

مهارات بحثية

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الخامس



مهارات بحثية 1

الواجب الخامس

Chapter

05

الأهداف



يهدف الواجب إلى عرض لأهمية البحث و أهدافه و فروضه.



الواجب

05

عنوان الدراسة

آثار الحروب و النزاعات المسلحة على نفسية الطفل و
المراهق، دراسة تحليلية ل 16 دراسة باستخدام الذكاء
الاصنطاعي

للباحثة

سمية عبوين

أ. محاضر، جامعة عبدالحميد بن باديس مستغانم

مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية

المجلد 10 - العدد 1 - 2025



الواجب
05

أهمية البحث

أهمية الدراسة:

- التطرق لقضية هامة يعيشها المجتمع العربي في بلدان متعددة منه.
- لفت انتباه المختصين لأهمية دراسة الآثار النفسية التي تنتج عن الحروب.
- تسليط الضوء على الآثار النفسية الخطيرة التي يتعرض لها الشعوب التي تتعرض للحروب بما فيهم الطفل والمراهق.
- توضيح خصوصية التعرض لخبرات صادمة في مراحل من النمو لم يكتمل فيها النضج النفسي، العاطفي، العقلي، الخ والى ضرورة التدخل والتكفل بهم.
- التركيز على الكشف عن الآثار النفسية الناتجة عن الحروب والاهتمام بالتقنيات العلاجية المناسبة لها.
- الخروج بتوصيات تفيد في بناء برامج وقائية، نمائية وعلاجية موجهة للأطفال والمراهقين الذين عايشوا الحروب.

الواجب

05

أهداف البحث

أهداف الدراسة:

- تحليل محتوى الدراسات الخاصة بالحرب وأثارها النفسية على الطفل والمراهق من حيث:
حجم العينة، الفئة العمرية المدروسة والمتغيرات (الاضطرابات) المدروسة.
- تحديد الآثار النفسية المختلفة للحرب على الطفل والمراهق.
- التعرف على الفروق في الآثار النفسية للحرب على الطفل والمراهق من حيث السن والجنس.

فروض البحث

3-1- عرض نتائج الفرضية الاولى : تنص الفرضية الأولى على : "يختلف حجم العينات في الدراسات وتنقسم الى دراسات اعتمدت على عينات صغيرة وأخرى اعتمدت عينات كبيرة من الأطفال والمراهقين".

الجدول رقم (01) يوضح توزيع عينات الدراسات

حالة 1200-500	حالة 500-101	حالة 100-1	
2	9	5	التكرارات
12.5	56.25	31.25	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم (01) اختلاف حجم العينات في الدراسات حيث كان أصغرها عينة تكونت من 4 حالات أجريت على الأطفال جنوب لبنان وأكبرها عينة تكونت من 1140 حالة أجريت في كل من قطاع غزة وجنوب لبنان.

فرض صفري قابل للقياس و التحقق

فروض البحث

2-3- عرض نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على: "تنقسم الدراسات الى من تدرس فئة الأطفال فقط، أخرى تدرس فئة المراهقين والفئة الثالثة تجمع بينهما".

2025

376

المجلد: (10) العدد: (1)

الجدول رقم (02) يوضح المراحل العمرية المدروسة

أطفال ومراهقين	مراهقين	أطفال	
3	7	6	التكرارات
18.75	43.75	37.5	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم (02) أن عدد الدراسات التي أجريت على الأطفال او المراهقين متقاربة والمقدرة ب 6 دراسات للطفل مقابل 7 للمراهق بينما التي أجريت على الأطفال والمراهقين معا كان عددها 3 دراسات ما يسمح بتنوع وشمل الموضوع من حيث المحددات العمرية.

فروض البحث

3-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة : تنص الفرضية الثالثة على : " تدرس الاضطرابات النفسية، السلوكية التي تظهر عند التعرض لخبرات صادمة وضغوط متكررة".

الجدول رقم (03) يوضح الاضطرابات النفسية والسلوكية المدروسة:

المرونة	السلوك العدواني	العصابية	الضيق النفسي	الاكتئاب	القلق	الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة	
1	1	3	2	3	2	15	التكرارات
6.25	6.25	18.75	12.5	18.75	12.5	93.75	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم (03) أن كل الدراسات تقريبا اهتمت بدراسة وقياس الصدمة النفسية للحرب واضطراب ما بعد الصدمة الناتج عن التعرض للمواقف الصادمة. كما درست متغيرات أخرى قد تنتج عن الصدمة أو تؤثر فيها كالقلق، العدوانية، الخ. أغلب الدراسات درست عدة متغيرات في نفس الوقت.

فرض اثبات

فروض البحث

4-3- عرض نتائج الفرضية الرابعة: تنص الفرضية الرابعة على: "تؤثر الحرب على الطفل والمراهق وتتسبب في ظهور اضطرابات نفسية: اضطراب كرب ما بعد الصدمة، اكتئاب، قلق".
الجدول رقم (04) يوضح الآثار النفسية التي توصلت إليها الدراسات المختلفة:

اضطرابات ومشكلات نفسية	اضطرابات نفسية	مشكلات نفسية	
2	13	1	تكرارات
12.5	81.25	6.25	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم (04) أن أغلب الدراسات وجدت أن الحروب تؤدي إلى ظهور اضطرابات نفسية عند الطفل والمراهق أهمها اضطراب كرب ما بعد الصدمة ويليها الاكتئاب والقلق والضيق، التبول اللاإرادي الثانوي الخ. دراسات أخرى (01 دراسة) وجدت أن الطفل والمراهق تظهر لديهم مشكلات سلوكية ونفسية كالسلوك العدواني، مشاكل في النوم، أعراض

الخوف من الظلام أو الصوت المرتفع، نوبات بكاء، العناد، الخ. ودراستين توصلتا إلى أن الحالات تظهر لديها اضطرابات ومشاكل نفسية.

فروض البحث

3-5- عرض نتائج الفرضية الخامسة: تنص الفرضية الخامسة على: "لا توجد فروق في الآثار النفسية للحروب على الطفل والمراهق تعزى لمتغير السن والجنس".

الجدول رقم (05) يوضح الفروق من حيث السن

لا توجد فروق	توجد فروق لصالح الأصغر سنا	توجد فروق لصالح الأكبر سنا	
/	1	4	التكرارات
/	20	80	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم (05) أن من بين الدراسات 13 فقط 5 درست الفروق من حيث السن وكانت النتائج كما هي موضحة 4 دراسات من 5 وجدت أن الصدمة والاضطرابات تزيد عند الأكبر سنا بينما واحدة فقط وجدت العكس.

الجدول رقم (06) يوضح الفروق من حيث الجنس:

لا توجد فروق	توجد فروق لصالح الاناث	توجد فروق لصالح الذكور	
2	1	1	التكرارات
50	25	25	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم (06) أن عدد الدراسات التي قاست الفروق هي فقط 4 دراسات 2 منها لم تجد فروق في آثار الحروب على الطفل والمراهق تعزى لمتغير الجنس بينما واحدة وجدت فروق في الآثار تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث. وأخرى لصالح الذكور



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

