

مقرر دراسات نقدية التكليف (6)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
باشراف الدكتور: عادل عصام



نقد ورقة بحثية من حيث فروض البحث

فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

بحث مقدم من

هنا ثروت زكي اسحق

أخصائي شئون تعليم – كلية التربية بالغرقة

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

إشراف

د. أ. السعدى الغول السعدى / د. أ. كريمه عبداللاه
يوسف محمود محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
كلية التربية بالغرقة
جامعة جنوب الوادي

١٤٤٤ هـ – ٢٠٢٢ م

ديسمبر ٢٠٢٢

- ١٦٢ -

المجلد (٥) العدد (٤)

Chapter

06

دراسة بعنوان: فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذاً وتلميذه من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الأحياء بالغرقة محافظة البحر الأحمر ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بشكل عشوائي لتكون إحداهما المجموعة التجريبية، وعددها (٣٠) تلميذاً وتلميذه، والتي درست باستخدام التعلم القائم على المشروعات، والثانية المجموعة الضابطة، وعددها (٣٠) تلميذاً وتلميذه والتي درست بالطريقة المتبعة في التدريس، وقد أستخدم البحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم إعداد قائمة بمستويات الاستيعاب المفاهيمي وفي ضوءها تم إعداد اختبار الاستيعاب المفاهيمي.

النتائج : وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي، وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات التلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار الاستيعاب المفاهيمي، بعد التطبيق لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى البحث بضرورة إشراك المتعلمين في كيفية الحصول على مصادر المعرفة، وضرورة اهتمام واضعي المناهج بتنمية مستويات الاستيعاب المفاهيمي ضمن أهداف المناهج الدراسية لتدريس العلوم، عمل دورات تدريبية بشكل مستمر لمعلمي العلوم ليستطيعوا متابعة المناهج المتطورة، والدراسة بالوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروعات، الاستيعاب المفاهيمي، تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

ديسمبر ٢٠٢٢

- ١٦٣ -

المجلد (٥) العدد (٤)

Chapter
06

فروض الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول الإعدادي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستيعاب المفاهيمي.”

تحليل العلاقة بين الفرض والنتائج ✓ الإيجابيات:

1. تم اختبار الفرض إحصائيًا من خلال تطبيق ميداني واختبار بعدي، وتقديم نتائج عددية (كما ورد: متوسط درجات المجموعة التجريبية 30.8 مقابل 19.36 للضابطة).
2. تم رفض الفرض الصفري وتأكيد وجود فرق دال لصالح المجموعة التجريبية، ما يدل على نجاح المعالجة التجريبية (استراتيجية المشروعات).
3. النتائج أشارت بوضوح إلى أن التعلم القائم على المشروعات كان فعالاً في تحسين بعض أبعاد الاستيعاب المفاهيمي.

الملاحظات النقدية:

1. الفرض لم يُجزأ إلى فروض فرعية تعكس أبعاد الاستيعاب المفاهيمي الأربعة (شرح، تفسير، تطبيق، اتخاذ منظور)، رغم أن النتائج ناقشت هذه الأبعاد ضمناً.
2. النتائج شملت فوائد إضافية غير مغطاة بالفرض، مثل:
 - تعزيز التفكير، التواصل، تنظيم المعرفة، القيم، الدافعية... وهذه الجوانب لم تكن جزءاً من الفرض.
 - لو صيغت فروض ثانوية لهذه الجوانب، لكانت الدراسة أكثر عمقاً وثراء.

- التوصيات جاءت متسقة مع نتائج اختبار الفرض، ومنها:
- الدعوة إلى إعادة تنظيم مناهج العلوم وفق استراتيجية المشاريع.
- الاهتمام بتنمية مهارات التفكير والفهم العميق.
- تفعيل دور الطالب في بناء المعرفة.
- تدريب المعلمين على تطبيق التعلم بالمشاريع.

ملاحظات نقدية:

- بعض التوصيات تخطت نطاق الفرض المجرب فعلياً، مثل:
- استخدام التعلم القائم على المشاريع في جميع المواد.
- تعميم التجربة دون اختبارها إلا على عينة محدودة.
- ✳️ يفضل أن تبقى التوصيات مرتبطة ارتباطاً دقيقاً بما تم اختباره فعلياً، أو أن تُصاغ بعبارات احتمالية (مثل: "يمكن التحقق من مدى فاعلية...")



Chapter 06

تحليل العلاقة بين الفرض والتوصيات ✓ الاتساق الواضح:



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

