

تكليف 4

اعداد تقرير عن آخر التطورات والاتجاهات البحثية العالمية في موضوع مشروع البحث

اقدم عرضا لبعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الواقع المعزز، وتم عرضها مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم وهي:

من احدث الأبحاث على موقع بوابة البحث

1_ بحث (Özeren & Top, 2023) بعنوان: " The effects of Augmented

Reality applications on the academic achievement and motivation of

secondary school students " بهدف الكشف عن آثار استخدام تطبيقات الواقع المعزز

على التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية وتحفيزهم وتحديد آراء

الطلاب حول تطبيقات الواقع المعزز، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت

العينة من (54) طالبًا من طلبة الصف السابع في مدرسة ثانوية خاصة، واستخدم طلاب

المجموعة التجريبية تطبيق تعلم الواقع المعزز الذي طوره الباحث بالإضافة إلى مواد الدورة

العادية (الكتب المدرسية والكتب الإلكترونية والمواد المطبوعة ومقاطع الفيديو والمرئيات وما

إلى ذلك). في المقابل، استخدم الطلاب في المجموعة الضابطة مواد الدورة العادية فقط. تم

استخدام اختبار التحصيل الأكاديمي ومقياس التحفيز واستبيان الرأي لتطبيق الواقع المعزز

لجمع البيانات. وأشارت النتائج إن التحصيل الأكاديمي والتحفيز للطلاب في المجموعة التجريبية باستخدام تطبيق الواقع المعزز أعلى بكثير من الطلاب في المجموعة الضابطة. وأوضحت النتائج أن تطبيق الواقع المعزز ساعدهم على تعلم المواد، وسهل تجسيد المفاهيم المجردة، وقدم تجارب تعليمية نشطة. وبالمثل، وجد الطلاب تطبيق الواقع المعزز مثيراً للاهتمام وذكروا أنه زاد من إبداعهم ودوافعهم.

2_ بحث (أبو شنتين، 2022) بعنوان: " أثر تدريس العلوم بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمحافظة عفيف" بهدف الكشف عن أثر تدريس العلوم بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمحافظة عفيف بالمملكة العربية السعودية. واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (118) طالباً، تم تصنيفهم بناء على درجات مادة العلوم في امتحان الفصل الدراسي الأول – حيث تمت الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1442 هـ- إلى مجموعتين، ضابطة تكونت من (59) طالباً درست بالطريقة العادية، والتجريبية تكونت من (59) طالباً درست باستخدام تقنية الواقع المعزز. وقد تم استخدام مقياس الدافعية للتعلم الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية قبل وبعد التدريس، والاختبار التحصيلي تم تطبيقه على كل من المجموعة التجريبية والضابطة بعد التدريس. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس الدافعية وأبعاده الستة لصالح التطبيق البعدي، وتبين من حساب معامل "د" لكوهين أن توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم له أثر كبير في تنمية الدافعية للتعلم وفي تنمية كل أبعادها، كما أشارت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

للاختبار التحصيلي ومستوياته الثالثة (التذكر، والفهم، والتحليل) لصالح المجموعة التجريبية، وتبين من حساب معامل "د" أن توظيف تقنية الواقع المعزز له أثر متوسط في تنمية مستويات التذكر والفهم، وأثر كبير في تنمية مستوى التحليل والاختبار ككل، ووفقا استخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس.

3_ بحث (Abu Ziden, Abu Ziden& Ifedayo, 2022) بعنوان: " Effectiveness of

Augmented Reality (AR) on Students' Achievement and Motivation

in Learning Science" بهدف تحديد تأثير تطبيق الواقع المعزز (AR) على تحصيل الطلاب

وتحفيزهم، واستخدمت الدراسة المنهج المختلط للتأكد من تأثير بطاقات التعلم AR-NutricARd

على دافع وإنجاز طلاب العلوم، وتكونت العينة من (50) مشاركًا في هذه الدراسة وكان لكل

مجموعة من المجموعات الضابطة والتجريبية 25 مشاركًا. استخدمت مجموعة المراقبة ميزات

الواقع المعزز الموجودة في الكتب المدرسية التي قدمتها وزارة التعليم الماليزية. كشفت الدراسة أن

هناك فرقًا كبيرًا في الإنجاز بين مجموعات العلاج والسيطرة، بالإضافة إلى إجراء مقابلات شبه

منظمة، كأدوات بحث في هذه الدراسة. أظهرت النتائج أن هناك أيضًا اختلافًا كبيرًا في دوافع

الطلاب. أظهرت المقابلة شبه المنظمة أن AR-NutricARd لديه القدرات والجوانب المثيرة

للاهتمام التي تشجع الطلاب على التعامل مع مادة العلوم. أظهرت نتائج الدراسة أيضًا أن هناك

علاقة مهمة بين الدافع والإنجاز. وبالتالي، فإن الدافع الأعلى يعني زيادة تحصيل الطلاب.

4_ بحث (الغامدي، 2020) بعنوان: " أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تحصيل

الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية"

بهدف التعرف إلى أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات، واستخدمت الدراسة

المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدمنة الباحة في المملكة العربية السعودية، والتي تمثلت في (30) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الواقع المعزز، و(30) طالبة للمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة المعتادة، وتم إعداد اختبار تحصيلي كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) وفي الاختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية، وكان حجم الأثر الناتج عن الواقع المعزز كبير في التحصيل.

5_ بحث (الحجلي، 2019) بعنوان: "فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الثانوية" بهدف الكشف عن فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الثانوية، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي في الثانوية الأولى في منبع الصناعية قسمت إلى (33) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الواقع المعزز، و(31) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي وقياس للدافعية، وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية، كما يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية، لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بالإفادة من الواقع المعزز في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة الثانوية، داخل الفصول الدراسية وخارجها،

والعمل على تطوير مناهج الحاسب وتقنية المعلومات، بما يتواءم مع تقنيات التعليم الحديثة ومنها الواقع المعزز.

6_ بحث (Chen; Huang & Chou, 2019) بعنوان: " **Effects of Augmented**

Reality Based Multidimensional Concept Maps on Students Learning

Achievement Motivation and Acceptance" بهدف التعرف على أثر خرائط المفاهيم

متعددة الأبعاد المستندة إلى الواقع المعزز في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم وتقبل الطالب

للواقع المعزز، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (65) طالب وطالبة

ممن يبلغ متوسط أعمارهم (11) عاما في إحدى المدارس الابتدائية في تايوان، حيث تم

تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية تدرس باستخدام الواقع المعزز، ومجموعة ضابطة تدرس

بالطريقة المعتادة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي قبلي وبعدي، ومقياس دافعية الطالب

للتعلم تألف من أبعاد الانتباه، والصلة، والثقة، والرضا، أما تقبل الطالب لخرائط المفاهيم متعددة

الأبعاد فقد تم قياسه باستخدام استبيان مؤلف من (23) عبارة، وتوصلت الدراسة إلى أن الطالب

في المجموعة التجريبية قد تفوقوا بشكل دال إحصائيا على أقرانهم في المجموعة الضابطة في كل

من التحصيل الدراسي والدافعية، وأن التعلم باستخدام الواقع المعزز كان أيسر في الفهم والاستخدام،

وعمل على تبسيط محتوى التعلم.

7_ بحث السيد واللويحي (2019) دراسة بعنوان: "فاعلية استخدام تطبيقات الواقع المعزز في

تنمية التحصيل الدراسي في مقرر الفقه لطالبات الصف الأول متوسط" بهدف الكشف عن فاعلية

استخدام تطبيقات الواقع المعزز في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر الفقه لطالبات الصف الأول

متوسط، واستخدم الباحثان المنهج شبه تجريبي، وتكونت العينة من (30) طالبة تمثل المجموعة

التجريبية التي درست عن طريق تقنية تطبيقات الواقع المعزز وتم اختيار عينة عشوائية من بين طالبات الصف الأول المتوسط بمدارس جامعة الأميرة نورة بمدينة الرياض للعام الدراسي 2017/2018م، أظهرت النتائج إن هناك اختلافات في التأثير الإحصائي لمتوسط درجات الدرجات من طالب المجموعة التجريبية على طول قياس ما قبل الاختبار و الاختبار البعدي للإنجاز الأكاديمي لصالح القياس البعدي. كما يوجد تأثير تعليمي كبير في استخدام الواقع المعزز لتعزيز التحصيل الأكاديمي في الفقه لطالب الصف الأول المتوسط.

• المواضيع و المناهج التي يتم التركيز عليها:

ركزت الدراسات التي تم اختيارها على اثر الاستخدام تطبيقات الواقع المعزز و فاعليته في التحصيل الدراسي الاكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية و تم اتباع المنهج شبه التجريبي.

اثر تدريس العلوم بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي للمرحلة المتوسطة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي.

تأثير تطبيق الواقع على تحصيل وتحفيزهم واستخدمت الدراسة المنهج المختلط للتأكد من تأثير بطاقات التعلم AR-NutricARd على دافع وإنجاز طلاب العلوم.

التعرف إلى أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي.

الكشف عن فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الثانوية، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي.

_التعرف على أثر خرائط المفاهيم متعددة الأبعاد المستندة إلى الواقع المعزز في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم وتقبل الطالب للواقع المعزز.

_الكشف عن فاعلية استخدام تطبيقات الواقع المعزز في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر الفقه لطالبات الصف الأول متوسط، واستخدم الباحثان المنهج شبه تجريبي

نجد من خلال تحليل هذه الدراسات أنها تركز على جانب التحصيل التعليمي و هو الجانب المهم للطلبة بما يساعدهم في البناء المعرفي للمعرفة، ويسهم في تحسين مستواهم التعليمي.