

أثر التدريب في تحسين أداء معلمات القرآن بمدرسة الثريا
بغرب الرياض (دراسة حالة)

اسم الطالبة

دانه بنت حسن بن محمد

2021205359

مشروع تخرج- 1

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

2024 - الفصل الدراسي الثاني

جدول المحتويات

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	2
1.1. المقدمة:	3
1.2. مشكلة الدراسة	4
1.2.1. فجوات على المستوى النظري	4
1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي	4
1.3. أهمية الدراسة	4
1.3.1. على المستوى النظري:	5
1.3.2. على المستوى التطبيقي:	5
1.4. أسئلة الدراسة	6
1.5. أهداف الدراسة	6
1.6. فرضيات الدراسة	6
1.7. نموذج الدراسة	6
1.8. منهجية الدراسة	7
1.9. الدراسة الميدانية	7
1.10. مخطط المشروع المقترح	7
2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة	8
2.1. المقدمة:	9
2.2. المتغير المستقل	9
2.3. المتغير التابع	9
2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع	10
2.5. الخاتمة	10
قائمة المراجع	10

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

إنّ من ينظر إلى حال أمتنا مع تعلم القرآن الكريم في زمننا هذا - ويقارنه بما كانت عليه الحال منذ عشر سنوات تقريباً أو تزيد - سيدرك أن ثمة تغيرات لا يستهان بها، فاليوم انفتح العالم بأسره على مجتمعاتنا الإسلامية في عصر عولمة تمخّضت عنها تغيرات كثيرة، لعل من أبرزها: استيراد عادات جديدة واندثار عادات أصيلة، كثرة الملهيات، تسارع إيقاع الحياة، كثرة قنوات الإعلام وانفتاحها. وكذلك التطور الغير متلاحق في وسائل الاتصال، حتى بات التحليق في العالم الافتراضي (الانترنت) رهن لمسة إصبع على جهاز صغير متواضع الثمن ومتوفر في أيدي الجميع.

هذا الواقع الذي تفضى في مجتمعاتنا لا يزال يتفاقم يوماً بعد يوم، وهو يعكس تغيراً ملحوظاً في العادات الاجتماعية وفي السلوك والأخلاق وحتى في طرق التفكير. وهذا مايجب أن يدركه معلمات القرآن الكريم (أ-حفصة اسكندراني 1434هـ) فحاجة المجتمع لمعلمات القرآن هي كحاجته إلى الماء والهواء! وهما وسيلة بقاء الحياة وقياساً على ذلك فإن المعلمات هن وسيلة بقاء حياة العلم ولا يمكن الاستغناء عنهن مهما حدث من تطور وتقدم في وسائل العلم والتعلم. (أمل-محرم ١٤٤٢ هـ)

لذلك تعتبر مهارات معلمات القرآن الكريم أمراً بالغ الأهمية في تحقيق تعلم فعّال وتطوير القدرات القرآنية للطلاب. يعكف البحث على دراسة تأثير التدريب في تحسين أداء معلمات القرآن في تعليم القرآن الكريم. (بدرية وآخرون -2019)(حسن البركاتي -2020)

امثل الدراسات السابقة نقطة انطلاق لفهم أفضل لهذا الموضوع. تم استعراض بعض الأبحاث والأدبيات المتعلقة بأثر التدريب على أداء معلمات القرآن وتصحيح أخطاء التلاوة.(بدرية وآخرون 2019)(حسن البركاتي 2020)

رغم أهمية التدريب، هناك فجوات في البحوث المتعلقة بتحسين أداء معلمات القرآن. يهدف البحث هنا إلى معالجة هذه الفجوات وتحديد المشكلة بشكل دقيق.

عن طريق التركيز على أهمية تطوير مهارات معلمات القرآن من خلال التدريب، يمكن أن يؤثر ذلك في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعلم باستخدام أفضل الطرق والوسائل

الممكنة وتوسيع مدارك المعلمات في ابتكار أفضل الحلول بالرجوع لأبرز القواعد والأساليب
المهارية التي تم وسيتم طرحها حديثاً. (أ- حفصة اسكندراني -1434) (بدرية وآخرون
2019) (حسن البركاتي 2020)

1.2. مشكلة الدراسة

تتمحور مشكلة البحث حول تحسين مستوى معلمات القرآن الكريم من خلال التدريب. يهدف
البحث إلى تحديد الفجوات والتحديات في هذا السياق

فجوات على المستوى النظري

يمكن أن تكون الفجوات النظرية متعلقة بنقص الأبحاث السابقة أو التناقضات بين النظريات المختلفة.
يمكن أن تكون هذه الفجوات محفزاً لإجراء دراسات أكثر تفصيلاً

1,4 فجوات على المستوى التطبيقي

تكون الفجوات التطبيقية متعلقة بنقص البرامج التدريبية الملائمة أو طرق التقييم أو تحديات تطبيق
المهارات في الفصول الدراسية كذلك كثرة عدد المعلمات وعدم تفرغهن وصعوبة إيجاد التوقيت
المناسب للأغلبية ونقص المدربين المؤهلين وعدم توفر المتاحين منهم في أغلب الأوقات لذلك كان هذا
البحث عن ماهو أثر التدريب في تحسين أداء المعلمات بمدرسة الثريا ؟

1,5 أهمية الدراسة

- تفيد الدراسة معلمات القرآن في تقويم أدائهم حيث أنها تهتم برفع مستواهم عند تدريس القرآن الكريم
- قد يساعد المقترح مخططي ومصممي برامج تدريب المعلميات في تصميم البرامج التدريبية وبنائها في المجالات الأخرى .
- قد تسهم هذه الدراسة في مساعدة المشرفين التربويين في تحديد الاحتياجات التدريبية وبناء البرامج المناسبة لذلك .

1.2.1. على المستوى النظري:

المساهمة في تقديم أفكار تطويرية تساهم في تحسين أداء المعلمات.
تحليل الأفكار المطروحة وتفنيدها بما له دور فعال في خدمة التدريب وفعالية التحسين.
الإشارة إلى بعض المقترحات التي تتعلق بمجال تدريب المعلمات.

1.2.2. على المستوى التطبيقي:

1.2.3. تشجيع معلمات القرآن الكريم على توسيع مداركهن وأساليبهن, وإعمال فكرهن وبذل جهودهن وطاقاتهن من خلال التدريب المتنوع والذي يخدم دورهن في تعليم القرآن الكريم والإيمان بقدراتهن علي التحسين وتوضيف ذلك من خلال التحاقهن بالدورات المهنية المناسبة.

.1.3

.1.4

.1.5

.1.6

.1.7. أسئلة الدراسة

.1.8. أهداف الدراسة

.1.9. فرضيات الدراسة

.1.10. نموذج الدراسة

1.11. منهجية الدراسة

1.12. الدراسة الميدانية

1.13. مخطط المشروع المقترح

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

2.2. المتغير المستقل

2.3. المتغير التابع

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

2.5. الخاتمة

قائمة المراجع:

- أهم مهارات التدريس والتحفيز لمعلم القرآن الكريم - براعة ماما (kiddotsa.com)
- تطوير أداء معلم القرآن في مهارة تصحيح أخطاء التلاوة المتأصلة لمن فوق الثلاثين (quranpedia.net)
- أبحاث ودراسات تربوية السجل الكامل Shamaa -

فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات تدريس القرآن الكريم لدى معلمي التربية الإسلامية (حسن أبو محمد البركاتي وآخرون).