



دكتوراه الإدارة

دراسات نقدية 2

إشراف :

د. محمد الخولي

التكليف الثامن

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

دراسة نقدية لبحث :

دراسة بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

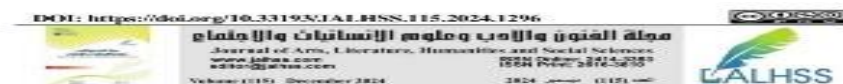
أ. سعيد عبد الله محمد الشهري

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar



مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحث بعض المقترحات لتداسات مستقبلية، والتي تشمل أن تُساعده في إجراء الميدان التربوي في ذلك المجال:

- 1- إجراء دراسة حالة لتوضيح نجاح في إدارة الابتكار في التعليم في أنظمة التعليم العالمية.
- 2- إجراء دراسة حول إدارة الابتكار ضمن الجامعات السعودية بعد تحسينها على الاستقلالية.
- 3- إجراء دراسة عن مقومات الابتكار التقني، ودورها في تطوير أداء القيادات التربوية بإدارات التعليم.
- 4- إجراء دراسة لقياس برنامج تدريبي مقترح لتصميم الأداء الإداري للقيادات التربوية في ضوء ثقافة الابتكار.

المراجع

- 1- ألكر، مشاري، (2016)، تقويم برامج التدريب التربوي في إدارات ومراكز تدريب بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان كعلوم والتكنولوجيا.
- 2- آل عثمان، أنوار إبراهيم، (2021)، تحسين أداء قيادات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد إدارة الابتكار، نموذج مقترح، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 3- برناتج التحول الوطني، (2016)، وثيقة التحول الوطني.
- 4- بنهي، حسية، (2017)، "التدريب المهني: مدخل لتكثيف الموارد البشرية في المنظمات"، مجلة التواضع في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة حائل.
- 5- التريهت، هبة سليمان، الجمهورية، دورية علمية، (2014)، "أدلة ممارسة القيادة الإدارية في المؤسسات العامة للتربية والتعليم في منطقة عسير"، مجلة الابتكارية، بحث منشور، مجلة الدراسات التربوية المتخصصة، المنطقة.
- 6- قنديل، علاء عبد سيد (2010)، القيادة الإدارية وإدارة الابتكار، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 7- قنديل، هدى بن سعيد (2018)، إدارة الجامعات السعودية للابتكار وربطها بالأساس في ضوء التفاعل مع المؤسسات المجتمعية الاستراتيجية، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة التربوية جامعة الملك سعود الرياض.
- 8- الحمد، مي بنت عبد (2018)، استراتيجيات مقترحة لتطبيق إدارة الابتكار في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التغيرات العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- 9- حيدر، عيسى، (2020)، "التدريب والتطوير"، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية.
- 10- قرايعة، ريم علي عبد، وعبدالمؤمن، رباب عبد الرحمن (2021)، جهود وزارة التعليم السعودية لدعم الابتكار والإبداع وزيادة الاعتماد في التعليم الجامعي من خلال منظومة البحث والابتكار في ضوء رؤية 2030 (دراسة وسعوية تحليلية)، مجلة الدولية لبحوث السموات والدراسات، مج 3، ص 266.
- 11- قرايعة، رباب، (2013)، "أثر بيئة المؤسسة البحثية في تنمية التفكير الابتكاري لدى طاقوات الصف الثالث ثانوي بالثانوية"، مجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (2)، العدد (3) - آذار.
- 12- القبول، رانية خليل حسن، (2018)، "مناهج السمات الابتكارية لدى القادة التربويين في مؤسسات التربية والتعليم كليات الإبداع الإداري في الأردن"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والتخصصية، المجلد 26، العدد 1.
- 13- الطعاف، حسن (2002)، تدريب، مقومته، فعاليتها، بناء البرامج التدريبية وتطويرها، عمان: دار الشروق.
- 14- الطعاف، حسن أحمد (2007)، التدريب، مقومته وفعاليتها، بناء البرامج التدريبية وتطويرها، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.



- 15- العباسي، منصور (2018)، واقع التحديات التي تواجه التدريب التربوي في إدارات التعليم لتحقيق مستهدفات الرؤية الوطنية 2020، مجلة كلية التربية بجامعة القاهرة، 3 (4).
- 16- عبيدات، هادي وعبد، عبد الرحمن وعبدالحق، كايد، (2014)، "البحث العلمي: مقومته وأدواته وأساليبه"، الأردن: دار الفكر.
- 17- عزت، أماني نهج (2018)، "التدريب: مقومته وأدواته وأهميته"، مجلة تنمية كليات الآداب، 6 (2).
- 18- فاضل، صلاح بن حمد (2012)، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، مكتبة الميثاق، الطبعة الأولى.

نقد التحليل الإحصائي

- هل تم اختيار الأساليب الإحصائية بشكل مناسب لتحقيق أهداف البحث؟
 - يبدو أن الباحث قد استخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient). يستخدم هذا المعامل لقياس قوة واتجاه العلاقة الخطية بين متغيرين كميين.
 - الملاءمة: إذا كان الهدف هو فحص العلاقة بين عبارات الاستبانة ودرجة المحور، وكذلك العلاقة بين أبعاد المحور والدرجة الكلية للبعد، فإن استخدام معامل ارتباط بيرسون يعتبر مناسبًا. هذا يتماشى مع الهدف الظاهر في النص، وهو التحقق من الاتساق الداخلي للأداة.
- هل تم تحديد نوع البيانات المستخدمة؟
 - يشير إلى استخدام عبارات الاستبانة، والتي من المرجح أنها استخدمت مقياس ليكرت. في هذه الحالة، يمكن التعامل مع البيانات على أنها كمية (interval data) إلى حد ما، خاصةً عند حساب الارتباطات.
 - التحديد: الباحث قام بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة. وهذا يعني أن الباحث قام بتحديد نوع البيانات المستخدمة.
- إذا كانت البيانات كمية، هل تم استخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية بشكل سليم؟
 - الإحصاءات الوصفية: لا يذكر استخدام الإحصاءات الوصفية مثل المتوسط والانحراف المعياري في هذا الجزء من التحليل.
 - الإحصاءات الاستدلالية: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وهو إحصاء استدلال. يذكر النص أن جميع عبارات المحور دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يعني أن الباحث قام بإجراء اختبار دلالة إحصائية لمعاملات الارتباط.
 - السليم: يبدو أن استخدام معامل ارتباط بيرسون واختبار الدلالة الإحصائية كان سليمًا، بالنظر إلى الهدف من التحليل (الاتساق الداخلي) ونوع البيانات.

- إذا كانت البيانات نوعية، هل تم استخدام التحليل المناسب؟
- لا يظهر استخدام لتحليل البيانات النوعية. يركز التحليل على البيانات الكمية الناتجة عن مقياس ليكرت.

نقاط القوة:

- استخدام معامل ارتباط بيرسون يتناسب مع الهدف من التحليل.
- الإشارة إلى دلالة معاملات الارتباط يوضح أن الباحث قام بإجراء اختبارات إحصائية سليمة.

نقاط الضعف المحتملة:

١. عدم وجود إشارة صريحة إلى استخدام إحصاءات وصفية مثل المتوسط والانحراف المعياري. على الرغم من أن هذه الإحصاءات قد لا تكون ضرورية لتقييم الاتساق الداخلي، إلا أنها قد تكون مفيدة في وصف البيانات.
٢. الاعتماد على معامل ارتباط بيرسون يفترض وجود علاقة خطية بين المتغيرات. يجب على الباحث أن يتحقق من هذا الافتراض.

اقتراحات لتحسين العرض:

١. يمكن إضافة جدول يتضمن الإحصاءات الوصفية (المتوسط، الانحراف المعياري) لعبارات المحاور، بالإضافة إلى معاملات الارتباط.
٢. يمكن إضافة فقرة قصيرة تشرح كيفية التعامل مع البيانات الناتجة عن مقياس ليكرت، وتبرر استخدام معامل ارتباط بيرسون.
٣. يمكن الإشارة إلى أي قيود محتملة للتحليل الإحصائي، مثل افتراض العلاقة الخطية.