

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة

٤.١ مقدمة

يمثل الفصل الرابع نقطة التحول الحاسمة في هذا البحث، حيث يتم تحويل البيانات المجمعة من الميدان إلى نتائج علمية موثوقة وذات دلالة إحصائية، يستهدف هذا الفصل بشكل أساسي الإجابة على أسئلة البحث الرئيسية المتعلقة بأثر التحول الرقمي على الأداء التعليمي في كليات الشرق العربي بالرياض، والتعرف على الدور الوسيط الذي تلعبه القيادة التحويلية في هذه العلاقة.

تنقسم متغيرات الدراسة إلى ثلاث مجموعات رئيسية: المتغيرات المستقلة التي تشمل التحول الرقمي بأبعاده الثلاثة (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، والمهارات الرقمية)، والمتغير الوسيط وهو القيادة التحويلية بأبعاده الثلاثة (الدافعية الالهامية، التأثير المثالي، والاعتبارات الفردية)، والمتغير التابع الذي يمثل الأداء التنظيمي بأبعاده الثلاثة (جودة الإدارة، جودة الموظفين، والتحسين المستمر).

يتناول هذا الفصل تحليلاً شاملاً لبيانات الدراسة من خلال عدة مراحل متسلسلة ومتراصة. أولاً، يتم تقديم الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة والتي تشمل توزيعهم حسب النوع والعمر والدرجة العلمية والمسمى الوظيفي وسنوات الخبرة والتخصص الأكاديمي، ويتم عرض التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهميات النسبية لكل عبارة وبعد، كما يتم اختبار صدق وثبات أداة الدراسة للتأكد من جودتها وموثوقيتها قبل الاعتماد على نتائجها، ويتم اختبار افتراضات التحليل الإحصائي للتحقق من استيفاء شروط استخدام الاختبارات الإحصائية المختلفة، كما يتم اختبار فرضيات الدراسة باستخدام أساليب إحصائية متقدمة مثل تحليل الانحدار المتعدد وتحليل المسار. كل هذه المراحل تعمل معاً لتحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج وتوصيات علمية قابلة للتطبيق.

٤.٢ الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة

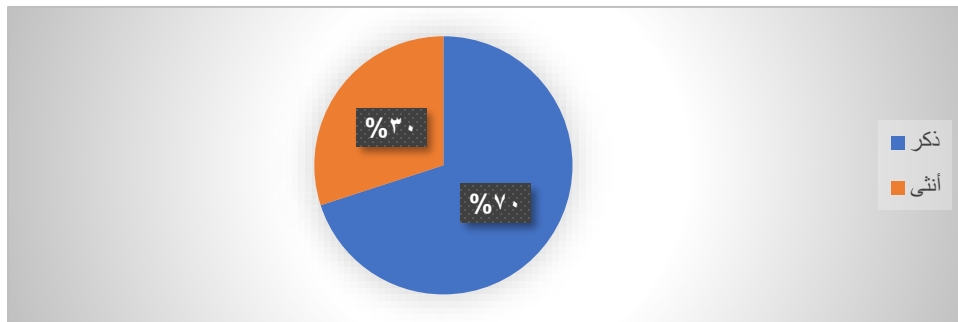
١- الجنس

تشير بيانات الجدول رقم (١) ان ١١٩ فرد من افراد عينة الدراسة من الذكور بنسبة ٧٠٪ و ٥١ فرد من الاناث بنسبة ٣٠٪ من افراد عينة الدراسة.

جدول (١) توزيع عينة الدراسة وفقا للجنس

الفئات	العدد	%
ذكر	١١٩	٧٠
أنثى	٥١	٣٠
الإجمالي	١٧٠	١٠٠

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS



شكل (١) توزيع عينة الدراسة وفقا للجنس

٢- العمر

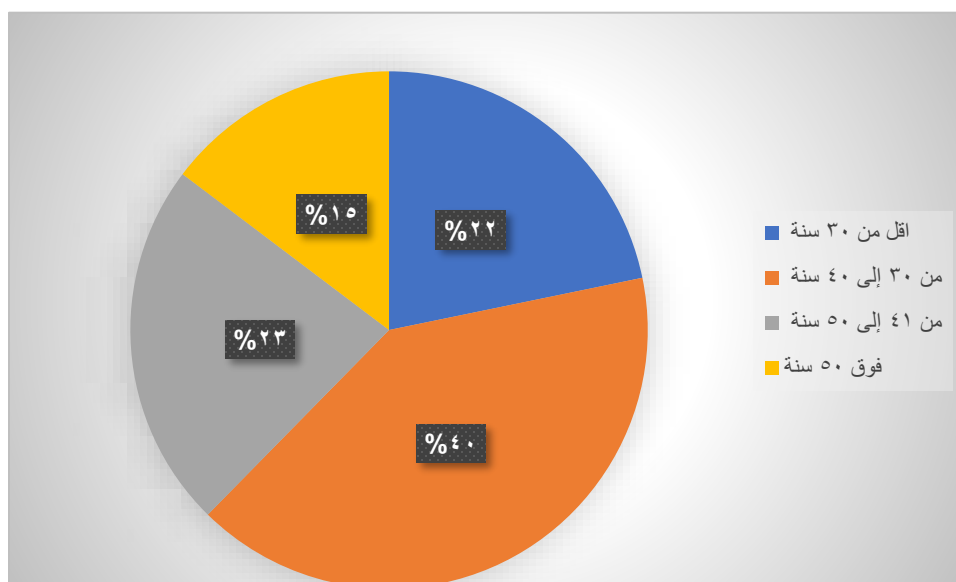
تظهر إحصائيات الجدول رقم (٢) ان ٣٧ فرد من افراد عينة الدراسة أعمارهم أقل من ٣٠ سنة بنسبة ٢١.٨٪ ، و ٦٩ فرد أعمارهم من ٣٠ إلى ٤٠ سنة بنسبة ٤٠.٦٪ ، و ٣٩ فرد أعمارهم من ٤١ إلى ٥٠ سنة بنسبة ٢٢.٩٪ ، و ٢٥ فرد أعمارهم فوق ٥٠ سنة بنسبة ١٤.٧٪ من افراد عينة الدراسة.

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة وفقا للعمر

الفئات	العدد	%
اقل من ٣٠ سنة	٣٧	21.8
من ٣٠ إلى ٤٠ سنة	٦٩	40.6

22.9	٣٩	من ٤١ إلى ٥٠ سنة
14.7	٢٥	فوق ٥٠ سنة
١٠٠	١٧٠	الإجمالي

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS



شكل (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر

٣- الدرجة العلمية

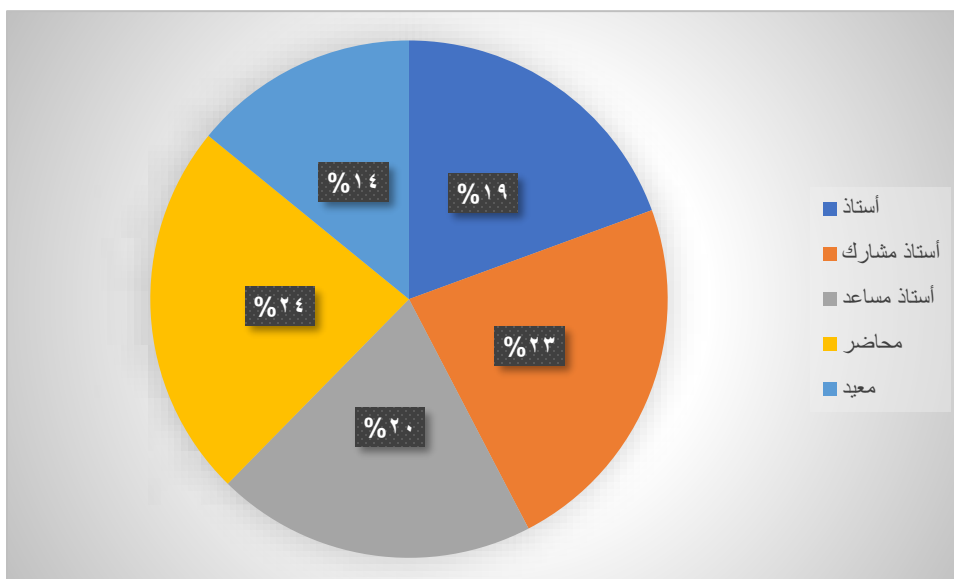
يتضح من الجدول رقم (٣) ان ٣٣ فرد من افراد عينة الدراسة من الاساتذة بنسبة ١٩.٤% و ٣٩ فرد من الأساتذة المشاركين بنسبة ٢٢.٩% ، و ٣٤ فرد من الأساتذة المساعدين بنسبة 20% و ٤٠ فرد من المحاضرين بنسبة ٢٣.٥% و ٢٤ فرد من المعيديين بنسبة ١٤.١% من افراد عينة الدراسة .

جدول (٣) توزيع عينة الدراسة وفقاً للدرجة العلمية

الفئات	العدد	%
أستاذ	٣٣	19.4
أستاذ مشارك	٣٩	22.9
أستاذ مساعد	٣٤	20.0

23.5	٤٠	محاضر
14.1	٢٤	معيد
١٠٠	١٧٠	الإجمالي

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS



شكل (٣) توزيع عينة الدراسة وفقاً للدرجة العلمية

٤- المسمى الوظيفي

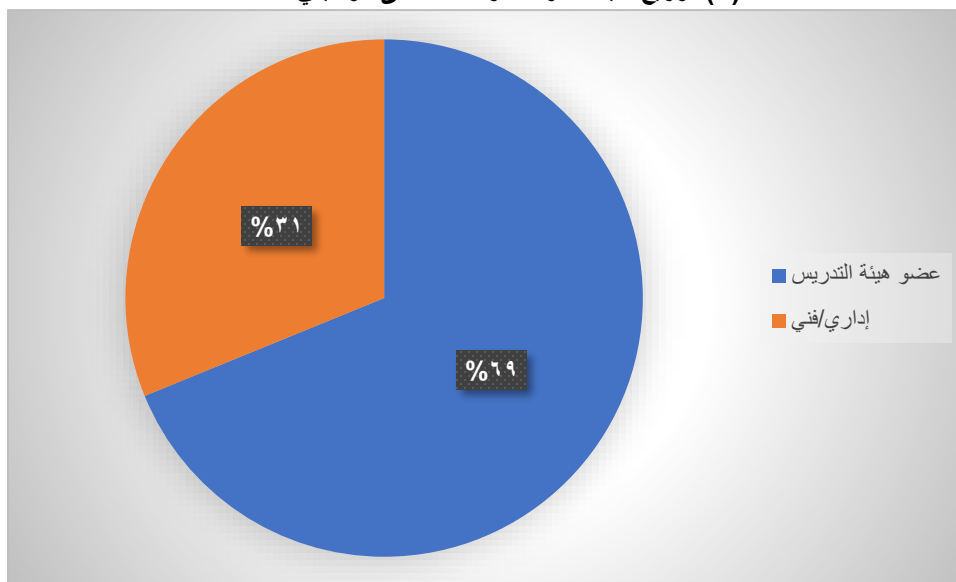
تظهر إحصائيات الجدول رقم (٤) ان ١١٧ فرد من افراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بنسبة ٦٨.٨% و ٥٣ فرد من الإداريين والفنيين بنسبة ٣١.٢% من افراد عينة الدراسة.

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمسمى الوظيفي

الفئات	العدد	%
عضو هيئة التدريس	١١٧	٦٨.٨
إداري/فني	٥٣	٣١.٢
الإجمالي	١٧٠	١٠٠

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

شكل (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمسمى الوظيفي



٥- سنوات الخبرة

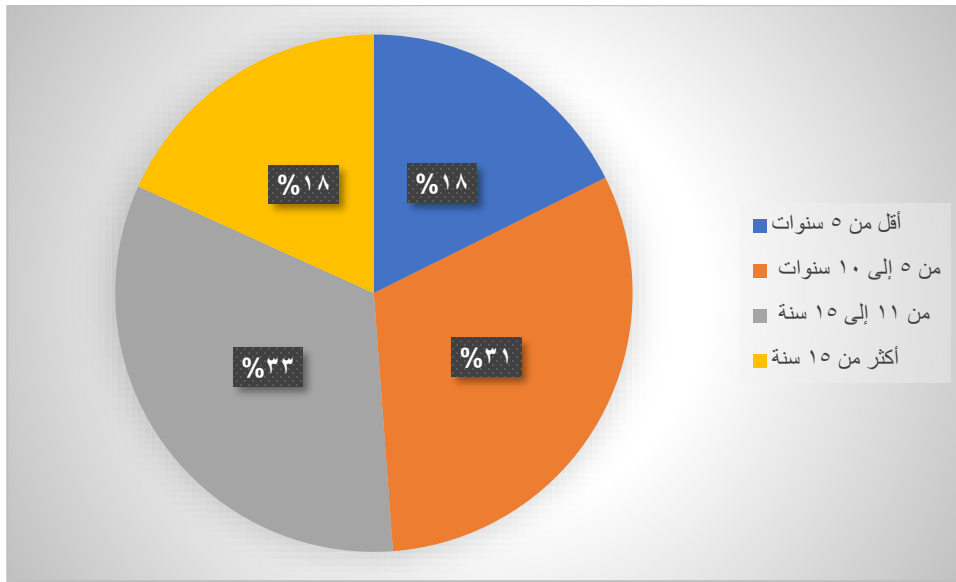
تبين من الجدول رقم (٥) أن ٣٠ فرد من أفراد عينة الدراسة خبرتهم أقل من ٥ سنوات بنسبة ١٧.٦% و ٥٣ فرد خبرتهم من ٥ إلى ١٠ سنوات بنسبة ٣١.٢% و ٣٦ فرد خبرتهم من ١١ إلى ١٥ سنة بنسبة ٣٢.٩% و ٣١ فرد خبرتهم أكثر من ١٥ سنة بنسبة ١٨.٢% من أفراد عينة الدراسة.

جدول (٥) توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة

الفئات	العدد	%
أقل من ٥ سنوات	٣٠	17.6
من ٥ إلى ١٠ سنوات	٥٣	31.2
من ١١ إلى ١٥ سنة	٥٦	32.9
أكثر من ١٥ سنة	٣١	18.2
الإجمالي	١٧٠	١٠٠

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

شكل (٥) توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة



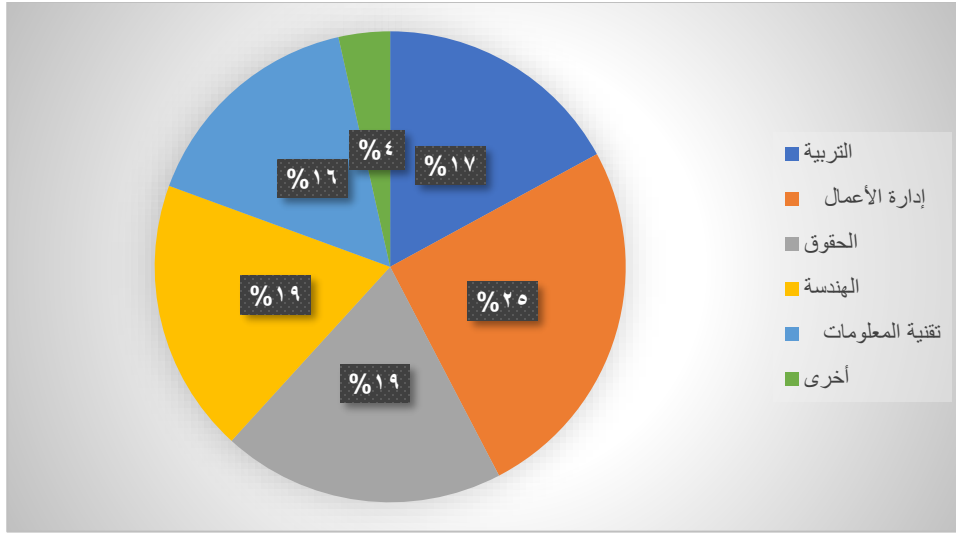
٦- الكلية/ التخصص

يتضح من الجدول رقم (٦) ان ٢٩ فرد من افراد عينة الدراسة من كلية التربية بنسبة ١٧.١٪ و ٤٣ فرد من كلية إدارة الأعمال بنسبة ٢٥.٣٪ و ٣٣ فرد من كلية الحقوق بنسبة ١٩.٤٪ و ٣٢ فرد من كلية الهندسة بنسبة ١٨.٨٪ و ٢٧ فرد من كلية تقنية المعلومات بنسبة ١٥.٩٪ و ٦ أفراد من كليات أخرى بنسبة ٣.٥٪ من افراد عينة الدراسة.

جدول (٦) توزيع عينة الدراسة وفقاً للكلية / التخصص

الفئات	العدد	%
التربية	٢٩	17.1
إدارة الأعمال	٤٣	25.3
الحقوق	٣٣	19.4
الهندسة	٣٢	18.8
تقنية المعلومات	٢٧	15.9
أخرى	٦	3.5
الإجمالي	١٧٠	١٠٠

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS



شكل (٦) توزيع عينة الدراسة وفقاً للكلية / التخصص

٤.٣ التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة

٤.٣.١ المحور الأول: التحول الرقمي

يُظهر الجدول رقم (٧) ان ترتيب عبارات الاستراتيجية الرقمية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة ، تبين أن العبارة (تتبنى الكلية رؤية استراتيجية واضحة للتحول الرقمي تدعم تحسين الأداء التعليمي) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.١٥ وانحراف معياري ١.٠٤ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٨٢.٩ % ، بينما كانت العبارة (تخصص الكلية موارد مالية وتقنية كافية لدعم مشاريع التحول الرقمي) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٦٧ وانحراف معياري ١.٠٣ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٣.٤ % ، وعند دراسة عبارات الاستراتيجية الرقمية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى الاستراتيجيات الرقمية كأحد ابعاد تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٨٦ بانحراف معياري ١.٠٧ .

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات الاستراتيجية الرقمية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوى الموافقة
تتبنى الكلية رؤية استراتيجية واضحة للتحويل الرقمي تدعم تحسين الأداء التعليمي.	4.15	1.04	82.9	١	مرتفع
تتوافق الخطط الرقمية في الكلية مع خططها الأكاديمية والإدارية.	3.71	1.13	74.1	٣	مرتفع
تخصص الكلية موارد مالية وتقنية كافية لدعم مشاريع التحويل الرقمي.	3.67	1.03	73.4	٤	مرتفع
توجد سياسات واضحة تضمن استمرارية التطوير الرقمي في الكلية.	3.91	1.09	78.1	٢	مرتفع
المتوسط	3.86	1.07	٧٧.٢		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

تشير بيانات الجدول رقم (٨) ان ترتيب عبارات التغيرات الهيكلية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (تعمل الكلية على إعادة تصميم إجراءاتها بما يتناسب مع متطلبات التحويل الرقمي) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٣.٩٩ وانحراف معياري ١.٠١ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٩.٨ % ، بينما كانت العبارة (تعتمد الكلية أنظمة إلكترونية تسهل تبادل المعلومات بين الأقسام والوحدات) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٥٢ وانحراف معياري ١.١٨ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٠.٤ % ، وعند دراسة عبارات التغيرات الهيكلية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى التغيرات الهيكلية كأحد ابعاد تطبيق التحويل الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٦٩ بانحراف معياري ١.١٤ .

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات التغيرات الهيكلية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
---------	-----------------	-------------------	-----------------	---------

مستوي الموافقة		%			
مرتفع	١	79.8	1.01	3.99	تعمل الكلية على إعادة تصميم إجراءاتها بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي.
مرتفع	٤	70.4	1.18	3.52	تعتمد الكلية أنظمة إلكترونية تسهل تبادل المعلومات بين الأقسام والوحدات.
مرتفع	٣	71.9	1.14	3.59	يتم دعم العمل التشاركي بين الأقسام من خلال منصات رقمية موحدة.
مرتفع	٢	72.9	1.23	3.65	تعاني العمليات الإدارية من التعقيد رغم تطبيق الأنظمة الرقمية.
مرتفع		٧٣.٨	1.14	3.69	المتوسط

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

تبين من الجدول رقم (٩) ان ترتيب عبارات المهارات الرقمية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (توفر الكلية برامج تدريبية مستمرة تُعزز القدرات الرقمية لدى العاملين) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.١٦ وانحراف معياري ٠.٨٣ ، ودرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٨٣.٢ % ، بينما كانت العبارة (أستطيع توظيف الأدوات الرقمية في تحسين التفاعل داخل المحاضرة) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٤٩ وانحراف معياري ١.٢٤ ودرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٦٩.٨ % وعند دراسة عبارات التغيرات الهيكلية، وتبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى المهارات الرقمية كأحد ابعاد تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٧٩ بانحراف معياري ١.٠٨ .

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات المهارات الرقمية

مستوي الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	٢	77.5	1.08	3.88	يملك أعضاء هيئة التدريس المهارات التقنية اللازمة لاستخدام الأنظمة التعليمية الإلكترونية.
مرتفع	١	83.2	0.83	4.16	توفر الكلية برامج تدريبية مستمرة تُعزز القدرات الرقمية لدى العاملين.

مرتفع	٤	69.8	1.24	3.49	أستطيع توظيف الأدوات الرقمية في تحسين التفاعل داخل المحاضرة.
مرتفع	٣	72.6	1.18	3.63	أواجه صعوبة في التعامل مع الأنظمة الرقمية المستخدمة في العملية التعليمية.
مرتفع		٧٥.٨	1.08	3.79	المتوسط

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان ارتفاع مستوى تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٧٨ بانحراف معياري ١.١٠ ، وجاءت جميع ابعاد التحول الرقمي في مستوى الموافقة المرتفع ، وجاء بعد الاستراتيجية الرقمية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٣.٨٦ وانحراف معياري ١.٠٧ وبأهمية نسبية ٧٧.٢ % ثم بعد المهارات الرقمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٣.٧٩ وانحراف معياري ١.٠٨ وبأهمية نسبية ٧٨.٨ % ، يليه بعد التغيرات الهيكلية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٣.٦٩ وانحراف معياري ١.١٤ وبأهمية نسبية ٧٣.٨ % .

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على أبعاد التحول الرقمي

مستوي الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الابعاد
مرتفع	١	٧٧.٢	1.07	3.86	الاستراتيجية الرقمية
مرتفع	٣	٧٣.٨	1.14	3.69	التغيرات الهيكلية
مرتفع	٢	٧٥.٨	1.08	3.79	المهارات الرقمية
مرتفع		٧٥.٦	1.10	3.78	المتوسط

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

٤.٣.٢ المحور الثاني: القيادة التحويلية

تشير بيانات الجدول رقم (١١) ان ترتيب عبارات الدافعية الالهامية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (يربط القادة بين جهود العاملين وأثرها الإيجابي على جودة التعليم) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.١٩ وانحراف معياري ٠.٨٣ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٨٣.٨ % ، بينما كانت العبارة (نادراً ما أشعر بوجود دافع معنوي يُلهم العاملين نحو التطوير) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٩٥ وانحراف معياري ١.٠١ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٨.٩ % ، وعند دراسة عبارات الدافعية الالهامية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى الدافعية الالهامية كأحد ابعاد تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٤.٠٥ بانحراف معياري ٠.٩٢ .

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات الدافعية الالهامية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
يحفز القادة العاملين نحو تحقيق رؤية مستقبلية مشتركة للتطوير.	4.10	0.77	82.0	٢	مرتفع
يستخدم القادة أساليب تشجيعية ترفع مستوى الالتزام والتحفز.	3.96	1.07	79.3	٣	مرتفع
يربط القادة بين جهود العاملين وأثرها الإيجابي على جودة التعليم.	4.19	0.83	83.8	١	مرتفع
نادراً ما أشعر بوجود دافع معنوي يُلهم العاملين نحو التطوير.	3.95	1.01	78.9	٤	مرتفع
المتوسط	4.05	0.92	٨١		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان ترتيب عبارات التأثير المثالي من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (يشكل القادة قدوة أخلاقية ومهنية داخل الكلية) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٣.٨٥ وانحراف معياري ١.٠٨ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٦.٩ % .

بينما كانت العبارة (يتمتع القادة بقدرة على بناء الثقة والاحترام بين العاملين) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٦٢ وانحراف معياري ١.٢٠ ، وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٢.٤ % ، وعند دراسة عبارات التأثير المثالي تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى التأثير المثالي كأحد ابعاد تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٧٦ بانحراف معياري ١.١٤ .

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات التأثير المثالي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
يشكل القادة قدوة أخلاقية ومهنية داخل الكلية.	3.85	1.08	76.9	١	مرتفع
يلتزم القادة بالقيم التي يطالبون الآخرين بتطبيقها.	3.78	1.11	75.6	٣	مرتفع
يتمتع القادة بقدرة على بناء الثقة والاحترام بين العاملين.	3.62	1.20	72.4	٤	مرتفع
سلوك القادة لا يعكس الشعارات التي يعلنونها.	3.81	1.17	76.2	٢	مرتفع
المتوسط	3.76	1.14	٧٥.٢		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

تشير بيانات الجدول رقم (١٣) ان ترتيب عبارات الاعتبارات الفردية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (يقدم القادة توجيهًا ودعمًا مهنيًا يساعد على النمو الوظيفي) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.١٠ وانحراف معياري ٠.٧٧ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٨٢ % ، بينما كانت العبارة (لا يأخذ القادة آراء العاملين بعين الاعتبار عند التخطيط للتطوير) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٤٦ وانحراف معياري ١.١٠ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٦٩.٢ % وعند دراسة عبارات الاعتبارات الفردية. كما تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى الاعتبارات الفردية كأحد ابعاد تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٨١ بانحراف معياري ١.٠٣ .

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات الاعتبارات الفردية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوى الموافقة
يراعي القادة الفروق الفردية بين العاملين واحتياجاتهم المهنية.	3.64	1.17	72.8	٣	مرتفع
يقدم القادة توجيهًا ودعمًا مهنيًا يساعد على النمو الوظيفي.	4.10	0.77	82.0	١	مرتفع
يشرك القادة العاملين في اتخاذ القرارات التطويرية.	4.05	1.08	80.9	٢	مرتفع
لا يأخذ القادة آراء العاملين بعين الاعتبار عند التخطيط للتطوير.	3.46	1.10	69.2	٤	مرتفع
المتوسط	3.81	1.03	٧٦.٢		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

يتضح من الجدول رقم (١٤) ان ارتفاع مستوى تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٨٧ بانحراف معياري ١.٠٣ .

وجاءت جميع ابعاد القيادة التحويلية في مستوى الموافقة المرتفع وجاء بعد الدافعية الالهامية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤.٠٥ وانحراف معياري ٠.٩٢ وبأهمية نسبية ٨١.٠ % ، ثم بعد الاعتبارات الفردية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٣.٨١ وانحراف معياري ١.٠٣ وبأهمية نسبية ٧٦.٢ % يليه بعد التأثير المثالي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٣.٧٦ وانحراف معياري ١.١٤ وبأهمية نسبية ٧٥.٢ % .

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على أبعاد القيادة التحويلية

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوى الموافقة
الدافعية الالهامية	4.05	0.92	٨١.٠	١	مرتفع
التأثير المثالي	3.76	1.14	٧٥.٢	٣	مرتفع

الاعتبارات الفردية	3.81	1.03	٧٦.٢	٢	مرتفع
المتوسط	3.87	1.03	٧٧.٤		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

٤.٣.٣ المحور الثالث: الأداء التنظيمي

تظهر احصائيات الجدول رقم (١٥) ان ترتيب عبارات جودة الادارة من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (تنتهج الإدارة سياسات واضحة وشفافة في إدارة العملية الأكاديمية) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.٠١ وانحراف معياري ٠.٨٢ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٨٠.٢ % .

بينما كانت العبارة (توفر إدارة الكلية بيئة تنظيمية تدعم تحقيق أهداف العملية التعليمية) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٦٧ وانحراف معياري ١.٢١ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٣.٤ % ، وعند دراسة عبارات جودة الادارة تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى جودة الادارة كأحد ابعاد الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٨٣ بانحراف معياري ١.٠٢ .

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات جودة الادارة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
توفر إدارة الكلية بيئة تنظيمية تدعم تحقيق أهداف العملية التعليمية.	3.67	1.21	73.4	٤	مرتفع
تنتهج الإدارة سياسات واضحة وشفافة في إدارة العملية الأكاديمية.	4.01	0.82	80.2	١	مرتفع
تعمل الإدارة على توفير الموارد المادية والتقنية اللازمة لدعم التعليم.	3.91	0.96	78.1	٢	مرتفع
ضعف التنسيق الإداري يؤثر سلباً على جودة التعليم في الكلية.	3.75	1.09	74.9	٣	مرتفع
المتوسط	3.83	1.02	٧٦.٦		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

تشير بيانات الجدول رقم (١٦) ان ترتيب عبارات جودة الموظفين من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (لا يحرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٣.٩٩ وانحراف معياري ٠.٨١ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٩.٨ %.

بينما كانت العبارة (لا يحرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٧٥ وانحراف معياري ٠.٩٧ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٥.١ %، وعند دراسة عبارات جودة الموظفين، وتبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى جودة الموظفين كأحد ابعاد الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٨٧ بانحراف معياري ٠.٩٢ .

جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات جودة الموظفين

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
يمتلك أعضاء هيئة التدريس الخبرة العلمية والمهارات التدريسية المطلوبة.	3.75	0.97	75.1	٤	مرتفع
يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة تعزز تفاعل الطلبة.	3.85	1.00	76.9	٣	مرتفع
يقدم أعضاء هيئة التدريس تغذية راجعة بناءة تسهم في تحسين تعلم الطلبة.	3.90	0.91	78.0	٢	مرتفع
لا يحرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية.	3.99	0.81	79.8	١	مرتفع
المتوسط	3.87	0.92	٧٧.٤		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

يتضح من الجدول رقم (١٧) ان ترتيب عبارات التحسين المستمر من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (تعمل الكلية على مراجعة وتطوير البرامج والمقررات بشكل دوري) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٣.٧٤ وانحراف معياري ١.٠٢ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٧٤.٧ % .

بينما كانت العبارة (تشجع الكلية تبني المبادرات الابتكارية لتحسين جودة التعليم) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٣.٤٧ وانحراف معياري ١.١٨ وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية ٦٩.٤ %، وعند دراسة عبارات التحسين المستمر. تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى التحسين المستمر كأحد ابعاد الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٦٠ بانحراف معياري ١.١٠ .

جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات التحسين المستمر

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوى الموافقة
تعمل الكلية على مراجعة وتطوير البرامج والمقررات بشكل دوري.	3.74	1.02	74.7	١	مرتفع
تشجع الكلية تبني المبادرات الابتكارية لتحسين جودة التعليم.	3.47	1.18	69.4	٢	مرتفع
المتوسط	٣.٦٠	١.١٠	٧٢.٠		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

تبين من الجدول رقم (١٨) ان ارتفاع مستوى الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣.٧٧ بانحراف معياري ١.٠١ .

وجاءت جميع ابعاد الأداء التنظيمي في مستوى الموافقة المرتفع وجاء بعد جودة الموظفين في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٣.٨٧ وانحراف معياري ٠.٩٢ وبأهمية نسبية ٧٧.٤ % ثم بعد جودة الادارة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٣.٨٣ وانحراف معياري ١.٠٢ وبأهمية نسبية ٧٦.٦ % يليه بعد التحسين المستمر في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٣.٦٠ وانحراف معياري ١.١٠ وبأهمية نسبية ٧٢ % .

جدول (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على أبعاد الأداء التنظيمي

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
مرتفع	٢	٧٦.٦	1.02	3.83	جودة الإدارة
مرتفع	١	٧٧.٤	0.92	3.87	جودة الموظفين
مرتفع	٣	٧٢.٠	1.10	3.60	التحسين المستمر
مرتفع		٧٥.٤	1.01	3.77	المتوسط

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

٤.٤ اختبار صدق وثبات أداة الدراسة

صدق المحتوى: وقد قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته الأولى على السادة المحكمين، لإبداء الرأي حول موافقتهم على محاور عبارات الاستبيان ومعرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبيان لمحاور وموضوع الدراسة، ومدى وضوح ودقة صياغة العبارات وسلامتها لغوياً، وحذف وتعديل وإضافة العبارات، وفي ضوء ذلك تم إعادة صياغة تصميم الاستبيان في صورته النهائية

الصدق البنائي:

تم استخدام التحليل العاملي للتعرف على درجة اتساق العبارات الخاصة بكل بعد مع بعضها البعض وقد تم حسابه من خلال الاتساق الداخلي - التشعبات (**Factor Loading**) وجاءت النتائج كما يلي:

تُظهر إحصائيات الجدول رقم (١٩) ان جميع عبارات ابعاد ومحاور أداة الدراسة كان تشعبها أكبر من ٠.٥ مما يوضح عدم الحاجة لحذف أي عبارة من عبارات أداة الدراسة مما يبين ارتفاع مستوى الصدق البنائي لأداة الدراسة.

وتبين ان هناك ٦ عوامل الجذر الكامن لها أكبر من الواحد وهذه العوامل تفسر ٦٩.٦٨ % من التباين الذي يحدث في المتغيرات وهي قيمة مرتفعة، وتبين ان قيمة KMO تساوي ٠.٨٩٧ وهي قيمة مقبولة حيث انها اعلي من ٠.٦٠٠ وهذا يعني ان القياس ممتاز عند معنوية ٠.٠٠٠٠ .

جدول (١٩) نتائج تشبعات عبارات أداة الدراسة

العبارة	قيم التشبعات	العبارة	قيم التشبعات	العبارة	قيم التشبعات
التحول الرقمي					
الاستراتيجية الرقمية	التغيرات الهيكلية		المهارات الرقمية		
١	٠.٦٥١	١	٠.٧٤٩	١	٠.٧٨٣
٢	٠.٧٣٧	٢	٠.٦٧٣	٢	٠.٧٣٨
٣	٠.٧١٣	٣	٠.٦٢٨	٣	٠.٧٣٥
٤	٠.٧٥٢	٤	٠.٧٩٩	٤	٠.٧٨٢
القيادة التحويلية					
الدافعية الالهامية	التأثير المثالي		الاعتبارات الفردية		
١	٠.٧١٩	١	٠.٨٦٢	١	٠.٧٤٧
٢	٠.٧٣٥	٢	٠.٨٣٨	٢	٠.٧٨٤
٣	٠.٦٨٥	٣	٠.٧٣٣	٣	٠.٧٨٢
٤	٠.٧٨١	٤	٠.٨١٢	٤	٠.٦٩٤
الأداء التنظيمي					
جودة الادارة	جودة الموظفين		التحسين المستمر		
١	٠.٧٩٥	١	٠.٦١٨	١	٠.٦٧٤
٢	٠.٧٤٧	٢	٠.٧٦٠	٢	٠.٧٤٥
٣	٠.٦٥٩	٣	٠.٥٨٩	-----	-----
٤	٠.٧٨٦	٤	٠.٥٣٧	-----	-----

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

وكذلك تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه وجاءت النتائج كما يلي:

تشير بيانات الجدول رقم (٢٠) ان جميع معاملات الارتباط لابعاد محور التحول الرقمي كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ، وهذا يعني أن تمتع المحور بارتفاع مستوى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٢٠) قيمة معاملات الارتباط بين ابعاد التحول الرقمي والدرجة الكلية للمحور

البعد	الدرجة الكلية للمحور
الاستراتيجية الرقمية	**٠.٩٠٧
التغيرات الهيكلية	**٠.٩٤٠
المهارات الرقمية	**٠.٨٨٤

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

كما يتضح من الجدول رقم (٢١) ان أن جميع معاملات الارتباط لابعاد محور القيادة التحويلية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ، وهذا يعني أن تمتع المحور بارتفاع مستوى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٢١) قيمة معاملات الارتباط بين ابعاد القيادة التحويلية والدرجة الكلية للمحور

البعد	الدرجة الكلية للمحور
الدافعية الالهامية	**٠.٨٩٤
التأثير المثالي	**٠.٩٣٥
الاعتبارات الفردية	**٠.٧٩٢

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

تظهر بيانات الجدول رقم (٢٢) ان جميع معاملات الارتباط لابعاد محور الأداء التنظيمي كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ، وهذا يعني أن تمتع المحور بارتفاع مستوى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٢٢) قيمة معاملات الارتباط بين ابعاد الأداء التنظيمي والدرجة الكلية للمحور

الدرجة الكلية للمحور	البعد
**٠.٩٤٥	جودة الادارة
**٠.٩١٥	جودة الموظفين
**٠.٩١٤	التحسين المستمر

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق عبارات استمارة الاستبيان عن طريق تحديد مستوى التجانس الداخلي من خلال التعرف على الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة وجاءت النتائج كما يلي:

تُظهر إحصائيات الجدول رقم (٢٣) ان جميع معاملات الارتباط لعبارات أداة الدراسة كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ، وهذا يعني أن عبارات محور أداة الدراسة تتمتع بصدق الاتساق الداخلي وهي صالحة لأغراض الدراسة.

جدول (٢٣) معاملات الارتباط لعبارات أداة الدراسة

العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط
التحول الرقمي					
المهارات الرقمية		التغيرات الهيكلية		الاستراتيجية الرقمية	
١	**٠.٧٢٨	١	**٠.٧٦٤	١	**٠.٨٠٢
٢	**٠.٧٥٩	٢	**٠.٧٣٠	٢	**٠.٧٧٣
٣	**٠.٧٥٨	٣	**٠.٦٨٣	٣	**٠.٧٧٠

**٠.٨٠٤	٤	**٠.٧٩٠	٤	**٠.٧٦٥	٤
القيادة التحويلية					
الاعتبارات الفردية		التأثير المثالي		الدافعية الالهامية	
**٠.٧٨٦	١	**٠.٨٤١	١	**٠.٧٦١	١
**٠.٧٢٠	٢	**٠.٨٦٥	٢	**٠.٧٦٤	٢
**٠.٧٠٤	٣	**٠.٧٩٦	٣	**٠.٧٧١	٣
**٠.٦٠٩	٤	**٠.٨٣٧	٤	**٠.٨٠٨	٤
الأداء التنظيمي					
التحسين المستمر		جودة الموظفين		جودة الادارة	
**٠.٨٣٥	١	**٠.٧٦٧	١	**٠.٦٥٣	١
**٠.٨٢٦	٢	**٠.٥٨٢	٢	**٠.٦٣٥	٢
-----	-----	**٠.٧٣٢	٣	**٠.٨١٩	٣
-----	-----	**٠.٧١٣	٤	**٠.٨٧٤	٤

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

ثبات أداة الدراسة

تم حساب معامل ألفا كرونباخ لابعاد محاور أداة الدراسة وكانت النتائج كما يلي:

تشير بيانات الجدول رقم (٢٤) ان قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٧ لجميع أبعاد ومحاور استمارة

الاستبيان ، مما يؤكد على صلاحية وارتباط عبارات محاور استمارة الاستبيان وارتفاع مستوى ثبات أداة الدراسة

مما يسمح باستخدام الأداة لغرض الدراسة.

جدول (٢٤) معامل الثبات لمحاور استمارة الاستبيان

المحاور	الابعاد	معامل الفا كرونباخ	عدد العبارات
التحول الرقمي		٠.٩١٢	١٢

٤	٠.٨٤٩	الاستراتيجية الرقمية	
٤	٠.٧٩٥	التغيرات الهيكلية	
٤	٠.٧١١	المهارات الرقمية	
١٢	٠.٨٧٩		القيادة التحولية
٤	٠.٧٩٦	الدافعية الالهامية	
٤	٠.٩١٤	التأثير المثالي	
٤	٠.٧١١	الاعتبارات الفردية	
١٠	٠.٩٠٩		الأداء التنظيمي
٤	٠.٧٩٠	جودة الادارة	
٤	٠.٧٥٥	جودة الموظفين	
٢	٠.٧٨١	التحسين المستمر	
٣٤	٠.٩٥٧	إجمالي استمارة الاستبيان	

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

٦.٤ اختبارات افتراضات التحليل الإحصائي

للتأكد من توافر شرط أن تتبع البيانات التوزيع الطبيعي، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة حيث تم إجراء اختبار (Kolmogorov-Smirnov test)، والذي يستخدم لاختبار توزيع البيانات طبيعياً، ومن شروط التوزيع الطبيعي أن تكون قيمة Sig للبيانات أكبر من (0.05) وقيمة K-S أقل من (5) .

بناء على بيانات الاختبار الموضحة في الجدول (٢٥) والتي تشير إلى أن البيانات كانت موزعة طبيعياً، حيث بلغت قيمة (Sig) لجميع متغيرات الدراسة قيم أكبر من (٠.٠٥)، كذلك قيم اختبار (K-S) لجميع المتغيرات قيم أقل من (٥).

جدول (٢٥) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات بالاعتماد على قيم (k-s)

المتغيرات	N	Kolmogorov-Smirnov test	Sig
التحول الرقمي	١٧٠	.145	.898
القيادة التحويلية	١٧٠	.119	.684
الأداء التنظيمي	١٧٠	.200	.483

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

خامسا: اختبار فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحول الرقمي بأبعاده (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الأولى تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد وجاءت النتائج كما يلي:

تُظهر إحصائيات الجدول رقم (٢٦) تحقق شروط تحليل الانحدار المتعدد وهي عدم وجود ارتباط ذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج، حيث قيمة معامل دربن واتسون للارتباط الذاتي ٢.٠٩٢ وهي قيمة قريبة من ٢، وتشير إلى انخفاض وجود الارتباط الذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج.

كما أنه لا يوجد ارتباط خطي مزدوج بين المتغيرات المستقلة للنموذج حيث قيم معامل تضخم التباين VIF أقل من ١٠ لجميع المتغيرات، وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة لا يوجد ارتباط بينهم البعض أي لا يوجد تداخل خطي وكذلك تبين عدم معنوية اختبار Breusch-Pagan-Godfrey مما يبين عدم وجود مشكلة عدم تجانس التباين وبذلك يتحقق أهم شروط المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار المتعدد.

كما تشير بيانات الجدول (٢٦) معنوية النموذج ككل عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حيث كانت قيمة (Sig F) = ٠.٠٠٠٠ وهي قيمة أقل من ٠.٠٥ أي أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية ، واتضح ان

المتغيرات المستقلة (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) تفسر ٥٢.٦٪ من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (الأداء التعليمي) .

وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.005$) للاستراتيجية الرقمية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية، حيث كانت قيمة ($\text{Sig } t$) = ٠.٠٠٠١، وهي قيمة أقل من ٠.٠٠٥ أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية وتبين أن كلما ازداد مستوى (الاستراتيجية الرقمية) بمقدار ١ % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار ٠.٦٢٣٪ .

وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.005$) للتغيرات الهيكلية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة ($\text{Sig } t$) = ٠.٠٠٠٠، وهي قيمة أقل من ٠.٠٠٥ أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية.

وتبين أن كلما ازداد مستوى (التغيرات الهيكلية) بمقدار ١ % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار ٠.٧٧٤٪، وتبين عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للمهارات الرقمية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية ، حيث كانت قيمة ($\text{Sig } t$) = ٠.١٩٥، وهي قيمة أكبر من ٠.٠٠٥ أي أن قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية ويتضح مما سبق يتبين صحة الفرضية الأولى للدراسة.

جدول رقم (٢٦) نتائج التحليل الإحصائي لنموذج الانحدار المتعدد لتأثير التحول الرقمي بأبعاده (الاستراتيجية الرقمية،

التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) على الأداء التعليمي

ملخص النموذج Model Summary					
معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	معامل R^{-2} Adjusted	درين واتسون Durbin Watson	Heteroskedasticity Test: Breusch-Pagan-Godfrey Prob	
٠.٧٢٥	٠.٥٢٦	٠.٥١٧	٢.٠٩٢	٠.٩٧٢١	
ANOVA تحليل التباين					
النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية Df	متوسط المربعات	F	Sig F
الانحدار Regression	4910.215	3	1636.738	٦١.٢٩٥	٠.٠٠٠

			26.703	166	4432.638	Residual الباقي	
				169	9342.853	Total المجموع	
VIF	Sig T	T	Beta	الخطأ المعياري	B	النموذج	المتغير التابع
	.000	6.480		2.026	13.127	الثابت Constant	الأداء التعليمي
2.762	.001	3.361	.299	.186	.623	الاستراتيجية الرقمية	
3.695	.000	3.643	.374	.212	.774	التغيرات الهيكلية	
2.489	.195	1.300	.110	.196	.255	المهارات الرقمية	

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

الفرضية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للقيادة التحويلية بأبعادها (الدافعية الالهامية، التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الثانية تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد وجاءت النتائج كما يلي:

تبين من الجدول السابق رقم (٢٦) تحقق شروط تحليل الانحدار المتعدد وهي عدم وجود ارتباط ذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج، حيث قيمة معامل دربن واتسون للارتباط الذاتي ٢.٢٠٢، وهي قيمة قريبة من ٢، وتشير إلى انخفاض وجود الارتباط الذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج، كما أنه لا يوجد ارتباط خطي مزدوج بين المتغيرات المستقلة للنموذج حيث قيم معامل تضخم التباين VIF أقل من ١٠ لجميع المتغيرات.

وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة لا يوجد ارتباط بينهم البعض أي لا يوجد تداخل خطي وكذلك تبين عدم معنوية اختبار Breusch-Pagan-Godfrey مما يبين عدم وجود مشكلة عدم تجانس التباين وبذلك يتحقق أهم شروط المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار المتعدد.

بينما تشير بيانات الجدول رقم (٢٧) معنوية النموذج ككل عند مستوى دلالة ($a \leq 0.005$) حيث كانت قيمة (Sig F) = 0.0000 وهي قيمة أقل من 0.005 أي أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية، واتضح أن المتغيرات المستقلة (الدافعية الالهامية، التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) تفسر ٤٩.٦٪ من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (الأداء التعليمي) .

وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.005$) للتأثير المثالي على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.0000، وهي قيمة أقل من 0.005 أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، وتبين أن كلما ازداد مستوى (التأثير المثالي) بمقدار ١ % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار ١.٠٩٥٪ ، وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.005$) للاعتبارات الفردية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.0003، وهي قيمة أقل من 0.005 أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية وتبين أن كلما ازداد مستوى (الاعتبارات الفردية) بمقدار ١ % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار ٠.٦٣٢٪.

واتضح من الجدول عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للدافعية الالهامية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية، حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.0572، وهي قيمة أكبر من 0.005 أي أن قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية ويتضح مما سبق يتبين صحة الفرضية الثانية للدراسة.

جدول رقم (٢٧) نتائج التحليل الإحصائي لنموذج الانحدار المتعدد لتأثير القيادة التحويلية بأبعاده (الدافعية الالهامية،

التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) على الأداء التعليمي

ملخص النموذج Model Summary				
معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	معامل دربن واتسون R ⁻² Adjusted	Test: Breusch-Pagan-Godfrey Prob	Heteroskedasticity
0.705	0.496	0.487	2.202	0.9413

ANOVA تحليل التباين							
Sig F		F	متوسط المربعات	درجات الحرية Df	مجموع المربعات	النموذج	
.....		٥٤.٥٢٦	1545.699	3	4637.098	الانحدار Regression	
			28.348	166	4705.755	Residual الباقي	
				169	9342.853	Total المجموع	
VIF	Sig T	T	Beta	الخطأ المعياري	B	النموذج	المتغير التابع
	.000	4.708		3.018	14.210	الثابت Constant	الأداء التعليمي
2.715	.572	-.566	-.051	.252	-.143	الدافعية الالهامية	
2.778	.000	6.515	.598	.168	1.095	التأثير المثالي	
1.631	.003	3.029	.213	.209	.632	الاعتبارات الفردية	

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين التحول الرقمي والقيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الثالثة تم استخدام تحليل الانحدار البسيط ومعامل الارتباط بيرسون وجاءت النتائج كما يلي:

تظهر بيانات الجدول رقم (٢٨) معنوية النموذج ككل عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حيث كانت قيمة (Sig F) = ٠.٠٠٠٠ وهي قيمة أقل من ٠.٠٠٥ أي أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية، واتضح ان المتغير المستقل (التحول الرقمي) يفسر ٧٣.١٪ من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (القيادة التحويلية). وتبين وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) التحول الرقمي والقيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية .

وبلغت قيمة معامل الارتباط ٠.٨٥٥ وكذلك تبين وجود تأثير ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحول الرقمي على القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية ، حيث

كانت قيمة (Sig t) = ٠.٠٠٠٠ وهي قيمة أقل من ٠.٠٠٥ أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ، وتبين أن كلما ازداد مستوى تطبيق التحول الرقمي بمقدار ١ % ازداد مستوى القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية بمقدار ٠.٧٤١٪ مما يبين صحة الفرضية الثالثة للدراسة.

جدول (٢٨) نتائج نموذج الانحدار الخطي البسيط لأثر التحول الرقمي على القيادة التحويلية

Model Summaryملخص النموذج						
معامل الارتباط R		R ² معامل التحديد		R ⁻² Adjustedمعامل		
٠.٨٥٥		٠.٧٣١		٠.٧٢٩		
ANOVAتحليل التباين						
النموذج	مجموع المربعات	Dfالحرية	متوسط المربعات	F	Sig F	
Regressionالانحدار	8256.987	1	8256.987	٤٥٦.٦٨٢	٠.٠٠٠	
	3037.507	168	18.080			
	11294.494	169				
المجموع Total						
المتغير التابع	النموذج	B	الخطأ المعياري	Beta	T	Sig T
القيادة التحويلية	الثابت Constant	12.919	1.605		8.048	.000
	التحول الرقمي	.741	.035	.855	21.370	.000

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS

سادسا: المعادلات الهيكلية

الفرضية الرابعة: يوجد أثر غير مباشر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحول الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الرابعة تم استخدام تحليل المسار وجاءت النتائج كما يلي:

تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود تأثير إيجابي ودال إحصائياً للتحويل الرقمي (X) على القيادة التحويلية (Z)، حيث بلغ معامل التأثير (Estimate = 1.481) عند مستوى دلالة مرتفع ($P < 0.001$)، مما يعكس الدور المحوري للتحويل الرقمي في تعزيز القيادة التحويلية، كما أوضحت النتائج وجود تأثير إيجابي ودال إحصائياً للقيادة التحويلية على الأداء التعليمي (Y) بقيمة (Estimate = 0.327) ومستوى دلالة معنوي ($P < 0.001$).

وأظهرت النتائج أن للتحويل الرقمي تأثيراً مباشراً موجباً ودالاً إحصائياً على الأداء التعليمي (Estimate = 0.448, $P < 0.001$)، وبفحص التأثيرات غير المباشرة، تبين أن الأثر غير المباشر للتحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال القيادة التحويلية بلغ قيمة موجبة ودالة إحصائياً (Indirect Effect = 0.485)، مما يؤكد تحقق الدور الوسيط الجزئي للقيادة التحويلية في العلاقة بين التحويل الرقمي والأداء التعليمي.

وبناءً عليه تقبل الفرضية التي تنص على وجود أثر غير مباشر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية وهو ما يبين صحة الفرضية الرابعة للدراسة .

جدول (٢٩) نتائج نموذج تحليل المسار للتحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية

			Estimate	S.E.	C.R.	P
z	<---	X	1.481	.008	187.129	***
Y	<---	z	.327	.053	6.142	***
Y	<---	X	.448	.079	5.641	***
Total Effects				X	Z	
			Z	1.481	.000	
			Y	.932	.327	
Direct Effects				X	Z	
			Z	1.481	.000	
			Y	.448	.327	
Indirect Effects				X	Z	
			Z	.000	.000	
			Y	.485	.000	

المصدر: من اعداد الباحثة، باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS

سابعاً: تلخيص نتائج الفصل

تناول الفصل تحليل بيانات الدراسة المتعلقة بأثر التحول الرقمي على الأداء التعليمي من خلال الدور الوسيط للقيادة التحويلية ، وقد تم التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة والتحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة.

وتبين ارتفاع مستوى تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة وكذلك ارتفاع مستوى تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة، وأيضاً ارتفاع مستوى الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة.

وتم حساب الصدق والثبات لاداة الدراسة وتبين ارتفاع مستوى صدق أداة الدراسة وتمتعها بمستوى ثبات مرتفع، وكذلك تبين صحة فروض الدراسة حيث اتضح وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحول الرقمي بأبعاده (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية.

وكذلك وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للقيادة التحويلية بأبعادها (الدافعية الالهامية، التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية، وتبين وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) التحول الرقمي والقيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية.

كذلك تبين وجود تأثير ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحول الرقمي على القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية ، وكذلك تبين وجود أثر غير مباشر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحول الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية.