

إعداد الباحث: أنس خالد العمودي
2021200229

قضايا بحثية ١



بناء أداة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد
وتطبيقها على عينة من طلبة جامعة مؤتة

رابط البحث:

[https://journals.ajsrp.com/index.php/jc
tm/ar/article/view/6062](https://journals.ajsrp.com/index.php/jc
tm/ar/article/view/6062)



Chapter
01

TITLE OF SLIDE

- ١- العنوان
- ٢- المقدمة
- ٢- مشكلة الدراسة
- ٤- أهمية الدراسة
- ٥- أهداف الدراسة
- ٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة
- ٧- الدراسات السابقة
- ٨- فرضيات الدراسة
- ٩- منهجية الدراسة
- ١٠- التحليل والتوصيات ومناقشة النتائج والتوصيات
- ١١- الخلاصة

مدى جاذبية العنوان:

يُعد العنوان جذابًا علميًا لأنه يجمع بين البناء المنهجي للأداة والتطبيق الميداني في آن واحد، وهو ما يمنح الدراسة قيمة مزدوجة: نظرية من حيث تطوير أداة قياس، وتطبيقية من حيث اختبارها على عينة واقعية. كما أن ارتباطه بموضوع التعلم عن بُعد يعكس استجابة مباشرة لتحولات تعليمية معاصرة، خصوصًا بعد التوسع العالمي في هذا النمط التعليمي.

وضوح المتغيرات الأساسية:

المتغير التابع: الاتجاه نحو التعلم عن بُعد.
المتغيرات المستقلة: الجنس، الكلية.
المتغيرات البنائية (الأبعاد): المادة التعليمية، الوسائل، التفاعل، المحتوى، التقييم.

Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوحه



وضوح مجال التطبيق:

مجال التطبيق محدد بدقة في طلبية جامعة مؤتة، وهو تحديد مكاني وبشري واضح يسهم في فهم حدود التعميم. هذا الوضوح يعزز الصدق الخارجي للدراسة، ويجعل نتائجها قابلة للمقارنة أو التكرار في جامعات أخرى ضمن سياقات تعليمية مشابهة.

الخلاصة:

يتسم العنوان بالوضوح والجاذبية والاتساق مع محتوى الدراسة، إذ يعكس بدقة طبيعة البحث وأهدافه ومتغيراته ومجاله التطبيقي. كما أنه يوازن بين الجانب المنهجي والتطبيقي، مما يجعله عنواناً علمياً ومناسباً للأبحاث التربوية المعاصرة، خاصة في ميدان القياس والاتجاهات التعليمية.

Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوحه



الإيجاز والوضوح:

تتسم مقدمة الدراسة بقدر مقبول من الوضوح، إذ تبدأ بتأطير عام لمفهوم التعلم عن بُعد وتطوره وأهميته في السياق التعليمي المعاصر. إلا أن المقدمة تميل إلى الإسهاب النسبي في العرض النظري والتاريخي، على حساب التركيز المباشر على مشكلة الدراسة، مما يقلل من مستوى الإيجاز المطلوب في المقدمات العلمية المحكمة.

تحديد المتغيرات:

المتغير التابع: الاتجاه نحو التعلم عن بُعد.
المتغيرات المستقلة: الجنس، الكلية.
المتغيرات البنائية (الأبعاد): المادة التعليمية، الوسائل، التفاعل، المحتوى، التقييم.

Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة



الدقة والشمولية:

تتميز المقدمة بدرجة عالية من الشمولية النظرية، حيث استعرضت مفاهيم التعلم عن بُعد، والاتجاهات، وأهمية القياس السيكمي. غير أن هذه الشمولية جاءت أحياناً على حساب التركيز الدقيق، إذ لم تُوجَّه المعلومات دائماً بشكل مباشر لخدمة مشكلة الدراسة وأهدافها، بل اتخذ بعضها طابعاً وصفيًا عامًا.

وضوح العلاقة بين المتغيرات:

العلاقة بين المتغيرات لم تُعرض بصورة تحليلية واضحة في المقدمة، بل تُركت للاستنتاج من سياق النص. فالعلاقة بين الاتجاه نحو التعلم عن بُعد والمتغيرات التصنيفية لم تُصنَّغ في إطار سببي أو تفسيري مبكر، وهو ما يُعد نقطة ضعف نسبية، خاصة في الدراسات التي تعتمد على القياس والتحليل المقارن.



Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة

الخلاصة:

يمكن القول إن مقدمة الدراسة قوية من حيث الخلفية النظرية وغنية بالمفاهيم ذات الصلة، لكنها تحتاج إلى مزيد من الإيجاز والتركيز المنهجي، مع إبراز أوضح للمتغيرات وعلاقاتها منذ البداية. ومع ذلك، فإنها تهيئ القارئ لفهم أهمية الدراسة وتسهم في تبرير الحاجة إلى بناء أداة قياس علمية لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد.

Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة



الاعتماد على الثغرات في الدراسات السابقة:

اعتمدت مشكلة الدراسة على ثغرة منهجية واضحة تتمثل في ندرة أدوات القياس العربية الموثوقة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد في التعليم الجامعي، إذ ركزت معظم الدراسات السابقة على تحليل النتائج والمقارنات دون الاهتمام ببناء أدوات ذات خصائص سيكومترية دقيقة، مما منح مشكلة الدراسة مبررًا علميًا واضحًا وقويًا.

صياغة المشكلة في تساؤل رئيسي وتساؤلات فرعية:

التساؤل الرئيسي:

- ما مدى توافر أداة قياس عربية موثوقة تتمتع بخصائص سيكومترية دقيقة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد في السياق الجامعي؟

التساؤلات الفرعية:

- إلى أي مدى ركزت الدراسات السابقة على بناء أدوات قياس علمية لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد؟
- ما أوجه القصور المنهجية في أدوات القياس المستخدمة في الدراسات العربية السابقة المتعلقة بالتعلم عن بُعد؟
- هل تلبي أدوات القياس المتاحة متطلبات الصدق والثبات اللازمة لقياس اتجاهات الطلبة في البيئة الجامعية؟



Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لايجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.

محاولة إيجاد حلول مقترحة:

لم تقتصر مشكلة الدراسة على الوصف، بل انطلقت نحو حل علمي تطبيقي تمثل في بناء أداة قياس جديدة والتحقق من خصائصها السيكمترية. هذا التوجه يعكس معالجة فعلية للمشكلة، إذ لا يكفي بتشخيص القصور في الدراسات السابقة، بل يقدم أداة يمكن الاستفادة منها في بحوث لاحقة وفي اتخاذ قرارات تربوية مبنية على بيانات موثوقة.

الخلاصة:

تتسم مشكلة الدراسة بالوضوح والارتباط الوثيق بالثغرات البحثية القائمة، كما أنها صيغت في إطار تساؤلي منظم يخدم أهداف البحث. وتُحسب للدراسة محاولتها الانتقال من رصد المشكلة إلى تقديم حل علمي عملي، مما يعزز قيمتها المنهجية والتطبيقية، ويجعل مشكلة الدراسة مبررة وقابلة للبحث والقياس.

Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.



أهمية الدراسة النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في ربط مفهوم الاتجاهات التعليمية بالتعلم عن بُعد، مع توظيف أسس القياس السيكمي لبناء أداة علمية تسهم في تعميق الفهم النظري للاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتعزيز الإطار المفاهيمي للدراسات التربوية المعاصرة.

الإضافة المتوقعة للتخصص:

تتمثل الإضافة المتوقعة للدراسة في تطوير أداة قياس عربية ذات صدق وثبات مرتفعين في مجال القياس والتقويم التربوي، بما يسد فجوة بحثية تتعلق بندرة المقاييس العربية لقياس اتجاهات الطلبة نحو أنماط التعلم الحديثة، ويجعلها مرجعاً للبحوث المستقبلية.

Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى اتخاذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.



الأهمية التطبيقية لمتخذ القرار:

تتجلى الأهمية التطبيقية للدراسة في توفير أداة يمكن لصناع القرار في الجامعات الاستفادة منها لتشخيص اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد، بما يدعم اتخاذ قرارات تعليمية مبنية على بيانات، مثل تطوير برامج التعليم الإلكتروني، وتحسين بيئات التعلم الرقمية، وتوجيه الموارد بشكل أكثر كفاءة.

إمكانية تقديم حلول ومقترحات عملية:

تُظهر الدراسة قدرة واضحة على تقديم حلول علمية عملية، من خلال اقتراح أداة قياس قابلة للتطبيق والتطوير في مؤسسات تعليمية أخرى. كما تفتح المجال أمام مقترحات بحثية مستقبلية تتعلق بتطوير أدوات مماثلة، أو استخدام الأداة في دراسات مقارنة وتحليلية أوسع نطاقًا.

Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.



أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد والتحقق من صدقها وثباتها، وتطبيقها على عينة جامعية للكشف عن مستوى الاتجاهات والفروق تبعاً لمتغيرات مثل الجنس والكلية، بما يعكس وضوح الأهداف واتصالها المباشر بمشكلة الدراسة.

إمكانية التوصل إلى هذه الأهداف:

تتسم أهداف الدراسة بقابلية عالية للتحقق لاعتمادها على منهج وصفي ملائم وإجراءات إحصائية معتمدة، مع انسجام اختيار العينة وبناء الأداة والتحقق من صدقها وثباتها مع طبيعة الأهداف، مما يعزز إمكانية تحقيقها بدقة علمية.



Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى إمكانية وواقعية التوصل إليها .

الخلاصة:

يمكن القول إن أهداف الدراسة صيغت بشكل واضح وقابل للقياس، وجاءت منسجمة مع المنهج والأدوات المستخدمة، الأمر الذي أسهم في تحقيقها بدرجة عالية، ومنح الدراسة قوة منهجية ومصادقية علمية في نتائجها.

Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى امكانية وواقعية
التوصل إليها .



الإطار النظري والمفاهيمي في البحث:

استند البحث إلى إطار نظري متكامل يجمع بين مفهوم التعلم عن بُعد ومفهوم الاتجاهات كمتغير نفسي-تربوي، مع توظيف مبادئ القياس السيكومتري لتأسيس أداة قياس علمية، مما أسهم في بناء إطار مفاهيمي واضح يدعم أهداف البحث وإجراءاته المنهجية.

الأبعاد الفرعية:

قسّم البحث متغير الاتجاه نحو التعلم عن بُعد إلى أبعاد فرعية تشمل المادة التعليمية، والوسائل، والتفاعل، والمحتوى، والتقييم، بوصفها مكونات بنائية أسهمت في قياس المتغير بدقة وتعزيز شمولية تفسير النتائج.

Chapter 06

مفاهيم وتعريفات الدراسة

قراءة الإطار النظري والمفاهيمي بشكل يعرف المتغيرات بدقة ومدى الترابط بينها، كذلك تحديد الأبعاد الفرعية المكونة للمتغيرات الأساسية إن وجدت وماهوا المنطق في اختيارها



الدراسات السابقة والأدبيات وحدائتها

اعتمد البحث على دراسات سابقة حديثة تناولت التعلم عن بُعد واتجاهات الطلبة، خاصة خلال فترة جائحة كوفيد-19، مما ساعد على مواكبة التحولات المعاصرة في التعليم الإلكتروني، مع ملاحظة تركيز أغلبها على النتائج الوصفية أكثر من تطوير أدوات القياس.

أوجه الاتفاق والاختلاف أوجه الاتفاق:

يتفق البحث مع معظم الدراسات السابقة في الإقرار بأهمية قياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد وبدور هذه الاتجاهات في تحسين العملية التعليمية.

Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حدائتها وبيان
أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات
نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.



أوجه الاختلاف:

يختلف البحث عن معظم الدراسات السابقة في تركيزه المنهجي على بناء أداة قياس والتحقق من خصائصها السيكمترية، بدل الاكتفاء باستخدام أدوات جاهزة أو تحليل النتائج الوصفية فقط، كما يتميز بتفكيك الاتجاه نحو التعلم عن بُعد إلى أبعاد فرعية واضحة أسهمت في دقة القياس وعمق التفسير.

مقترحات نظرية:

يفتح البحث المجال أمام مقترحات نظرية تتمثل في توسيع نموذج الاتجاه نحو التعلم عن بُعد ليشمل متغيرات نفسية وتنظيمية أخرى، مثل الدافعية الذاتية، والجاهزية التقنية، والدعم المؤسسي. كما يمكن دمج نماذج من نظريات تبني التكنولوجيا لتعميق التفسير النظري للعلاقات المدروسة.

فروض علمية قابلة للاختبار:

تشير نتائج البحث إلى إمكانية صياغة فروض علمية قابلة للاختبار، تتعلق بوجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد تبعاً للتخصص الأكاديمي، وارتباط هذه الاتجاهات بمستوى التفاعل وجودة المحتوى الرقمي، مع إمكانية اختبارها باستخدام أدوات قياس موثوقة وأساليب إحصائية مناسبة.



Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حداتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.

عنوان الدراسة:

بناء أداة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتطبيقها على عينة من طلبة الجامعة.

يعكس العنوان بوضوح محورين أساسيين: البناء القياسي والتطبيق الميداني، ما يهيئ منطقياً لصياغة فروض قابلة للاختبار.

الفرض الرئيسي:

- توجد خصائص سيكومترية مقبولة (صدق وثبات) لأداة قياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد.

- تختلف اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد باختلاف بعض المتغيرات التصنيفية.

الارتباط بالعنوان:

تنسجم الفروض مع عنوان الدراسة انسجماً مباشراً، حيث تركز على التحقق من كفاءة بناء أداة القياس من جهة، وعلى تحليل نتائج تطبيقها ميدانياً على العينة من جهة أخرى.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.

الفروض الفرعية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التعلم عن بُعد تُعزى للجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التعلم عن بُعد تُعزى للكلية (علمية/إنسانية).
- تختلف درجات الاتجاه باختلاف أبعاد الأداة (المادة التعليمية، الوسائل، التفاعل، المحتوى، التقييم).

الارتباط بالمتغيرات:

- المتغير التابع: الاتجاه نحو التعلم عن بُعد.
- المتغيرات المستقلة: الجنس، الكلية.
- المتغيرات البنائية (الأبعاد): المادة التعليمية، الوسائل، التفاعل، المحتوى، التقييم.
- الفروض الفرعية تُفَعَّل هذه المتغيرات اختبارًا وتحليلًا.

تساؤلات الدراسة الرئيسية والفرعية:

التساؤل الرئيسي:

ما مدى صدق وثبات أداة قياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد لدى طلبة الجامعة؟

Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.



التساؤلات الفرعية:

- ما مستوى اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد؟
- هل تختلف الاتجاهات باختلاف الجنس والكلية؟
- ما إسهام كل بُعد من أبعاد الأداة في تفسير الاتجاه؟

العلاقة بالفروض:

جاءت الفروض ترجمة إحصائية مباشرة للتساؤلات؛ فالتساؤلات تحدد ما يُبحث، والفروض تحدد كيف يُختبر ذلك علميًا.

مدى مساهمة الفروض والتساؤلات في تحقيق أهداف الدراسة:

أسهمت الفروض والتساؤلات في توجيه المنهج والأداة والتحليل الإحصائي، مما مكن من تحقيق أهداف الدراسة المتمثلة في بناء أداة موثوقة، وقياس الاتجاهات بدقة، واستخلاص نتائج قابلة للتطبيق.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.

مصادر جمع البيانات:

اعتمدت الدراسة على مصادر بيانات أولية تمثلت في استجابات الطلبة على أداة قياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد، إضافة إلى مصادر ثانوية شملت الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالاتجاهات التعليمية والقياس السيكومتري، بما أسهم في تأصيل الأداة علميًا ودعم الإطار المنهجي.

المجتمع والعينة:

تمثل مجتمع الدراسة في طلبة الجامعة، بينما اختيرت العينة بطريقة مناسبة لطبيعة الدراسة (عينة متاحة)، وبحجم كافٍ يحقق متطلبات التحليل الإحصائي. ويُعد اختيار العينة منسجمًا مع أهداف الدراسة وإجراءاتها، مع مراعاة تمثيل المتغيرات التصنيفية الرئيسة.

أسلوب وطريقة جمع البيانات:

أُستخدم المنهج الوصفي، وُجمعت البيانات عبر استبانة محكمة بُنيت وفق أسس سيكومترية، ثم طُبقت على أفراد العينة وفق إجراءات منظمة، بما يضمن دقة الاستجابات وسلامة المعالجة اللاحقة.



Chapter 9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:

مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الدراسة أساليب إحصائية متنوعة شملت معاملات الصدق والثبات، والإحصاءات الوصفية، واختبارات الفروق المناسبة، مما أسهم في تحقيق تحليل دقيق وموثوق للبيانات.



Chapter

9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:
مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع
البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج:

أسهمت الدراسة في تفسير النتائج تفسيرًا علميًا متماسكًا من خلال ربطها بالإطار النظري ومفاهيم الاتجاهات والقياس السيكمي. وقد أتاح تفكيك المتغير الرئيس إلى أبعاد فرعية تفسير الفروق ومستويات الاتجاهات بدقة، بدل الاكتفاء بعرض وصفي عام.

اتفاق أو اختلاف النتائج مع الأدبيات السابقة:

توافقت نتائج الدراسة مع معظم الأدبيات السابقة التي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية أو متوسطة نحو التعلم عن بُعد، واختلفت عنها في تركيزها المنهجي على تطوير أداة القياس بدل الاكتفاء باستخدام أدوات جاهزة أو نتائج مقارنة فقط.

Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.



هل تم تحقيق أهداف الدراسة؟

أظهرت النتائج تحقق أهداف الدراسة بدرجة عالية؛ إذ تم بناء أداة قياس ذات خصائص صدق وثبات مقبولة، وتطبيقها بنجاح على العينة، والكشف عن مستوى الاتجاهات والفروق المرتبطة ببعض المتغيرات، بما ينسجم مع الأهداف المعلنة.

الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة:

جاءت التوصيات منسجمة مع النتائج؛ إذ استندت مباشرة إلى مستويات الاتجاهات والأبعاد الأكثر تأثيراً، ما يعكس ارتباطاً منطقيًا بين ما أظهرته النتائج وما اقترحته الدراسة من إجراءات تطويرية.



Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

إمكانية تطبيق التوصيات عملياً:

تتسم التوصيات بقابليتها للتطبيق العلمي والعملية، لاعتمادها على نتائج كمية موثوقة، وعدم تطلبها موارد استثنائية، مع إمكانية تنفيذها تدريجياً في البيئات الجامعية.

التوصيات للبحوث المستقبلية:

توصي الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية لتطبيق الأداة على عينات أوسع وفي جامعات مختلفة، ودراسة متغيرات إضافية مثل الدافعية والجاهزية التقنية، واستخدام نماذج إحصائية متقدمة لاختبار الأثر الوسيط أو المعدل لبعض المتغيرات.

Chapter 10

التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وإمكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.



الخلاصة:

تُظهر الدراسة تكاملاً واضحاً بين النتائج والأهداف والتوصيات، مع اتساقها مع الأدبيات السابقة وإسهامها في تقديم تفسيرات علمية وتوصيات قابلة للتطبيق، مما يعزز قيمتها البحثية والتطبيقية.

Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.





Thank You