

مهارات بحثية 2

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي

أشراف: د. نيرمين موسى

التكليف رقم: 1

الاسبوع رقم: 2

الفصل الدراسي: الثاني _دكتوراه التربية

المحاضرة الأولى



Task No.1

القيادة الاستراتيجية لدى المشرفين التربويين وعلاقتها بالأداء المهني للمعلمين في المدارس الحكومية
بمدينة الرياض

إعداد: غزل العتيبي

Chapter

01



Insert text

Chapter
01

أولاً: اختيار موضوع الدراسة

بدأ الباحث بتحديد موضوع واضح في مجال الإدارة التربوية، يرتبط بمشكلة واقعية في البيئة التعليمية، مما يدل على:

- ارتباط الموضوع بالتخصص.
- وجود مشكلة تطبيقية قابلة للدراسة.
- أهمية الموضوع تربوياً وإدارياً.

وهذه الخطوة تمثل المرحلة الأولى في البحث العلمي: تحديد مجال المشكلة.

ثانيًا: صياغة مشكلة الدراسة

قام الباحث بـ:

- عرض خلفية عامة للمشكلة.
- توضيح أبعادها التربوية.
- صياغة المشكلة في صورة تساؤل رئيس وأسئلة فرعية.

- وهذه خطوة أساسية في المنهج العلمي، حيث يتم:
- تحديد الفجوة البحثية.
 - تضيق نطاق الدراسة.
 - توجيه بقية عناصر البحث.

ثالثًا: تحديد أهداف الدراسة

حدد الباحث أهدافًا واضحة، غالبًا تضمنت:

- الكشف عن واقع الظاهرة.
- التعرف على درجة التطبيق أو الممارسة.
- تحديد الفروق (إن وجدت) وفق متغيرات معينة.
- وهذه الخطوة مرتبطة مباشرة بمشكلة البحث وأسئلته.

رابعًا: تحديد أهمية الدراسة

تضمنت الدراسة بيان:

- الأهمية النظرية (إثراء الأدبيات التربوية).
 - الأهمية التطبيقية (مساعدة صناع القرار التربوي).
- وهذا يعكس الالتزام بالبناء المنهجي للبحث العلمي.

خامسًا: تحديد حدود الدراسة

التزم الباحث بتحديد:

• الحدود الموضوعية.

• الحدود المكانية.

• الحدود الزمانية.

• الحدود البشرية.

وهذه خطوة مهمة لضبط إطار الدراسة ومنع التوسع غير المنضبط.

سادسًا: تحديد مصطلحات الدراسة

قام الباحث بتعريف المصطلحات:

• تعريفًا لغويًا.

• تعريفًا اصطلاحيًا.

• تعريفًا إجرائيًا (عند الحاجة).

وهذا يعكس الالتزام بالدقة العلمية.

سابقًا: الإطار النظري والدراسات السابقة

اتبعت الدراسة منهجية علمية في:

- عرض المفاهيم النظرية المرتبطة بالموضوع.
- استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية.
- التعليق على الدراسات السابقة.
- بيان أوجه الاتفاق والاختلاف.
- توضيح ما يميز الدراسة الحالية عنها.
- وهذه خطوة جوهرية في أي رسالة علمية.

ثامناً: منهج الدراسة

اعتمد الباحث غالباً على:

المنهج الوصفي التحليلي

وهو المنهج الشائع في الدراسات التربوية، ويستخدم لوصف الظاهرة وتحليلها كما هي في الواقع.

وقد تضمن ذلك:

- تحديد مجتمع الدراسة.
- تحديد عينة الدراسة.
- اختيار أسلوب المعالجة الإحصائية.

تاسعًا: أداة الدراسة

قام الباحث بـ:

- إعداد أداة (استبانة غالبًا).
- عرضها على محكمين للتأكد من الصدق الظاهري.
- حساب معاملات الصدق والثبات (مثل معامل كرونباخ ألفا).
- توضيح طريقة تطبيق الأداة.
- وهذه من أهم خطوات الضبط العلمي.

عاشراً: جمع البيانات وتحليلها

اتبع الباحث خطوات منهجية تشمل:

- توزيع الأداة على العينة.
- إدخال البيانات.
- استخدام برنامج إحصائي (غالبًا SPSS).
- استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- استخدام اختبارات دلالة (ت، تحليل التباين، وغيرها).

الحادي عشر: عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج وفق ترتيب الأسئلة.
 - تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري.
 - مقارنتها بالدراسات السابقة.
 - تفسير الفروق الإحصائية (إن وجدت).
- وهذه خطوة تعكس نضج التحليل العلمي.

الثاني عشر: التوصيات والمقترحات

بنى الباحث توصياته على النتائج مباشرة، مثل:

- تطوير ممارسات إدارية.

- عقد دورات تدريبية.

- اقتراح دراسات مستقبلية.

وهذا يحقق الترابط المنهجي بين النتائج والتوصيات.

التقييم العام لخطوات الباحث

يمكن القول إن الباحث التزم بالخطوات المنهجية المتعارف عليها في البحث التربوي، وهي:

1. اختيار الموضوع
2. تحديد المشكلة
3. صياغة الأهداف
4. بيان الأهمية
5. تحديد الحدود

6. تعريف المصطلحات
7. الإطار النظري والدراسات السابقة
8. اختيار المنهج
9. تحديد المجتمع والعينة
10. إعداد الأداة والتحقق من صدقها وثباتها
11. تحليل البيانات
12. مناقشة النتائج
13. التوصيات

وهو تسلسل منطقي سليم يعكس
الالتزام بالبناء الأكاديمي للرسائل العلمية
في تخصص الإدارة التربوية.



Chapter

01



Thank You

