

مقرر

مهارات بحثية 2

تكليف رقم (3)

تقرير أكاديمي حول

(طرق عرض الدراسات السابقة)

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. سارة محمود

العام الجامعي

2025م

مقارنة تحليلية بين طريقتي عرض الدراسات السابقة في مجال التخصص (التربية الخاصة)

✓ أولاً: جدول بيانات الدراستين المقارنتين

العنصر	الدراسة الأولى	الدراسة الثانية
عنوان الدراسة	واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في مراكز الرعاية النهارية بمدينة حائل	صعوبات تقديم الخدمات المساندة لطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمات التربية الفكرية في مدينة بريدة
اسم المؤلف	سارة بن عمار	سلمى عبد الرحمن آل بن حمد
جهة النشر	مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية - جامعة الأميرة نورة	مجلة العلوم التربوية والنفسية - المعهد العربي للعلوم والبحث العلمي
سنة النشر	2024	2023
الصفحات	ص ص. 1-43	ص ص. 79-94
الرابط أو DOI	http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index	https://doi.org/10.26389/AJSRP.H150623

✓ ثانياً: مقارنة تحليلية بين طريقتي عرض الدراسات السابقة

1. الأسلوب المستخدم في العرض

وجه المقارنة	الدراسة الأولى (بن عمار، 2024)	الدراسة الثانية (آل بن حمد، 2023)
طريقة العرض	عرض حسب المحاور الموضوعية الفرعية	عرض حسب التسلسل الزمني التاريخي للدراسات
مدى الاتساق	عالي، هناك ربط وثيق بين محاور العرض والمشكلة البحثية	متسلسل زمني جيد، لكن العلاقة مع تساؤلات البحث غير مباشرة دائماً
أمثلة توضيحية من الدراسة	تم تصنيف الدراسات تحت موضوعات مثل: "أهمية الخدمات الانتقالية"، "دور الأسرة"، "قصور الخطط المؤسسية". مثال: استعراض دراسة "بوك" (Bouck 2010) ضمن محور "نقص التنسيق بين الجهات".	بدأت الباحثة بدراسة بحراري (2006) ثم تدرجت زمنياً إلى دراسة "وليامز وآخرون" (Williams et al. 2017)، مع وصف موجز لنتائج كل دراسة دون تصنيف موضوعي واضح.
التحليل والمقارنة بين الدراسات	قدمت الباحثة مقارنات تفسيرية بين النتائج المتعارضة للدراسات. مثال: قارنت بين دراسة وطنية وأخرى أمريكية من حيث فعالية خطط الانتقال.	ركزت الباحثة على عرض كل دراسة على حدة دون ربط منهجي بين النتائج المتقاربة أو المتضادة.

2. العلاقة بين عرض الدراسات والإطار النظري والمشكلة

وجه المقارنة	الدراسة الأولى	الدراسة الثانية
الارتباط بالمشكلة البحثية	هناك اتساق واضح بين محاور عرض الدراسات وتساؤلات البحث، مما ساعد في بناء المشكلة بوضوح.	تم استخدام الدراسات لدعم وجود "الصعوبات"، لكن بدون تحليل أسبابها أو أوجه القصور فيها بشكل معمق.
الربط بالإطار النظري	استخدمت الباحثة الدراسات لتوضيح الفجوة بين النظرية والتطبيق، خاصة في تطبيق الخدمات الانتقالية بالمراكز الأهلية.	تم توظيف الدراسات لدعم أهمية تقديم الخدمات المساندة، ولكن دون إسقاط مباشر على البيئة التعليمية المحلية.

3. مواطن القوة والقصور في كل طريقة

وجه المقارنة	عرض حسب الموضوعات (بن عمار)	عرض حسب التسلسل الزمني (آل بن حمد)
مواطن القوة	- يربط كل دراسة بجزء معين من أهداف البحث - يسهل المقارنة والمزاوجة بين الدراسات.	- يسهل تتبع تطور المعرفة زمنياً - مناسب للدراسات التاريخية أو التوثيقية.
مواطن القصور	- يُغفل الجانب التطوري أو الزمني للفكر التربوي.	- يفصل كل دراسة عن الأخرى مما يُضعف المقارنات التراكمية.

✓ ثالثاً: ارتباط الطريقة بالمحاضرة الثالثة (مهارات بحثية 2)

محاور محاضرة عرض الدراسات السابقة تضمنت الآتي:

1. أهمية تحديد أسلوب العرض المناسب.
 2. المقارنة بين طرق العرض: الزمني، والموضوعي، والجدلي.
 3. توظيف الدراسات في بناء المشكلة النظرية والعملية.
- التطبيق في الدراستين:
- بن عمار (2024) طبقت طريقة "العرض حسب الموضوعات" بدقة، وربطت كل محور بمشكلة بحثها، مما يعكس استيعاباً لمبادئ المحاضرة.
 - آل بن حمد (2023) اكتفت بطريقة "العرض الزمني"، وهو أسلوب مشروع لكنه أقل عمقاً في توظيف الدراسات لدعم أهداف البحث ومشكلته.

✓ توصية أكاديمية:

يُوصى باعتماد أسلوب العرض الموضوعي (أو المزاوجة بينه وبين العرض الجدلي التحليلي) في بحوث التربية الخاصة، خاصة في موضوعات الخدمات الانتقالية والخدمات المساندة، نظراً لتشعبها وكثرة أبعادها التطبيقية والنظرية.