

تقييم تصميم منهجية البحث في الدراسة "فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة بمدارس إمارة الشارقة من وجهة نظر المعلمات"

1. نوع المنهجية المستخدمة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعد المنهج المناسب لدراسة فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة، حيث يتيح تحليل آراء المعلمات وتقييم أثر هذه التطبيقات في بيئة تعليمية واقعية.

ما يميزها:

- يتيح تحليل شامل للواقع التعليمي.
- مناسب لدراسة اتجاهات وتصورات المعلمات حول استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- يساعد في استخلاص توصيات عملية قائمة على بيانات ميدانية.

الملاحظات:

- كان يمكن تعزيز الدراسة باستخدام منهج مختلط عبر المقابلات الشخصية مع المعلمات لفهم آرائهن بشكل أعمق.

2. أدوات جمع البيانات

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، حيث تم تطبيقها على عينة من 90 معلمة في مدارس إمارة الشارقة.

الإيجابيات:

- الاستبانة أداة فعالة لجمع آراء عدد كبير من المعلمات بشكل منهجي.
- تم استخدام أسئلة كمية قابلة للتحليل الإحصائي، مما يعزز دقة النتائج.
- الاعتماد على تحليل إحصائي متقدم يدعم موثوقية النتائج.

الملاحظات:

- كان يمكن إضافة المقابلات أو المجموعات المركزة لفهم التحديات التي تواجه المعلمات عند تطبيق الذكاء الاصطناعي في التدريس.
- لم توضح الدراسة مدى تمثيل العينة لكافة المدارس في إمارة الشارقة، مما قد يؤثر على التعميم الإحصائي للنتائج.

3. الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

أ. العلاقة مع الأهداف والأسئلة البحثية

- منهجية البحث تدعم تحقيق الأهداف والأسئلة البحثية، حيث تساعد في قياس مدى استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، وتحليل التحديات التي تواجه المعلمات.
- استخدام الاستبانة يتماشى مع طبيعة الأسئلة البحثية التي تركز على تقييم الفعالية واستكشاف المشكلات المرتبطة بتطبيق التكنولوجيا في التعليم المبكر.

ب. العلاقة مع الإطار النظري والأدبيات السابقة

- اختيار المنهجية متناسق مع الإطار النظري الذي يناقش تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم المبكر.
- الأدبيات السابقة دعمت استخدام الأساليب الكمية في تحليل فعالية الذكاء الاصطناعي في التعليم، مما يؤكد أن اختيار المنهجية مناسب علمياً.

الرأي النهائي

1. تصميم المنهجية مناسب للأهداف والأسئلة البحثية، حيث يعتمد على المنهج الوصفي التحليلي لجمع بيانات كمية من المعلمات.
2. أداة جمع البيانات (الاستبانة) فعالة، لكنها بحاجة إلى تعزيزها بأدوات نوعية مثل المقابلات لفهم التجربة بشكل أعمق.
3. يمكن تحسين التمثيل الإحصائي للعينة لضمان تعميم النتائج على جميع المدارس في إمارة الشارقة.