

التكليف الخامس



نموذج مقترح لقيادة تعليمية معززة بالذكاء الاصطناعي لرفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.
المتغير المستقل : القيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي
المتغير التابع : كفاءة التخطيط الاستراتيجي .



دراسات تناولت متغير القيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي:

هدفت دراسة الجوسي (٢٠٢٤) الى بناء تصور مقترح تطويري لمهارات القيادة المستقبلية في القرن الحادي والعشرين لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين، واستخدمت الباحث المنهج الوصفي التطويري، والاستبانة كأداة للدراسة، وبلغت عينة الدراسة (٥٥٦) معلماً ومعلمة موزعين على (٢٠) مدرسة وتوصلت للدراسة إلى أن الدرجة الكلية لتقدير أفراد عينة الدراسة من معلمي مدارس التعليم والتدريب المهني لواقع امتلاك مديري المدارس لمهارة القيادة المستقبلية

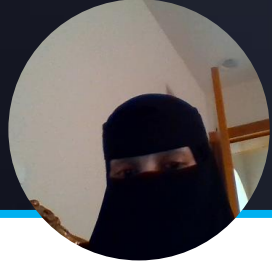


بلغت ٧٠% أي بدرجة عالية وبلغت الدرجة الكلية لتقدير عينة الدراسة من معلمين ومعلمات مدارس التدريب والتعليم لواقع استخدام مديرين مدارس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارسهم ٧٠% أي بدرجة عالية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية طردية ذات دلالة إحصائية بين امتلاك مديرين مدارس التعليم والتدريب المهني للمهارات القيادة المستقبلية وبين استخدامهم لتطبيق الذكاء الاصطناعي في مدارسهم ، وأوصت الدراسة بأهمية توجيه مديري المدارس التعليم والتدريب نحو تعزيز استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجتمع المدرسي وكذلك إعداد برامج تدريبية تعتمد على النتائج التي كشفتها الدراسة الحالية حول مهارات القيادة المستقبلية المتمثلة في الواقع الافتراضي والسلامة بحكم الأخلاقي.





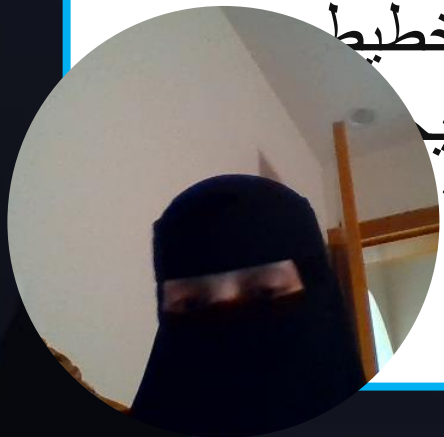
هدفت دراسة سوار (٢٠٢٤) إلى تشخيص الذكاء الاصطناعي كمتغير وسيط في العلاقة بين القيادة الرشيقة وجودة الموارد البشرية لدى عدد من المسؤولين الإداريين في المعهد والكليات التقنية في جامعة عقرة للعلوم التطبيقية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة ، وبلغت عينة الدراسة عدد من المسؤولين الإداريين ، و توصلت الدراسة إلى كشف النتائج عن دور مهم للذكاء الاصطناعي في تحسين العلاقة بين القيادة الرشيقة وجودة الموارد البشرية كمتغير وسيط في تحسين العلاقة التأثيرية للقيادة الرشيقة في تحقيق جودة الموارد البشرية، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي جرى استخلاصها ضمن نتائج الدراسة منها الاستفادة القصوى في الجامعات قيد الدراسة من مقياس الدراسة الحالية ومن نتائج الدراسات الميدانية والدراسات العملية التي تطبقها المنظمات الأكاديمية لتعزيز قدراتها لتبني مظاهر القيادة الرشيقة في توظيف مفهوم الذكاء الاصطناعي لترسيخ جودة الموارد البشرية .



دراسات تناولت متغير كفاءة التخطيط الاستراتيجي:

- ١- هدفت دراسة بن أحمد (٢٠٢٥) إلى التعرف على دور القيادات الأكاديمية بجامعة الباحة في تعزيز كفاءة البحث العلمي في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٩٧ عضو هيئة تدريس بجامعة الباحة وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور القيادات الأكاديمية بجامعة الباحة في تعزيز كفاءة البحث العلمي في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي جاءت بدرجة متوسطة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة دور القيادات الأكاديمية بجامعة الباحة في تعزيز كفاءة البحوث العلمية في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغيرات: (الجنس، الجنسية، الكلية، الرتبة، سنوات الخبرة، عدد الأبحاث)، وفي ضوء النتائج توصي الدراسة ببناء البرامج وإنشاء المجتمعات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة.

٢- هدفت دراسة اسديرة (٢٠٢٥) إلى استكشاف دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين كفاءة إدارة الأزمات في الجامعات الليبية مع التركيز على جامعة بن وليد كنموذج، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم إجراء الدراسة على عينة من مديري الإدارات و عمداء الكليات بجامعة بن وليد والتي تكونت من ١٥٥ فردا، وأظهرت نتائج البحث أن التخطيط الاستراتيجي يلعب دورا حيويا في تعزيز كفاءة إدارة الأزمات وحيث تم تسجيل متوسطات مرتفعة في جميع أبعاد التخطيط الاستراتيجي مع وجود علاقة إحصائية داله بين التخطيط الاستراتيجي وكفاءة إدارة الأزمات كما تبين أن الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية تحسين استجابة الجامعات لتحديد الازمات مما يعزز من قدرتها على تحقيق أهدافها والبحثية بكفاءة أكبر.



- **دراسات تناولت القيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي وكفاءة التخطيط الاستراتيجي:**
- هدفت دراسة الزبون (٢٠٢٥) إلى تحديد دور التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات التربوية في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وشملت عينة الدراسة ٣٥١ فردا تم اختيارهم عشوائيا من موظفي وزارة التربية والتعليم في الأردن، وأظهرت النتائج ارتفاعا في المتوسط العام لدور التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات التربوية في الأردن كما أشارت النتائج لارتفاع المتوسط العام لممارسات القيادة لدى جميع القيادات في وزارة التربية والتعليم وكشفت الدراسة عن وجود فروق إحصائية دالة بين الجنس لصالح الذكور بينما لم تلاحظ فروق إحصائية دالة فيما يتعلق بالمسميات الوظيفية، وخلصت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها تعزيز برامج التدريب للقيادات التربوية لتحسين مهارات التخطيط الاستراتيجي واتخاذ قرارات سليمة في ظل المتزايدة.



قائمة المراجع :

- اسديرة ، خالد مسعود.(٢٠٢٥). دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين كفاءة إدارة الأزمات في الجامعات الليبية جامعة بن وليد أنموذج. مجلة القرطاس.٦(٢٦)، ٢٠-٥٤.
- الزبون ، معن.(٢٠٢٥). القيادة التربوية في العصر الرقمي دراسة حول دور التخطيط لدى القيادة التربوية في الأردن. مجلة المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين. ١(١)، ٢٤٣-٢٧١.
- بن أحمد ، فهد جمعان غنيم.(٢٠٢٥). دور القيادات الأكاديمية بجامعة الباحة في تعزيز كفاءة البحث العلمي في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية. ١٧(١)، ٣٥٧-٦١٤.
- جوسي ، آمنة سعيد فريد.(٢٠٢٤). واقع مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين وعلاقتها بتقنيات الذكاء الاصطناعي وتصور مقترح لتطويرها. رسالة دكتوراة ، الجامعة العربية الأمريكية ، كلية الدراسات العليا.
- بن أحمد خضر.(٢٠٢٤). تأثير الذكاء الاصطناعي كمتغير وسيط في العلاقة بين الإدارة الرشيدة وجودة الموارد البشرية. المؤتمر الدولي الخامس للعلوم المالية والإدارية، ١١-٢٠.





Thank You

