

مقرر دراسات نقدية التكاليف (7)

وصايف معيض الرويلي
دكتوراه تربيه

دكتوراه:

لمى اسبر



السابع	عرض ومناقشة أحد المداخل النظرية المرتبطة بموضوع البحث وتحليل مدى ملاءمتها للدراسة.	تسليم تقرير أسبوعي
--------	--	--------------------

المداخل النظرية المرتبطة بالدراسة:

Chapter

07

أولاً: المدخل البنائي ((Constructivism سبق توضيحه، ويؤكد على أن المتعلم يبني معرفته ذاتياً من خلال التفاعل والخبرة، ويركز على التعلم النشط وحل المشكلات.
ثانياً: الإطار النظري المقارن نظرية التعلم الاجتماعي ((Social Learning Theory تُعد نظرية التعلم الاجتماعي التي قدمها باندورا (Bandura) من النظريات الأساسية التي تؤكد أن التعلم يحدث من خلال:

- الملاحظة
- النمذجة
- التفاعل الاجتماعي كما تركز على مفهوم:
- التعلم بالمحاكاة
- التعزيز
- الكفاءة الذاتية ((Self-efficacy

أوجه التكامل بين المدخلين يمكن الربط بين المدخل البنائي ونظرية التعلم الاجتماعي في سياق الدراسة على النحو التالي:

البعد	المدخل البنائي	التعلم الاجتماعي	التكامل
طبيعة التعلم	بناء ذاتي للمعرفة	تعلم بالملاحظة والنمذجة	تعلم نشط- تفاعلي
دور المتعلم	نشط ومشارك	متفاعل وملاحظ	متعلم منتج ومحلل
دور المعلم	موجه	نموذج وقدوة	ميسر ومصمم تعلم
دور التقنية	بيئة لبناء المعرفة	أداة للنمذجة والمحاكاة	بيئة تعلم ذكية متكاملة



الربط بالدراسة

في ضوء عنوان الدراسة: “توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم التدخلات العلاجية”
فإن: من منظور المدخل البنائي:

- الذكاء الاصطناعي يوفر بيئة تعلم تفاعلية
- يدعم بناء المعرفة لدى الطالبات المتعثرات
- يتيح التعلم الذاتي وفق الفروق الفردية
- من منظور التعلم الاجتماعي:
- يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم نماذج تعلم (أمثلة – حلول – محاكاة)
- يعزز التعلم بالملاحظة
- يدعم بناء الكفاءة الذاتية لدى الطالبات





التحليل النقدي:

نقاط القوة:

- الجمع بين البناء الذاتي + التعلم بالملاحظة يعزز الفهم العميق
- يدعم استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية متعددة الوظائف
- يعزز التدخلات العلاجية من خلال:

• التفاعل

• النمذجة

• التخصيص

نقاط القصور:

- يتطلب بيئة رقمية متقدمة
- يحتاج تدريب عالي للمعلمات
- قد يقلل من التفاعل الإنساني المباشر إذا أسيء استخدام التقنية —

تبرير اختيار الإطار:

يتم اختيار:

- المدخل البنائي لأنه يفسر كيف تتعلم الطالبة
- نظرية التعلم الاجتماعي لأنها تفسر كيف تتأثر الطالبة بالبيئة والنماذج وبالتالي فإن الجمع بينهما يوفر إطارًا نظريًا تكامليًا قويًا يدعم تفسير أثر الذكاء الاصطناعي في التعليم.

الخلاصة التحليلية:

يشكل التكامل بين المدخل البنائي ونظرية التعلم الاجتماعي إطارًا نظريًا متينًا لدراسة توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في التدخلات العلاجية، حيث يجمع بين التعلم النشط والتعلم بالملاحظة، مما يساهم في تحسين مستوى الطالبات المتعثرات في مادة العلوم.



المراجع

Bandura, A. (2018). Toward a psychology of human agency: Pathways and reflections. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 130–136.

Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.

Siemens, G. (2014). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.

Zawacki-Richter, O., et al. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39).

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education*. Center for Curriculum Redesign.



Thank You

