

التكليف الثامن

دراسات نقدية

التحليل الاحصائي



دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجيات تطوير منطقة عسير: دراسة تحليلية

الوادعي ، محمد سالم (٢٠٢٢). المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجيات تطوير منطقة عسير: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط ، ٣٨ (٨) ، ٣٠١-٣٣٥ .

https://mfes.journals.ekb.eg/article_270005.html?lang=ar

أ: مهرة الناصر



المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الدراسة ما يلي:

١- التكرارات.

٢- النسب المئوية.

٣- معادلة كوبر Cooper.

وقد كانت قيم النسب المئوية لبطاقة تحليل المحتوى كما يأتي:

جدول (٢) النسبة المئوية لبطاقة تحليل المحتوى

م	الرتبة	النسبة المئوية
١	ضعيف	من ٠.٣٣% - ٠%
٢	متوسط	من ٠.٦٧% - ٠.٣٤%
٣	عالٍ	من ١.٠٠% - ٠.٦٨%



حسنة المحررين.

الإجابة عن السؤال الثالث:

ينص السؤال الثاني على: ما هي المهارات القيادية الفنية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية هيئة تطوير عسير؟

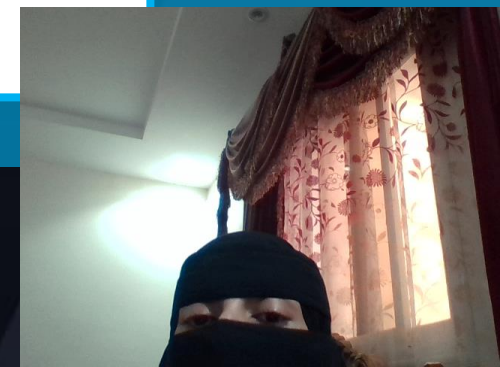
وللإجابة عن السؤال الثالث تم حساب التكرارات والنسبة المئوية كما في الجدول (٥) الآتي:

المهارات القيادية الرئيسية	المهارات القيادية الفرعية	عدد التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب	الرتبة
المهارات القيادية الفنية	(١-٣) القدرة على التأثير الإيجابي في الآخرين.	٣	%٩	٣	ضعيف
	(٢-٣) القدرة على الحوار والمناقشة.	١٩	%٦٠	١	متوسط
	(٣-٣) تجاهل الأخطاء الغير مؤثرة على سير العمل.	١	%٣	٤	ضعيف
	(٤-٣) معالجة الأخطاء المؤثرة على سير العمل.	١	%٣	٤ مكرر	ضعيف
	(٥-٣) بث روح المثابرة والعمل الجاد.	٤	%١٢.٥	٢	ضعيف
	(٦-٣) مهارة تقييم العمل الجماعي.	٤	%١٢.٥	٢ مكرر	ضعيف
المجموع	٦ مهارات	٣٢	%١٠٠	-	-



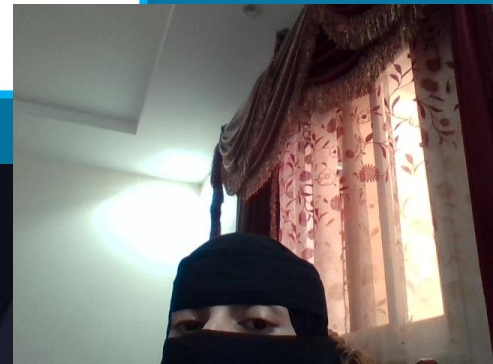
هل تم اختيار الأساليب الإحصائية بشكل مناسب لتحقيق أهداف البحث؟

نعم كانت الأساليب الإحصائية مناسبة لطبيعة الدراسة حيث أن هدفها تحليل مضمون كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة وتحليل المهارات القيادية المتضمنة فيه وربطها باستراتيجية تطوير منطقة عسير واستخدام الإحصائي الوصفي مثل التكرارات والنسب المئوية لكل نوع من هذه المهارات بما يحقق هدف الدراسة حيث الهدف التحليل وتمثيل المهارات داخل الكتاب وليس اختبار فروق أو علاقة بين متغيرين.



هل تم تحديد نوع البيانات المستخدمة ؟ وهل كانت الأساليب الإحصائية مناسبة لنوع البيانات ؟

الدراسة جمعت بيانات نوعية (مثل تصنيف نوع المهارات: إنسانية ، قيادية ، فكرية ،ذاتية) ثم حولتها إلى بيانات كمية عن طريق حساب التكرارات والنسب المئوية لكل نوع من هذه المهارات، فكان استخدام الإحصاء الوصفي مناسب جداً لأنه يتيح تحليل البيانات الكمية الناتجة عن التصنيف النوعي، و الأساليب الإحصائية ملائمة تماماً لنوع البيانات في الدراسة .

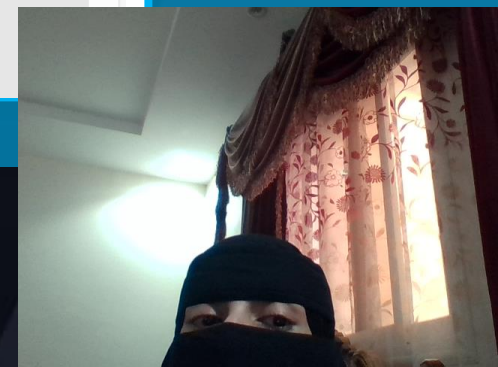


المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

وللإجابة عن السؤال الرابع تم حساب التكرارات والنسبة المئوية كما في الجدول (٦) الآتي:

المرتبة	الترتيب	النسبة المئوية	عدد التكرارات	المهارات القيادية الفرعية	المهارات القيادية الرئيسية
ضعيف	٤	%٥	١	(١-٤) الصبر وتحمل ضغوط العمل.	(٤) المهارات القيادية الذاتية
ضعيف	٢	%١٦	٣	(٢-٤) تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.	
متوسط	١	%٦٣	١٢	(٣-٤) الانتماء الذاتي للمجموعة.	
ضعيف	٤ مكرر	%٥	١	(٤-٤) الاهتمام بالمظهر الخارجي اللائق.	
ضعيف	٣	%١١	٢	(٥-٤) الشجاعة	
-	-	%١٠٠	١٩	٥ مهارات	المجموع

تشير النتائج في الجدول (٦) أن مهارة الانتماء الذاتي للمجموعة جاءت بالمرتبة الأولى

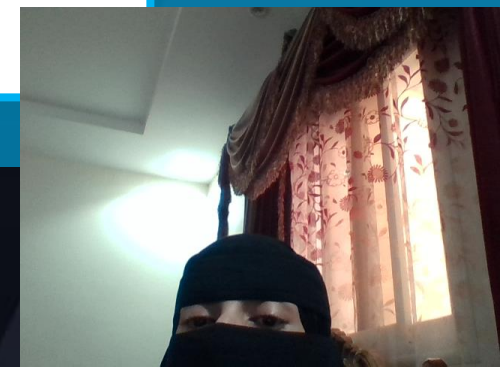


إذا كانت البيانات كمية هل تم استخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية بشكل سليم ؟ وإذا كانت نوعية هل استخدم التحليل المضموني والتركيبى ؟ وهل هناك شرح كافي ؟

استخدم الباحث الإحصاء الوصفي حيث انه الأنسب وصنف المهارات القيادية في كتاب الدراسات الإسلامية إلى مهارات واضحة فنية ، ذاتية ، فكرية ، انسانية ثم حسب عدد مرات ظهور كل مهارة ونسبتها المئوية مما أدى إلى تحليل المحتوى محتوى كتاب الدراسات الإسلامية بدقة ووضوح عبر التكرارات والنسب المئوية وتصنيفها بشكل منطقي داخل الجداول مما ساعد على تحقيق هدف الدراسة وتسهيل للقارئ من حيث مساعدته على فهم توزيع المهارات في الكتاب بسهولة



فكان استخدام الباحث للتحليل الوصفي سليم ، و لم يتم استخدام الإحصاء الاستدلالي لأن البيانات مأخوذة من محتوى ثابت (كتاب الدراسات الإسلامية) ليست بيانات متغيرة فكانت الأساليب الإحصائية الوصفية مناسبة وفعالة لتحقيق أهداف الدراسة .
وحيث استخدم الباحث التحليل المضموني لتحديد المهارات والموضوعات الرئيسية المتضمنة في محتوى الكتاب وساعد على استخراج أنواع المهارات القيادية (الفنية ، الذاتية ، الفكرية ، الإنسانية) بشكل دقيق من محتوى الكتاب .



التحليل التركيبي :

ويستخدم لدمج النتائج وتحليل نسبة تمثيل كل مهارة وربطها بأهداف استراتيجية تطوير عسير وساعد على تفسير النتائج وتقديم صورة شاملة عن مستوى تمثيل المهارات داخل الكتاب. حيث اعتمدت الدراسة على تحليل محتوى وصفي لدراسة المهارات في كتاب الدراسات الإسلامية ، و تم استخدام كل من التحليل المضموني والتركيبي للبيانات النوعية لتحديد وتصنيف المهارات بدقة ثم تحويل البيانات النوعية إلى كمية عبر حساب التكرارات والنسب المئوية .



فيمكن وصف البيانات بأنها مختلطة والأساليب الإحصائية كانت ملائمة تماماً لطبيعة الدراسة وهدفها واستخدمها الباحث بشكل سليم .





Thank You

