

التحليل الإحصائي

صلاح رباعي زايد العتيبي

الرقم الجامعي: 251001397



دراسات نقدية 2
Week 09



المهمة المطلوبة (8) :
نقد رسالة ماجستير من حيث التحليل الإحصائي

01

متطلبات تحقيق الاتصال الإداري الفعّال في نشر ثقافة التطوُّع في المدارس المصرية اليابانية بمحافظة دمياط

https://www.academia.edu/keypass/clhkU3hNMGUycUhrVkrEOHQyeWhiaXQzcFFwRGUNUN09NUII4dT11SjRHST0tLS8weVpKWkR4M2ZRRWdVK25sVHczSGc9PQ==--8d5787629562a826da7f158328ebfb3264f498c9/t/duK3g-SKeSJLF-uujnW/resource/work/118577164/%D9%85%D8%AA%D8%B7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%AA%D8%AD%D9%82%D9%8A%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84_%D9%81%D9%8A_%D9%86%D8%B4%D8%B1_%D8%AB%D9%82%D8%A7%D9%81%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D9%88%D8%B9_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B5%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9_%D8%A8%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9_%D8%AF%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%B7?email_work_card=view-paper



التحليل الإحصائي

عينة الدراسة النهائية للتطبيق الميداني

اشتملت على عدد (١٠٥) بنسبة ٦٥% من المجتمع الأصلي) من معلمي ومعلمات المدارس اليابانية الموجودة بمحافظة دمياط واشتملت على (دمياط الجديدة وكفر البطيخ وجمصة).

الأساليب الإحصائية لتحليل نتائج الدراسة الميدانية

تهدف عملية التحليل الإحصائي للنتائج التعرف على دراسة أهمية كل عبارة من عبارات المحاور المختلفة المطروحة في الاستبانة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١- اختبار "كا²".

٢- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

٣- حساب النسبة المئوية لتكرارات الاستجابة (%).

٤- اعطاء درجة وزنية = (ثلاث درجات للاستجابة الأولى " موافق بدرجة كبيرة" -درجتان للاستجابة الثانية" موافق بدرجة متوسطة" - ودرجة واحدة للاستجابة الثالثة" غير موافق")، وذلك مع كل عبارة.

٥- حساب الوزن النسبي المقابل لكل عبارة.

٦- حساب الترتيب لدرجة الموافقة على العبارة وفقاً لآراء العينة الدراسية.

تحليل نتائج الدراسة الميدانية

في هذا المبحث يتم عرض وتحليل آراء أفراد عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المصرية اليابانية في استبانة حول " متطلبات تحقيق الاتصال الإداري

الأساليب الإحصائية: استخدمت الباحثة عدد من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات الكمية التي تم جمعها من العينة، والتي تتلاءم مع طبيعة الدراسة وأهدافها، وتتسق مع طبيعة البيانات، كما تتناسب مع تساؤلات الدراسة، وهي كما يلي:

- اختبار "كا²".
- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- النسب المئوية والتكرارات
- مقياس ليكرت الثلاثي
- حساب الوزن النسبي المقابل لكل عبارة
- حساب الترتيب لدرجة الموافقة على العبارة وفقاً لآراء العينة
- تم استخدام مقياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار "كا²" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي المتدرج.

التحليل الإحصائي للبيانات



المجلد (٣٨) العدد (٨٥) الجزء (٤) إبريل ٢٠٢٣

مجلة كلية التربية - جامعة دمياط

رقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا" قيمة مستوى دلالة (١٠)
٩	قيام المدرسة بأعداد مركز ارشادي مخصص لنشر أفكار ومجالات العمل التطوعي بين أولياء الأمور ينظم لهم العمل ويتواصل معهم ويرد على استفساراتهم.	٢.٤٤	٠.٦٩	٨١.٢٧%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١٣٠.٢٣
١٠	قيام إدارة المدرسة باختيار تعزيز أنشطة التطوع ضمن مهام الوصف الوظيفي للمعلم وتقوم أدائه في هذا المجال.	٢.٣٢	٠.٧٧	٧٧.٤٦%	موافق متوسطة	٠.٠٠١١٦.٦٩
	متطلبات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في نشر ثقافة التطوع في المدارس المصرية بمحافظة دمياط	٢.٤٨	٠.٧٠	٨٢.٥٧%	موافق بدرجة كبيرة	

يوضح جدول (١٢) مستويات آراء أفراد عينة الدراسة نحو آليات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في تعزيز ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية، حيث جاءت قيم "كا" لمعظم العبارات دالة إحصائياً، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات آراء أفراد عينة الدراسة لجميع عبارات البعد الثاني، ووقعت الآراء في مستوى "موافق بدرجة متوسطة" للعبارتين رقمي (٥٧، ٦٠)، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لعبارات هذا المستوى (٢.٣٢، ٢.١١) وبلغت الأوزان النسبية (٧٣.٩٧%، ٧٠.٤٨%، ٧٧.٤٦%) على الترتيب، في حين وقعت الآراء في مستوى "موافق بدرجة كبيرة" لباقي العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لعبارات هذا المستوى ما بين (٢.٣٤ - ٢.٧١) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٧٨.١٠% - ٩٠.٤٨%)، ووقت الآراء في مستوى "موافق بدرجة كبيرة" للثالث (آليات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في تعزيز ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية بمحافظة دمياط) بمتوسط حسابي (٢.٤٨) ووزن نسبي (٨٢.٥٧%).

المجلد (٣٨) العدد (٨٥) الجزء (٤) إبريل ٢٠٢٣

جدول (٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لآراء أفراد عينة الدراسة نحو متطلبات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في نشر ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية بمحافظة دمياط

رقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا" قيمة مستوى دلالة (١٠)
١	إعلان إدارة المدرسة عن معايير محددة لتنظيم عمليات لقاء المتطوعين ومجال العمل التطوعي المناسب لهم.	٢.٧١	٠.٥٣	٩٠.٤٨%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١٨٧.٦٠
٢	وضع إدارة المدرسة آليات وتدريبات تشجع الاشتراك في مجالات العمل التطوعي.	٢.٦٢	٠.٥٤	٨٧.٣٠%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١٦٠.٤٠
٣	سعى إدارة المدرسة إلى تطبيق التطوع الإلكتروني كونه من تسهيل الإجراءات وتشجيع الاشتراك بالعمل التطوعي.	٢.٣٤	٠.٧٦	٧٨.١٠%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١١٨.٦٩
٤	وضع إدارة المدرسة في لوحة الإعلانات نماذج مشرفة من أولياء الأمور المتميزين في العمل التطوعي.	٢.٥٣	٠.٦٧	٨٤.٤٤%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١٤٦.٣٤
٥	وضع إدارة المدرسة آلية دورية لمتابعة وتقييم العمل التطوعي.	٢.٦٥	٠.٥٩	٨٨.٢٥%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١٧٠.٣٤
٦	قيام إدارة المدرسة بعقد ندوات تعريفية لتثقيف أولياء الأمور بحضورها المتخصصين تعريفهم بمناهج العمل التطوعي ومدى حاجة المجتمع إليه.	٢.٥٦	٠.٦٣	٨٥.٤٠%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١٥٠.٨٠
٧	توزيع إدارة المدرسة كتيبات ونبذة استرشادية للطلاب بكافة المراحل التعليمية تركز على مفاهيم العمل الاجتماعي التطوعي وأهميته ودوره التنموي.	٢.١١	٠.٨٠	٧٠.٤٨%	موافق متوسطة	٠.٣٢٨ ٢.٢٣
٨	قيام إدارة المدرسة بعقد دورات تدريبية لأولياء الأمور لسمات مهاراتهم وزيادة كفاءتهم في هذا النوع من العمل وكذلك الاستفادة من تجارب الآخرين في هذا المجال.	٢.٤٨	٠.٧٥	٨٢.٥٤%	موافق بدرجة كبيرة	٠.٠٠١٤١.٨٩

المجلد (٣٨) العدد (٨٥) الجزء (٤) إبريل ٢٠٢٣

الفعال في نشر ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية بمحافظة دمياط، بهدف الوقوف على متطلبات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في نشر ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية. وذلك بالتطبيق على بعض المدارس اليابانية الموجودة بدمياط الجديدة وكفر البطيخ وجمصة وبلغ العدد الكلي للعينة الدراسية (١٠٥٠ من معلمي ومعلمات المدارس اليابانية).

وتم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ثلاثي متردد على النحو التالي:

مقياس "موافق بدرجة كبيرة"، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق "بأوزان (٣، ٢، ١) على الترتيب، وتم حساب المدى، وذلك بطرح أصغر وزن من أعلى وزن في المقياس (٣ - ١ = ٢)، ثم قسمة المدى (٢) على (٣) بهدف تحديد الطول الفعلي لكل مستوى، وكانت (٢ ÷ ٣ = ٠.٦٧ تقريباً)، وهذا يعني أن المستوى "غير موافق" يقع بين القيمة (١) وأقل من (١ + ٠.٦٧)، وأن المستوى "موافق بدرجة متوسطة" يقع بين القيمة (١.٦٧) وأقل من (١.٦٧ + ٠.٦٧)، ويقع المستوى "موافق بدرجة كبيرة" بين القيمة (١.٦٧) إلى (٣.٠٠). وبذلك يكون الوزن المرجح لإجابات كل عبارة من العبارات على النحو التالي:

- ١.٦٧ - ١ (غير موافق)
- ١.٦٧ - ٢.٣٣ (موافق بدرجة متوسطة)
- ٢.٣٤ - ٣.٠٠ (موافق بدرجة كبيرة)

تحليل النتائج الإحصائية وفقاً لآراء العينة الدراسية على عبارات الاستبانة فيما يخص: متطلبات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في نشر ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية بمحافظة دمياط

المجلد (٣٨) العدد (٨٥) الجزء (٤) إبريل ٢٠٢٣

ج. تقنين الاستبانة (حساب صدق وثبات الاستبانة Realibilty & Validity) عينة التقنين: جاءت هذه العينة بخلاف العينة الأصلية للدراسة وبلغ عددها (30) من معلمات رياض الأطفال ببعض المدارس اليابانية بمحافظة دمياط وبورسعيد. ويتضح من الجداول الآتية تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تمهيدا للتطبيق العملي الميداني.

نتائج الصدق والثبات للاستبانة

❖ نتائج صدق الاتساق الداخلي.

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجات الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وجاءت النتائج كما هي مبين في الجدول (١):

جدول (١) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة المفردة والدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى دلالة	الدلالة الإحصائية
١.	٠.٦٣	٠.٠١	دال
٢.	٠.٦٧	٠.٠١	دال
٣.	٠.٥٢	٠.٠١	دال
٤.	٠.٦٥	٠.٠١	دال
٥.	٠.٥٣	٠.٠١	دال
٦.	٠.٧٧	٠.٠١	دال
٧.	٠.٦١	٠.٠١	دال
٨.	٠.٧٨	٠.٠١	دال
٩.	٠.٦٥	٠.٠١	دال
١٠.	٠.٦٦	٠.٠١	دال

يبين الجدول (١) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المحور الثالث والدرجات الكلية للمحور، حيث تراوحت ما بين (٠.٥٢ - ٠.٧٨) وجميعها دالة إحصائياً، وبذلك تعتبر عبارات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.



تابع المنهجية

تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية السابقة من الواضح أنه يتناسب مع نوع البيانات التي تم جمعها من أداة الدراسة "الاستبانة"، كما يتضح ملائمة المنهج المستخدم (الكمي) لطبيعة وأهداف الدراسة. طبقت الباحثة إجراءات تحليل البيانات بالمعايير العلمية، كما قامت بتحليل وشرح نتائج التحليل الإحصائي مع ترتيب العبارات بحسب قيمة المتوسط الحسابي وفق مقياس ليكرت الثلاثي.

مجلة كلية التربية - جامعة دمياط المجلد (٣٨) العدد (٨٥) الجزء (٤) إبريل ٢٠٢٣

العمل التطوعي بين أولياء الأمور ينظم لهم العمل ويتواصل معهم ويرد على استفساراتهم.

كما جاءت العبارة رقم (٣) بمتوسط حسابي ٢.٣٤ في المرتبة الثامنة والتي تشير إلى: سعى إدارة المدرسة إلى تطبيق التطوع الإلكتروني كنوع من تسهيل الإجراءات وتشجيع الإشتراك بالعمل التطوعي.

وجاءت العبارة رقم (١٠) بمتوسط حسابي ٢.٣٢ في المرتبة التاسعة والتي تشير إلى: قيام إدارة المدرسة باعتبار تعزيز أنشطة التطوع ضمن مهام التوصيف الوظيفي للمعلم وتقوم أدائه في هذا المجال.

وأخيرا جاءت العبارة رقم (٧) بمتوسط حسابي ٢.١١ في المرتبة العاشرة والتي تشير إلى: توزيع إدارة المدرسة كتيبات وادلة استرشادية للطلاب بكافة المراحل التعليمية تركز على مفاهيم العمل الاجتماعي التطوعي وأهميته ودوره التنموي.

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية

وعن النتائج المتعلقة بالسؤال البحثي: ما متطلبات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في نشر ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية بمحافظه دمياط؟

يتبين اتفاق أفراد عينة الدراسة نحو ضرورة توفير متطلبات تحقيق الاتصال الإداري الفعال في تعزيز ثقافة التطوع في المدارس المصرية اليابانية بمحافظه دمياط وأهمها مرتبة كما يلي:

١- إعلان إدارة المدرسة عن معايير محددة تنظم عمليات انتقاء المتطوعين ومجال العمل التطوعي المناسب لهم.

٢- وضع إدارة المدرسة آلية دورية لمتابعة وتقييم العمل التطوعي.

٣- وضع إدارة المدرسة آليات وتشريعات تضبط الإشتراك في مجالات العمل التطوع.

مجلة كلية التربية - جامعة دمياط المجلد (٣٨) العدد (٨٥) الجزء (٤) إبريل ٢٠٢٣

فندج أنه وفقا لأراء عينة الدراسة (الاستجابات موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة) :

جاءت العبارة رقم (١) بمتوسط حسابي في المرتبة الأولى ٢.٧١ والتي تشير إلى: إعلان إدارة المدرسة عن معايير محددة تنظم عمليات انتقاء المتطوعين ومجال العمل التطوعي المناسب لهم.

كما جاءت العبارة رقم (٥) بمتوسط حسابي في المرتبة الثانية ٢.٦٥ والتي تشير إلى: وضع إدارة المدرسة آلية دورية لمتابعة وتقييم العمل التطوعي.

ثم جاءت العبارة رقم (٢) بمتوسط حسابي ٢.٦٢ في المرتبة الثالثة والتي تشير إلى: وضع إدارة المدرسة آليات وتشريعات تضبط الإشتراك في مجالات العمل التطوعي.

أيضا جاءت العبارة رقم (٦) بمتوسط حسابي ٢.٥٦ في المرتبة الرابعة والتي تشير إلى: قيام إدارة المدرسة بعقد ندوات تعريفية لتثقيف أولياء الأمور بحاضرها المتخصصين تعريفهم بماهية العمل التطوعي ومدى حاجة المجتمع إليه.

وجاءت العبارة رقم (٤) بمتوسط حسابي ٢.٥٣ في المرتبة الخامسة والتي تشير إلى: وضع إدارة المدرسة في لوحة الإعلانات نماذج مشرفة من أولياء الأمور المتميزين في العمل التطوعي.

أيضا جاءت العبارة رقم (٨) بمتوسط حسابي ٢.٤٨ في المرتبة السادسة والتي تشير إلى: قيام إدارة المدرسة بعقد دورات تدريبية لأولياء الأمور لصلق مهاراتهم و زيادة كفاءتهم في هذا النوع من العمل، وكذلك الاستفادة من تجارب الآخرين في هذا المجال.

وجاءت العبارة رقم (٩) بمتوسط حسابي ٢.٤٤ في المرتبة السابعة والتي تشير إلى: قيام المدرسة بإعداد مركز ارشادي متخصص لنشر أفكار ومجالات



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

