحوكمة الرقمية، زادت احتمالية انعكاس ذلك إيجابًا على كفاءة الأداء التعليمي وجودته. كما أن التحول الرقمي يساهم في توسيع الوصول إلى التعليم، ودعم المرونة التشغيلية، وتحسين سرعة الاستجابة للتغيرات والأزمات، مما يجعله أحد المرتكزات الأساسية لتحديث المؤسسات التعليمية.

وتتفق هذه الرؤية مع التوجهات الدولية التي ترى أن السياسات الرقمية في التعليم لا تحقق أثرًا فعليًا إلا إذا ارتبطت بالأهداف التعليمية الكبرى مثل الإنصاف، والمرونة، وملاءمة التعلم لاحتياجات المستقبل، وتحسين نواتج التعلم بصورة قابلة للقياس.

2.3 المتغير التابع

تعد جودة التعليم من المفاهيم المحورية في الدراسات التربوية والإدارية، وتشير إلى مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهدافه بكفاءة وفاعلية، من خلال توفير تعلم ذي معنى، ومخرجات مناسبة، وبيئة تعليمية عادلة ومحفزة، وآليات تقويم وتطوير مستمرة. ولا تُقاس جودة التعليم فقط بالتحصيل الأكاديمي، بل تشمل أيضًا رضا المستفيدين، وكفاءة الأداء المؤسسي، وتطور المهارات، ومدى ارتباط المخرجات باحتياجات المجتمع وسوق العمل.

وفي إطار الدراسة الحالية، يمكن النظر إلى جودة التعليم بوصفها متغيرًا تابعًا يتأثر بدرجة التحول الرقمي في المؤسسة التعليمية. فكلما تطورت البيئة الرقمية التعليمية، وتحسنت المنصات، وتوفرت الموارد، وأصبح المعلم قادرًا على توظيف التقنية بفاعلية، أمكن تحسين التفاعل داخل العملية التعليمية، ورفع مستوى المرونة، وتعزيز فرص التعلم الفردي والتعاوني، ومن ثم تحسين الجودة العامة.

وتؤكد الأدبيات الدولية أن جودة التعليم في العصر الرقمي ترتبط بقدرة الأنظمة التعليمية على تحقيق التوازن بين التكنولوجيا والبعد الإنساني للتعلم. وتوضح UNESCO أن التكنولوجيا ينبغي أن تُستخدم بطريقة أخلاقية وعادلة تتمحور حول الإنسان، مع تعزيز التفكير النقدي والمهارات الرقمية، وليس الاكتفاء بالاستخدام الشكلي للأدوات. كما يشير البنك الدولي إلى أن التحول الرقمي الفعال ينبغي أن يكون موجهاً نحو تحسين أثر التعلم، وبناء أنظمة تعليمية أكثر إنصافاً ومرونة وارتباطاً بالواقع الاقتصادي والاجتماعي.

وفي المملكة العربية السعودية، يرتبط مفهوم جودة التعليم في سياق التحول الحالي بعدة مؤشرات، من أهمها: مستوى التحصيل، وكفاءة الأداء الأكاديمي، ورضا الطلاب وأولياء الأمور، ومدى استفادة المعلمين من التقنيات، ومواءمة التعليم مع المهارات المستقبلية. كما أن التوسع في الخدمات الرقمية وتكاملها يعزز من كفاءة الإجراءات التعليمية والإدارية، بما ينعكس على مستوى الجودة المؤسسية بشكل عام. ويتسق هذا التوجه مع برنامج تنمية القدرات البشرية الذي يهدف إلى بناء القدرات الوطنية ورفع التنافسية والاستعداد لمطالبات الاقتصاد المعرفي.

وعليه، فإن جودة التعليم لا تُفهم في هذه الدراسة باعتبارها نتيجة تعليمية منفصلة، بل باعتبارها مخرجاً استراتيجياً لمجموعة من التغييرات التنظيمية والتقنية والبشرية التي أحدثها التحول الرقمي في القطاع التعليمي

2.4 العلاقة بين المتغيرات

تشير غالبية الأدبيات الحديثة إلى وجود علاقة ارتباط وتأثير بين التحول الرقمي في التعليم وجودة العملية التعليمية، إلا أن هذه العلاقة ليست آلية أو مباشرة دائماً، بل تتوقف على شروط تطبيقية مهمة مثل جاهزية البنية التحتية، وكفاءة القيادة، وتدريب المعلمين، وملاءمة المحتوى الرقمي، ووجود نظام تقييم ومتابعة قائم على البيانات.

فمن ناحية أولى، يسهم التحول الرقمي في تحسين جودة التعليم من خلال تنويع أساليب التعلم، وتوسيع الوصول إلى الموارد التعليمية، وتسهيل التواصل بين أطراف العملية التعليمية، ودعم التعلم المتزامن وغير المتزامن، وتعزيز استمرارية التعليم في مختلف الظروف. وقد أبرزت وزارة التعليم السعودية أن منظومة التعليم الإلكتروني في المملكة حققت نجاحاً دولياً، وأن منصة مدرستي عُدَّت واحدة من أكبر منصات التعلم في العالم العربي، كما وثقت UNESCO والبنك الدولي التجربة السعودية ضمن الممارسات الدولية البارزة في التعليم الرقمي.

ومن ناحية ثانية، تؤكد الأدبيات أن أثر التحول الرقمي على الجودة قد يضعف إذا اقتصر التطبيق على توفير الأدوات دون تطوير الثقافة المؤسسية وبناء القدرات. ولهذا شددت UNESCO على ضرورة اتباع تحول رقمي شامل قائم على ستة محاور مترابطة، أهمها القيادة، والبنية التحتية، والقدرات، والبيانات، والمحتوى، والاستدامة. كما أشار البنك الدولي إلى أن على صناع السياسات أن يتبنوا دوراً استراتيجياً وعملياً في تصميم سياسات رقمية قائمة على الأدلة ومركزة على التعلم.

وفي ضوء ذلك، يمكن صياغة العلاقة بين المتغيرين على النحو الآتي: كلما ارتفع مستوى التحول الرقمي في المؤسسة التعليمية من حيث الجاهزية التقنية، وكفاءة الأنظمة، والتدريب، والحوكمة، تحسنت جودة التعليم من حيث التحصيل، ورضا المستفيدين، وكفاءة الأداء، والمرونة المؤسسية. وهذه العلاقة تتسق مباشرة مع نموذج الدراسة الوارد في مشروعك، الذي يربط التحول الرقمي بأبعاده المختلفة بجودة التعليم ومؤشراتها.

كما يمكن القول إن التجربة السعودية تقدم نموذجاً مناسباً لدراسة هذه العلاقة؛ لأنها لا تقوم على رقمنة الأدوات فقط، بل على إعادة تنظيم الخدمات والإجراءات التعليمية ضمن رؤية وطنية أوسع تركز على بناء الإنسان، ورفع الكفاءة، وتعزيز العدالة التعليمية، وربط التعليم بالتنمية الشاملة.

2.5 الخاتمة

خلص هذا الفصل إلى أن التحول الرقمي في التعليم لم يعد خياراً تقنياً محدوداً، بل أصبح مدخلاً استراتيجياً لتطوير المنظومة التعليمية ورفع جودة مخرجاتها. وقد أوضحت الدراسات والتقارير المؤسسية أن نجاح التحول الرقمي يرتبط بتكامل عناصر عدة، تشمل البنية التحتية، والقيادة، والحوكمة، والتدريب، والمحتوى، والبيانات. كما تبين أن جودة التعليم تتأثر إيجاباً بمستوى هذا التحول عندما يُطبَّق ضمن إطار مؤسسي منظم يركز على التعلم والعدالة والاستدامة.

وفي السياق السعودي، تظهر التجربة الوطنية في التعليم الرقمي انسجاماً واضحاً مع مستهدفات رؤية 2030 وبرنامج تنمية القدرات البشرية، من خلال تطوير المنصات التعليمية، وتوسيع الخدمات الرقمية، ودعم التعلم المرن، وبناء المهارات المستقبلية. ومن ثم فإن الدراسة الحالية تنطلق من أساس نظري ومؤسسي قوي يفترض وجود علاقة ذات دلالة بين التحول الرقمي وجودة التعليم، وهو ما ستسعى الدراسة الميدانية إلى اختباره وتحليله إحصائياً

قائمة المراجع

- Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia. (2023, February 9). After achieving global achievements in digital transformation, the Ministry of Education digitizes student transactions at all academic levels.
- Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia. (2023, January 2). UNESCO lauds Saudi Arabia's e-learning governance; the Saudi Arabian e-learning system has achieved success and efficacy on a global scale.
- Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia. (2025, October 4). Integrated e-Government.
- Saudi Vision 2030. Human Capability Development Program.
- UNESCO. AI and technologies in education.
- UNESCO. (2024, September 24). Launch of common framework to guide the digital transformation of education.
- World Bank. (2025, January 29). Digital Pathways for Education: Enabling Greater Impact for All.