

المهمة الأولى

"مهارات بحثية" 2 د. أميره جادو

ورقة بحثية

من حيث: "خطوات البحث العلمي"

الباحثة. هنادي المبارك

العنوان

" دور جامعة الأميرة نورة في تمكين أعضاء هيئة التدريس للمناصب القيادية ".

الشرح والتوضيح لأهم خطوات البحث العلمي التالية:

1. المقدمة النظرية (الفصل الأول والثاني)

• أهمية الدراسة:

- هنا يتم التركيز على السبب الذي يجعل هذا البحث مهمًا، وهو الكشف عن دور جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في تمكين أعضاء هيئة التدريس للمناصب القيادية. هذا يعني أهمية تسليط الضوء على كيفية تمكين الجامعة لأعضاء هيئة التدريس من شغل مناصب قيادية، سواء من خلال تفويض السلطة أو اتخاذ القرار. هذه النقطة تتطابق مع الجزء الذي يتم فيه الحديث عن أهمية الدراسة في البحث.

• أهداف الدراسة:

- تتضمن أهداف البحث التعرف على واقع تمكين أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة، بالإضافة إلى استعراض التوجهات العالمية للتمكين في مؤسسات التعليم العالي. أيضًا، أحد الأهداف هو الكشف عن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس بناءً على متغيرات مثل الرتبة العلمية، سنوات الخدمة، وعدد الدورات التدريبية. هذه النقاط تتماشى مع أهداف البحث.

• مشكلة الدراسة:

- المشكلة البحثية التي يعالجها هذا البحث هي ما إذا كانت هناك فروق بين استجابات عينة البحث حول تمكين أعضاء هيئة التدريس تعزى للمتغيرات مثل الرتبة العلمية وسنوات الخدمة. هذه المشكلة توضح الفرضيات التي سيتم اختبارها في البحث. في المخطط، يُشار إلى مشكلة الدراسة وعناصرها، حيث تحدد المشكلة البحثية الأساسية التي يعالجها البحث.

• فرضيات الدراسة:

- الفرضيات هنا تتعلق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس بناءً على الرتبة العلمية، سنوات الخدمة، وعدد الدورات التدريبية. هذه الفرضيات هي جزء من البحث الذي يتم اختباره في الفصول التالية. في المخطط، نجد أن فرضيات الدراسة تمثل الأساس للتحليل الإحصائي والنتائج التي سيتم التوصل إليها لاحقًا.

2. المنهجية (الفصل الثالث والرابع)

• نوع الدراسة وطبيعتها:

○ البحث يعتمد على **المنهج الوصفي المسحي**. المنهج الوصفي يعني وصف الحالة أو الظاهرة كما هي في الواقع، بينما المسحي يعني جمع البيانات من عدد كبير من الأفراد من خلال الاستبيانات. هذه النقطة تغطي نوع الدراسة وطبيعتها.

• مجتمع الدراسة:

○ مجتمع الدراسة في هذا البحث هو **أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن**. هنا يتم تعريف الفئة المستهدفة التي سيتم إجراء البحث عليها. يتطابق هذا مع النقطة في البحث التي تتناول **مجتمع الدراسة**.

• عينة الدراسة:

○ العينة المستخدمة في البحث هي **372 عضو هيئة تدريس** تم اختيارهم عشوائيًا من مجتمع البحث. هذه العينة هي مجموعة الأفراد الذين سيتم عليهم تطبيق أدوات البحث. في البحث، يُشار إلى **عينة الدراسة** كجزء مهم من المنهجية.

• أدوات الدراسة:

○ تم استخدام **الاستبانة** كأداة لجمع البيانات، وهي تتضمن أسئلة مصممة لمعرفة آراء عينة البحث حول التمكين. هذه النقطة تتماشى مع البحث الذي يشير إلى **طرق جمع البيانات** والتي تشمل الأدوات المستخدمة مثل الاستبيانات أو المقابلات.

3. التحليل (الفصل الخامس)

• تطبيق نموذج الدراسة:

○ يتم هنا تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الاستبانة وتطبيق **النموذج الإحصائي** لتحليل الفرضيات. على سبيل المثال، يتم استخدام التحليل الإحصائي لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين المتغيرات المختلفة مثل الرتبة العلمية وسنوات الخدمة. في المخطط، يوضح الفصل الخامس **تطبيق النموذج** وتحليل النتائج.

• تحليل الفرضيات:

○ يعتمد هذا الجزء على استخدام **الأساليب الإحصائية** لتحليل الفرضيات. يتم هنا اختبار الفرضيات ومعرفة ما إذا كانت صحيحة بناءً على البيانات التي تم جمعها. كما هو موضح في المخطط، يتم تحليل الفرضيات باستخدام أساليب إحصائية مدعومة، مثل اختبارات الفروق أو التباين.

4. النتائج والتوصيات (الفصل السادس)

• النتائج:

○ من خلال التحليل، أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس وافقوا على **واقع التمكين** بدرجة متوسطة في مجالات تفويض السلطة واتخاذ القرار. هذه النتائج توضح الاستنتاجات التي توصل إليها البحث بناءً على البيانات التي تم تحليلها. في البحث، يُذكر أن الفصل السادس يتناول **النتائج** التي تم التوصل إليها.

• التوصيات:

- في ضوء النتائج، تم تقديم مجموعة من التوصيات لتحسين تمكين أعضاء هيئة التدريس في المناصب القيادية. على سبيل المثال، تم توصية قيادات الجامعة بأهمية التمكين واعتماده كمنهج، وكذلك اختيار القيادات بناءً على معايير موضوعية. هذه التوصيات مرتبطة بشكل مباشر بالنتائج وتعد جزءاً أساسياً من الفصل السادس.

الخاتمة والملاحق:

• المراجع والملاحق:

- في نهاية البحث، تم تضمين المراجع التي استند إليها الباحث في صياغة البحث، بالإضافة إلى الملاحق التي قد تشمل النسخة الكاملة من الاستبانة أو بيانات إضافية تدعم البحث.

المستخلص:

الهيكلية الأساسية الموضحة في البحث تغطي جميع جوانبه بشكل منهجي ومنظم، مما يضمن اتباع خطوات البحث العلمي بدقة، بدءاً من المقدمة وأهداف البحث، وصولاً إلى النتائج والتوصيات التي تساهم في تقديم حلول وتوجيهات للمؤسسات التعليمية حول تمكين أعضاء هيئة التدريس في المناصب القيادية.