

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

عنوان المشروع

أسم الطالب
علي عبد المنعم اليوسف

مشروع تخرج- 1
كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف
د. عبد الرحيم نادر
عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

التاريخ- الفصل الدراسي

جدول المحتويات

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	3
1.1. المقدمة:	4
1.2. مشكلة الدراسة	6
1.2.1. فجوات على المستوى النظري	6
1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي	6
1.3. أهمية الدراسة	7
1.3.1. على المستوى النظري:	7
1.3.2. على المستوى التطبيقي:	7
1.4. أسئلة الدراسة	8
1.5. أهداف الدراسة	8
1.6. فرضيات الدراسة	8
1.7. نموذج الدراسة	8
1.8. منهجية الدراسة	9
1.9. الدراسة الميدانية	9
1.10. مخطط المشروع المقترح	9
2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة	1
2.1. المقدمة:	11
2.2. المتغير المستقل	11
2.3. المتغير التابع	11

11	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
12	2.5. الخاتمة
12	قائمة المراجع

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

يعرف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس المعدل Diagnostic and statistical manual of mental disorders-5- TR (2022) اضطراب طيف التوحد بأنه: عجز ثابت في مجالين: (التواصل والتفاعل الاجتماعي وأنماط سلوكية / اهتمامات / أنشطة متكررة)، تظهر الأعرض خلال الثلاث سنوات الأولى وتكون واضحة بعمر ٣٠ شهر، يصاحبه اضطرابات/ إعاقات أخرى. ومع تطور التشخيص واختلاف المصطلحات أطلق على هذا الاضطراب مصطلح Disorders Spectrum Autism (اضطراب طيف التوحد)؛ حيث أصبح شاملاً لعدة اضطرابات: اضطراب التوحد، اضطرابات النمو غير المحددة، اضطراب التفكك الطفولي ومتلازمة اسبرجر (علي، تهامي وإبراهيم، ٢٠٢٥).

وازدادت نسبة الانتشار لتصل لحالة واحدة لكل ٣٦ طفل في عام ٢٠٢٢م مقارنة بعام ٢٠٠٠م التي كانت حالة لكل ١٥٠ طفل، ونسبة الذكور للإناث ٤:١، وذلك حسب مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها CDC (زقلام، ماعونه ووهره، ٢٠٢٣). وهذا يعني حاجتنا للرجوع للقوانين والتشريعات والأدلة التي شرعت وكفلت حقوق ذوي الإعاقة لتقديم خدمات التربية الخاصة لتقليل من أثر هذا الاضطراب، ومن أشهر تلك القوانين قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, 2004) الذي نص على مجانية التعليم وعدم إهمال الأطفال من حيث إحققيتهم في التعلم المجاني وخدمات التدخل المبكر والبرامج التربوية الفردية والبيئة الأقل تقييداً (العبادي، ٢٠٢٢). ونحن في الميدان التربوي نعمل بما ورد في الدليل التنظيمي الأول للتربية الخاصة الصادر عام (٢٠١٦) من القواعد التنظيمية الخاصة بالتشخيص والتقويم، والتعليم الفردي، وبيئة التعلم، وواجبات وحقوق الأسرة، والخدمات المساندة (الذواوي، ٢٠٢٠). لذا يسعى المختصون لتقديم أجود التدخلات السلوكية والنمائية والمعرفية، وتحديدًا في مجال التعليم الذي ينطوي عليه صعوبات من حيث عدم مقدرة هذه الفئة على التكيف مع الروتين، وصعوبة التفاعل الاجتماعي ووجود الحركات النمطية، ومشاكل الانتباه؛ مما يؤثر سلباً على تطبيق وتعميم ما يتم تعلمه داخل الصف (جمال، ٢٠٢٠).

وهذا الاضطراب يتمثل في عجز التواصل والتفاعل الاجتماعي الذي سيترتب عليه صعوبات في مادة لغتي (Alzrayer, Banda & Koul, 2014)؛ وهذا يتطلب مجموعة من الممارسات

المبنية على الأدلة والبراهين، والتي يقصد بها: الاستراتيجيات التي اثبتت الدراسات العالية الجودة فعاليتها في تحسين المهارات وجوانب الاحتياج للطلاب لذوي الإعاقة (هوساوي والشرادقة، ٢٠٢٠). وهي ٢٨ ممارسة معتمدة حسب ماورد من (NCAEP) المركز الوطني لتبادل الأدلة والممارسات المتعلقة بالتوحد (Steinbrenner, et.al, 2020). ومن تلك الممارسات ممارسة التعليم باستخدام التكنولوجيا المساعدة، والتي يعرفها جعفر (٢٠٢٢): " أي عنصر إلكتروني، أو جهاز، أو تطبيق، أو شبكة افتراضية يتم استخدامها عن قصد لزيادة أو تحسين الحياة اليومية والعمل / الانتاجية والترفيه". ويعرفها Pradeep (٢٠٢٣) بأنها: مادة، أو نظام/ منتج، أو شيء معدل أو مصنوع وفقاً للطلب بهدف زيادة الكفاءة العلمية والوظيفية لذوي الإعاقة. ومنها خرجت لنا تطبيقات الذكاء الاصطناعي نتيجة الثورة في التكنولوجيا، وتتعدد تطبيقاته التعليمية التي تثير دافعية الطلاب للتعلم من خلال التعلم غير المباشر الذي يمزج بين اللعب والتعلم، وقدرتها على تطوير مهارات ذوي اضطراب طيف التوحد (الشرقاوي والصبحي، ٢٠٢٤). ويعد الواقع المعزز أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والذي يقصد به: الدمج بين البيئة الحقيقية والافتراضية مما يزيد الدافعية وتفاعل الطالب لأنه يجعل التعليم أكثر تشويقاً، وفيه يتم إيصال المعلومة بشكل واضح وتبني المعرفة بشكل مستقل نتيجة الخبرة التعليمية (حجاج، ٢٠٢٠). وهذا ما استدعى اهتمامنا في البحث في جانب توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات لغتي لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.

1.2. مشكلة الدراسة

2. يواجه الطلاب من ذوي اضطراب طيف التوحد داخل بيئة الصف غير المخصصة لهم تحديات في التعلم نتيجة لطبيعة الاضطراب والمتمثلة في:
3. صعوبة الفهم وتشنت الانتباه ومشاكل في الذاكرة والسلوك الاجتماعي غير المرغوب وتأخر المهارات الأكاديمية كالقراءة (نظير، ٢٠٢٤؛ Edward, 2015).
4. وعلى الرغم من دعم المعلمين لدمجهم داخل الصف إلا إنهم بحاجة للممارسات مناسبة (Cook & Ogden, 2022). والمعلم هو المسؤول الأول عن سد هذه الفجوات لضمان بيئة تعليمية ملائمة (De La Cruz, 2020)، وذلك يكون من خلال استخدام ممارسات فعالة (Ashburner & Rodger, 2010; Keane, Aldridge, Costley & Clark, 2012; de Verdier, Fernell & Ek, 2018; Holmes, 2024).
5. ومن تلك الممارسات (التقنيات المساعدة) التي تتضمن تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحديداً الواقع الافتراضي/المعزز، وهي إحدى الخدمات المساندة لذوي الإعاقة، كما أنها من الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لذوي اضطراب طيف التوحد (NCAEP)، ونص عليها قانون التقنيات المساعدة الصادر في 25-أكتوبر-2004م من الكونجرس الأمريكي، ودل عليها الدليل العلمي للتقنيات المساعدة في المملكة العربية السعودية ٢٠١٩ (Almulhim, 2021). كما إن تطبيقات الواقع المعزز تساعد المعلمين على تقديم مهارات القراءة (Howorth, 2019). و عليه مشكلة البحث تتمثل في البحث عن: (فعالية تطبيق الذكاء الاصطناعي (لغتي بالواقع المعزز) مع ذوي اضطراب طيف التوحد.

5.1.1. فجوات على المستوى النظري

5.1.2. فجوات على المستوى التطبيقي

ينتهي هذا الجزء بالسؤال الرئيسي

5.2. أهمية الدراسة

5.2.1. على المستوى النظري:

أ- أهمية نظرية

1. القاء الضوء على التحديات التعليمية التي تواجه الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في تعلم مهارات القراءة داخل بيئة الصف المدرسي.
2. زيادة الوعي بأهمية مواكبة عولمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
3. تقديم توصيات لاستخدام الواقع المعزز في تعليم مادة لغتي لذوي اضطراب طيف التوحد.

5.2.2. على المستوى التطبيقي:

ب- أهمية تطبيقية

1. التقليل من حجم فجوات تدريس الطلاب من ذوي اضطراب طيف التوحد.
 2. تمكين الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد من التكنولوجيا (الذكاء الاصطناعي).
 3. مساعدة الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد على استدامة تعلم مهارات القراءة داخل الصف.
- مساعدة المعلمين على تكييف أدوات الذكاء الاصطناعي بما يتلاءم مع الفروقات الفردية داخل الصف

5.3. أسئلة الدراسة

5.4. أهداف الدراسة

5.5. فرضيات الدراسة

5.6. نموذج الدراسة

5.7. منهجية الدراسة

5.8. الدراسة الميدانية

5.9. مخطط المشروع المقترح

6. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

6.1. المقدمة:

6.2. المتغير المستقل

6.3. المتغير التابع

6.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

6.5. الخاتمة

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو العلا، م.م.أ. (2024). متطلبات تفعيل استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في خدمة الفرد لتحقيق الرعاية المتكاملة للأطفال المعرضين للخطر. *دراسات في الخدمة الاجتماعية*، 68(4)، 921-962.
- الخطيب، إ.ع. (2022). واقع البحث الإجرائي وآفاق تطويره لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء. *مجلة العلوم التربوية*، (32).
- الذواوي، إ.ع. (2020). مدى معرفة العاملين مع الطلاب ذوي الإعاقة بقوانين وتشريعات التربية الخاصة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*. ٤ (١٢)، ١٦٥-١٧٨.
- الشرقاوي، ص. م. والهطالية، أ.ص. (2024). فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية الحصيلة اللغوية التعبيرية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد (تطبيق مهارة نموذجاً). *مجلة البحث العلمي في التربية*، 25(5)، 210-191.
- العبادي، ن. (2022). قانون خدمات التدخل المبكر في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية: مقال مقارن. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*.
- الغريب، ش. (2023). فاعلية إدماج الواقع المعزز في العملية التعليمية: مراجعة الأدبيات السابقة بين سنتي 2019 و 2021. *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ١٧ (٦)، ٢٤-٤٢.
- الوريدات، أ. (2024). توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*.
- جعفر، ع. ع. م. (2022). فاعلية برنامج قائم على الممارسات المبنية على الأدلة في خفض السلوك النمطي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، (25)، 94-62.

- جمال، ع. ف. (2020). البرامج المقدمة للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد. *مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي*، ١ (١)، ٢٤-١١.
- حجاج، م. ع. (2020). أثر استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، 6(31)، 431-487.
- ربيع، م. ع. أسماء، ت. هشام، ع. ع. إ. وسحر، ح. (2025). العلاقة بين المهارات الحركية والذاكرة العاملة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة الدراسات النفسية المعاصرة جامعة بنى سويف*، 7(1)، 226-257.
- عبدالله، أ. س. (2022). فعالية برنامج باستخدام الواقع المعزز لتنمية اللغة التعبيرية في تحسين الكلام التلقائي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث*، 52(3)، 406-359.
- نظير، إ. (2024). التدخلات القائمة على تحليل السلوك التطبيقي وتطوير مهارة القراءة لدى التلاميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد. *المجلة العلمية للتربية الخاصة*، 6(3)، 55-73.
- هوساوي، ب. ت. والشرادقة، م. (2023). إدراكات المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين المستخدمة في التربية الجنسية مع الطلبة اليافعات ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة كلية التربية. جامعة طنطا*، 89(3)، 683-719.

المراجع الأجنبية

- Abdüsselam, M. S. (2020). Evaluating the use of augmented reality technology for Arabic writing skills
. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 58(58), 91-108.
- Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2010). Surviving in the mainstream: Capacity of children with autism spectrum disorders to perform academically and regulate their emotions and behavior at school. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 4(1), 18-27.
- Alqodsi, E. M., Jadalhaq, I. M., Mohammed El Hadi, E. H., & Abdulhay, I. E. A. (2024). Promoting Responsible AI Practices: Legal Responsibilities of Teachers for Students With Special Needs in the United Arab Emirates. In *Cutting-Edge Innovations in Teaching, Leadership, Technology, and Assessment* (pp. 195-211). IGI Global.
- Almulhim, L. A. (2021). Assistive Technology Act in special education—A comparative Study between United States of America and Kingdom of Saudi Arabia في :قانون التقنيات المساعدة في التربية الخاصة—دراسة مقارنة بين الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية و النفسية*, 5(21), 75-58.
- Alzrayer, N., Banda, D. R., & Koul, R. K. (2014). Use of iPad/iPods with individuals with autism and other developmental disabilities: A meta-analysis of communication interventions. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1, 179-1
- Chen, C. H., Lee, I. J., & Lin, L. Y. (2015). Augmented reality-based self-facial modeling to promote the emotional expression and social skills of adolescents with autism spectrum disorders. *Research in developmental disabilities*, 36, 396-403
- Cook, A., & Ogden, J. (2022). Challenges, strategies and self-efficacy of teachers supporting autistic pupils in contrasting school settings: a qualitative study. *European journal of special needs education*, 37(3), 371-385.
- Denizli-Gulboy, H., Genc-Tosun, D., & Gregori, E. (2024). Teaching students with autism spectrum disorder how to use an augmented reality application and the vocabulary of the natural sciences. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2424606>
- de Verdier, K., Fernell, E., & Ek, U. (2018). Challenges and successful pedagogical strategies: Experiences from six Swedish students with blindness and autism in different school settings. *Journal of autism and developmental disorders*, 48, 520-532.
- Edward, G. (2015). Teachers' knowledge and perceived challenges of teaching children with autism in Tanzanian regular primary schools. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 3(5), 36-47.
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & López-Meneses, E. (2024). Fostering Motivation: Exploring the Impact of ICTs on the Learning of Students with Autism. *Children*, 11(1), 119. <https://doi.org/10.3390/children11010119>
- Fu, W., Tao, T., Wang, J., Peng, Z., & Wang, Y. (2025). Application of Virtual Reality Technology in Intervention for Children With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review.

- Holmes, S. C. (2024). Inclusion, autism spectrum, students' experiences. *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(1), 59-73.
- Howorth, S. K., Rooks-Ellis, D., Flanagan, S., & Ok, M. W. (2019). Augmented Reality Supporting Reading Skills of Students with Autism Spectrum Disorder. *Intervention in School and Clinic*, 77(2), 55. <https://doi.org/10.1177/1053451219837635>
- Original work published (2019)
- Keane, E., Aldridge, F. J., Costley, D., & Clark, T. (2012). Students with autism in regular classes: A long-term follow-up study of a satellite class transition model. *International Journal of Inclusive Education*, 16(10), 1001-1017.
- Khoirunnisa, A. N., Munir, M., Shahbodin, F., & Dewi, L. (2024). Augmented Reality Based Personalized Learning in Autism Spectrum Disorder Reading Skills. *Journal of Special Education Technology*, 39(4), 513-526. <https://doi.org/10.1177/01626434241236738> (Original work published 2024)
- Kotsi, S., Handrinou, S., Iatraki, G., & Soulis, S.-G. (2025). A Review of Artificial Intelligence Interventions for Students with Autism Spectrum Disorder. *Disabilities*, 5(1), 7. <https://doi.org/10.3390/disabilities5010007>
- Lorenzo, G., Dechsling, A., & Nordahl-Hansen, A. (2025). The use of co-words to analyse the conceptual structure of the application of VR and AR in autistic students. *Journal of Enabling*
- Lee, IJ., Huang, YC. Improving social skills in children with autism spectrum disorder using augmented reality and mixed reality technology combined with concept maps. *Univ Access Inf Soc* (2024). <https://doi.org/10.1007/s10209-024-01135-w>
- Mohammed Al-Maimani, I., & Ali Alhaznawi, A. (2022). The use of augmented reality technology in training students with communication disorders is real. *Journal of Faculty of Education- Assiut University*, 38(3), 235-274. doi: 10.21608/mfes.2022.228339
- Saunders, T. L., Coleman, M. B., Smith, C. C., Carter, A., & Alshehri, A. (2025). The Effects of Using Augmented Reality on Phoneme and Word Reading for First Grade Students With Autism and Developmental Delays. *Journal of Special Education Technology*, 01626434251314007.
- Shehata Selim Hussein, A., Shehata Mohamed, E., Sayed Khalil, O., & Ahmed Hussein Mohamed, S. (2024). Using Rotated Blended Learning in Teaching Science to Develop some Habits of Mind among Preparatory Stage Students. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, 40(7), 142-178.
- Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., ... & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism. *The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team*.
- Sun, S.-J., Huang, A.-C., & Ho, W.-S. (2024). Enhancing Social Skills in Autism Students with Augmented-Reality Picturebooks. *Applied Sciences*, 14(11), 4907. <https://doi.org/10.3390/app14114907>.
- Tan, Q. S., Weber, N., Lim, A., & Young, R. L. (2025). The Impact of Affective Theory of Mind on Autistic Individual's Perception of Remorse. *Autism Research*.

