

## مهارات بحثية 3

إعداد: عبدالله نصر الدين  
الرقم الاكاديمي: 251001251

تسليم 3



# عنوان البحث: دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء المعلم

مهارات بحثية 3

تسليم  
03

المقدمة



تناولت الدراسة أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم في ظل التحولات الرقمية، وركزت على تحسين أداء المعلم عبر أدوات ذكية تدعم التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تسليم

03

## مشكلة الدراسة الأصلية

تتمثل مشكلة الدراسة في ضعف استثمار أدوات الذكاء الاصطناعي داخل الفصول الدراسية، وقلة وعي المعلمين بطرق توظيفها لتحسين أدائهم التربوي.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال الرئيسي:

كيف يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أن تسهم في تحسين أداء المعلم في مختلف مراحل عمله التربوي؟

وفي خضم هذا الزخم المتسارع يجد حقل التعليم - لا سيما تعليم اللغات الأم - وعلى رأسها لغتنا العربية الشريفة، أمام تحديات وفرص متجددة تستدعي وقفة تأمل وبحث معمق لاستشراف المستقبل وتوظيف المستجدات بما يخدم أهدافنا التربوية السامية.

### - تحليل المشكلة:

1. المشكلة واضحة ومحددة.
2. تعبّر عن فجوة واقعية في الميدان التربوي.
3. ترتبط مباشرة بأهداف الدراسة.

تسليم

03

## المنهجية المستخدمة

## التوضيح

وصفي تحليلي واستنباطي.  
تحليل الأدبيات التربوية الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي  
في الأعوام الخمس الأخيرة.  
استنتاج سبل توظيف هذه الأدوات في تحسين أداء المعلمين  
في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم.  
المنهجيات نوعية (Qualitative)  
تحليل منطقي مقارنة لنتائج الدراسات

## العنصر

نوع المنهج  
أدوات جمع البيانات  
مصادر البيانات  
طبيعة البيانات  
أسلوب التحليل

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم وصف واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، وتحديد الأدوات والاستراتيجيات الممكنة توظيفها في تعليم اللغة العربية ضمن مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم، كما تم تحليل هذه الأدوات من حيث آلية عملها وفعاليتها وملاءمتها للسياق التربوي، مع مناقشة مزاياها وتحدياتها، واستخدم المنهج الاستنباطي لتطبيق المفاهيم العامة للذكاء الاصطناعي والبيداغوجيا الرقمية على تعليم العربية، مع تقديم نماذج تطبيقية تُعد دراسات حالة مصغرة توضح سبل الاستخدام العملي لهذه التقنيات.

تسليم

03

## تحليل الأساليب التحليلية

### الملاحظة

لم يُستخدم التحليل الكمي بسبب طبيعة البيانات النظرية في الدراسة، حيث اعتمد الباحث على التحليل النوعي المقارن لنتائج الدراسات السابقة، من خلال تفسيرها بشكل منطقي واستنباطي دون معالجة رقمية. ويُعد هذا الأسلوب مناسباً جداً لأهداف البحث التي تركز على الفهم والتحليل لا على القياس.

يتمثل جوهر التنفيذ في العملية التعليمية في تحويل الخطط النظرية التي أعدها المعلم أثناء مرحلة التصميم إلى ممارسات فعلية داخل الفصل، ويعتمد نجاح هذه العملية على الالتزام ببنية الدرس المخطط لها، واستخدام مكوناتها بكفاءة، فضلاً عن تحقيق الانسجام بينها وفق تسلسل منطقي يربط الأهداف التعليمية بالأنشطة المرتبطة بها.

### جانب التحليل

التحليل الكمي  
التحليل النوعي  
التبرير العلمي  
مدى الملاءمة

## التقييم النقدي الأكاديمي

تسليم

03



غياب الجانب الميداني الكمي.  
الاعتماد الكلي على التحليل الأدبي.

وضوح المنهج وترابطه مع الأهداف.  
الاعتماد على مصادر حديثة (2020-2025).  
عرض تحليلي منظم ومتسلسل.

**مقترحات التطوير:**  
إجراء دراسات تطبيقية على عينات من المعلمين لاختبار فاعلية الذكاء الاصطناعي في التعليم الواقعي.

## النتائج الأساسية

تسليم

03

| المرحلة | النص الداعم من الرسالة                             | أثر الذكاء الاصطناعي                           |
|---------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| التخطيط | "لم يعد التخطيط عملية روتينية"...                  | تحسين الخطط وتخصيصها للمتعلمين.                |
| التنفيذ | "تحويل أدوات الذكاء الاصطناعي إلى محتوى تفاعلي"... | زيادة التفاعل والتحفيز.                        |
| التقويم | "بناء اختبارات ذكية متكيفة"...                     | تطوير التقويم الموضوعي والتحليل الفردي للأداء. |

2. في مرحلة التنفيذ: حاولنا أن نقدم رؤية تقارب لكيفية تحويل أدوات تصميم المحتوى المدعومة بالذكاء الاصطناعي (من إنشاء الصور والنصوص والرسوم التخطيطية، إلى إنتاج الفيديوهات التعليمية والكرتونية والشخصيات الافتراضية الناطقة، مروراً بتصميم الخرائط الذهنية والعروض التقديمية التفاعلية) إلى أدوات إبداعية بيد المعلم، تُمكنه هذه الأدوات من تجاوز قيود المحتوى التقليدي، وتقديم المادة التعليمية بطرق بصرية جذابة ومتنوعة تلي أنماط التعلم المختلفة، وتعزز فهم المتعلمين وتفاعلهم ومشاركتهم بشكل غير مسبوق، وتساعد على تحسيد المفاهيم المجردة والشخصيات التاريخية بطرق مبتكرة.

تسليم

03

## صياغة مشكلة دراسية جديدة

✚ عنوان المشكلة الجديدة:

أثر توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على تطوير مهارات المعلمين في تصميم المحتوى التعليمي التفاعلي في بيئة التعليم الإلكتروني.

المتغيرات:

المتغير المستقل: استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

المتغير التابع: مهارات تصميم المحتوى التفاعلي للمعلمين.

سؤال البحث الرئيسي:

إلى أي مدى يسهم توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنمية مهارات تصميم المحتوى

التفاعلي لدى معلمي التعليم الإلكتروني؟

### ◆ الخاتمة:

المنهجية الوصفية التحليلية كانت الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة. والتحليل النوعي عوّض غياب التحليل الكمي. كما أن الدراسة ساهمت في توسيع فهم العلاقة بين التكنولوجيا ودور المعلم.

### ◆ التوصيات:

- التوسع في الدراسات التطبيقية حول الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- تدريب المعلمين على توظيف الأدوات الذكية في تصميم المناهج والمحتوى الرقمي.



تسليم  
03

## الخاتمة والتوصيات

3. في مرحلة التقويم: أردنا أن نظهر الدور المحوري للذكاء الاصطناعي في إحداث نقلة نوعية في ممارسات التقويم، فمن خلال بناء اختبارات ذكية متكيفة، وتحليل بيانات أداء المتعلمين بدقة للكشف عن أنماط التعلم والفجوات المعرفية، وإنشاء شبكات تقويم مفصلة وموضوعية استناداً إلى هذه التحليلات، يصبح التقويم عملية مستمرة وتشخيصية وعلاجية بامتياز، إذ يمنح المعلم قدرة غير مسبوقة

- بربار، عبد الرحمن. (2025). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء المعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي – تيسمسيلت، الجزائر.
- Rabie, R. M. (2024). The Future of Education with Artificial Intelligence and Machine Learning in the Arab World: A Systematic Review of Opportunities and Challenges. Educational Sciences Journal.
- Zhu, Z., Yu, M., & Riezebos, P. (2016). A Research Framework of Smart Education. Smart Learning Environments, 3(4), 1–12.

## المراجع الأكاديمية



Thank You