



دكتوراه الإدارة

دراسات نقدية 2

إشراف :

د. محمد الخولي

التكليف السادس

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

دراسة نقدية لبحث :

دراسة بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهري

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar



مقترحات الدراسة

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحث بعض المقترحات لتدريبات مستهدفة، والتي تشمل أن تُساعده في إجراء الميدان التربوي في ذلك المجال:
- 1- إجراء دراسة حالة لنموذج ناجح في إدارة الابتكار في التعليم في أنظمة التعليم العالمية.
 - 2- إجراء دراسة حول إدارة الابتكار ضمن الجامعات السعودية بعد تحسينها على الاستقلالية.
 - 3- إجراء دراسة عن مقومات الابتكار التقني، ودورها في تطوير أداء القيادات التربوية بإدارات التعليم.
 - 4- إجراء دراسة لقياس برنامج تدريبي مقترح لتصميم الأداء الإداري للقيادات التربوية في ضوء ثقافة الابتكار.

المراجع

- 1- أبكر، مشاري، (2016)، تقييم برنامج التدريب التربوي في إدارات ومراكز تدريب بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان كعلوم والتكنولوجيا.
- 2- آل عثمان، أنوار إبراهيم، (2021)، تحسين أداء قيادات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد إدارة الابتكار، نموذج مقترح، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 3- بريهان، التحول الوطني، (2016)، وثيقة التحول الوطني 2020.
- 4- بنهي، حسنية، (2017)، "التدريب المهني: مدخل لتكثيف الموارد البشرية في المنظمات"، مجلة التواضع في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة حائل.
- 5- الفريديت، فهد سليمان، الجمهورية، دورية علمية، (2014)، "أدلة ممارسة القيادة الإدارية في المؤسسات العامة للتربية والتعليم في منطقة عسير"، مجلة الابتكارية، بحث منشور، مجلة الدراسات التربوية المتخصصة، منطقة عسير، ص 8-30.
- 6- قنديل، علاء محمد سيد (2010)، القيادة الإدارية وإدارة الابتكار، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 7- قريشي، هادي بن سعيد (2018)، إدارة الجامعات السعودية للابتكار وربطها بالأساس في ضوء التفكير مع المؤسسات الاستراتيجية، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة التربوية جامعة الملك سعود الرياض.
- 8- الحمد، مي بنت عبد (2018)، استراتيجيات مقترحة لتطبيق إدارة الابتكار في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التغيرات العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- 9- حيدر، عيسى، (2020)، "التدريب والتطوير"، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية.
- 10- قريشي، ريم علي محمد، وعبدالمؤمن، رباب عبد الرحمن (2021)، جهود وزارة التعليم السعودية لدعم الابتكار والإبداع وزيادة الأرباح في التعليم الجامعي من خلال منظومة البحث والابتكار في ضوء رؤية 2030 (دراسة وسعوية تحليلية)، مجلة الدولية لبحوث السموات والدراسات، ص 3، 266.
- 11- آل هزاني، بشرى، (2013)، "أثر بيئة المؤسسة البحثية في تنمية التفكير الابتكاري لدى طاقوات الصف الثالث ثانوي بالثلاثاء"، المجلة الدولية للتربية المتخصصة، المجلد (2)، العدد (3) - آذار.
- 12- القبول، رانية خليل حسن، (2018)، "مناهج السمات الابتكارية لدى القادة التربويين في مؤسسات التربية والتعليم كليات الإبداع الإداري في الأردن"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 26، العدد 1.
- 13- الطعاني، حسن (2002)، تدريب، مقومته، فعاليتها، بناء البرنامج التدريبي وتقييمه، عمان: دار الشروق.
- 14- الطعاني، حسن أحمد (2007)، التدريب، مقومته وفعاليتها، بناء البرامج التدريبية وتقييمه، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.



- 15- العباسي، منصور (2018)، واقع التحديات التي تواجه التدريب التربوي في إدارات التعليم لتحقيق مستهدفات الرؤية الوطنية 2020، مجلة كلية التربية بجامعة القاهرة، 3 (4).
- 16- عبيدات، هوفان وعبد، عبد الرحمن وعبدالحق، كايد، (2014)، "البحث العلمي: مقومته وأدواته وأساليبه"، الأردن: دار الفكر.
- 17- عزت، أماني نهجت (2018)، "التدريب: مقومته وأدواته وأهميته"، المجلة العلمية لكلية الآداب، 6 (2).
- 18- فاضل، صلاح بن حمد (2012)، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، مكتبة الميثاق، الطبعة الأولى.

الملكية الفكرية والسطو الأكاديمي

١. استخدام الاقتباسات والتوثيق:

من خلال مراجعة قائمة المراجع، يظهر أن الباحث قد استخدم مجموعة متنوعة من المصادر، بما في ذلك رسائل الماجستير والدكتوراه، والمجلات العلمية المحكمة، والكتب، ووثائق رسمية.

- التوصية: يجب على الباحث التأكد من أن جميع الاقتباسات موثقة بدقة، وأن قائمة المراجع تتضمن جميع المصادر المستخدمة في الدراسة.

٢. المصادر الموثوقة والمراجعة العلمية:

- اعتمد الباحث على مصادر متنوعة، بما في ذلك أبحاث علمية منشورة ورسائل جامعية، مما يشير إلى محاولة استخدام مصادر موثوقة.
- التوصية: يفضل الاعتماد بشكل أكبر على الدوريات العلمية المحكمة والمصادر التي تخضع لمراجعة الأقران لضمان موثوقية المعلومات.

٣. احترام حقوق الملكية الفكرية:

١. من خلال قائمة المراجع، يظهر أن الباحث قد نسب الأفكار إلى أصحابها الأصليين.

٢. التوصية: يجب استخدام برامج كشف الانتحال للتحقق من أصالة المحتوى وتجنب أي انتهاكات لحقوق الملكية الفكرية.

٤. أصالة المحتوى:

١. تقدم الدراسة مقترحات مستقبلية للبحث، مما يشير إلى محاولة تقديم مساهمة جديدة في المجال.

٢. التوصية: يجب على الباحث التركيز على تقديم أفكار جديدة وتجنب الاعتماد فقط على تلخيص أو إعادة صياغة أعمال سابقة.

٥. الالتزام بالمعايير الأخلاقية:

- التحقق: لا توجد مؤشرات واضحة على وجود انتهاكات أخلاقية في الدراسة.

• التوصية: يجب الالتزام بمعايير النزاهة الأكاديمية في جميع مراحل البحث.

٦. دلائل السرقات الأدبية أو انتحال الأفكار:

١. غير متوفرة بشكل مباشر.

٢. التوصية: ضرورة استخدام برامج كشف الانتحال مثل Turnitin لضمان أصالة المحتوى.

٧. أفكارًا جديدة أو نتائج أصيلة تعود إلى الباحث:

١. المقترحات المستقبلية للدراسة تعتبر إضافة جيدة.

٢. التوصية: يجب على الباحث توضيح الجوانب الجديدة والمبتكرة في دراسته بشكل أكبر.

٨. الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث العلمي:

١. لا تظهر مخالفات واضحة.

٢. التوصية: التأكيد على أهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في جميع المراحل.

الانتقاد:

١. التركيز بشكل أكبر على استخدام الدوريات العلمية المحكمة والمصادر التي تخضع لمراجعة الأقران.

٢. إجراء فحص دقيق للنص باستخدام برامج كشف الانتحال.

٣. تضمين دراسته تحليل نقدي للأدبيات السابقة ونتائج وتوصيات جديدة مبنية على البحث الأصلي.

٤. التأكيد على الالتزام بمعايير النزاهة الأكاديمية في جميع مراحل البحث.