

مهارات بحثيه ٣



Prepared by: REHAB AL NMLAN





يقوم الباحث بتقديم عرض مسجل
(فيديو) لمدة من 5-10 دقائق وملف PDF يتضمن المادة العلمية
التي تم تقديمها

المهمة
١٠

والمطلوب

- 1- تطبيق استخدام احد ادوات الذكاء الاصطناعي في كتابة فرضيات بحثية لمتغيرات من اختيارك مع كتابة " prompt" الذي استخدمته
- 2- استخدام الـ AI في صياغة 5 اسئلة تصلح لمقابلة استطلاعية لوعرض الكود الذي استخدمته

بناءً على المحاضره المطلوب في التكليف العاشر يطلب ٢ أشياء رئيسية:

- ♦ أولاً: تطبيق إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة فرضيات بحثية لموضوع من اختيار الطالبة، مع إرفاق الـ Prompt الذي تم استخدامه لإنتاج الفرضيات.
- ♦ ثانياً: استخدام الذكاء الاصطناعي في صياغة خمسة أسئلة تصلح لمقابلة استطلاعية مرتبطة بموضوع البحث، مع عرض الـ Prompt المستخدم.

أولاً: تطبيق إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة فرضيات بحثية لموضوع من اختيار الطالبة، مع إرفاق الـ Prompt الذي تم استخدامه لإنتاج الفرضيات.

📌 أولاً: الـ Prompt المستخدم

"اكتب لي فرضيات بحثية واضحة وقابلة للاختبار حول دور الذكاء الاصطناعي (المتغير المستقل) في تحسين طرق التدريس (المتغير التابع) في جامعات منطقة عسير، وتشمل فرضية رئيسية وفروضاً فرعية بصياغة أكاديمية دقيقة."

📌 ثانياً: الفرضيات البحثية الناتجة

◆ الفرضية الرئيسية

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على تحسين طرق التدريس في جامعات منطقة عسير.

◆ الفروض الفرعية

١. دقة المعلومات التعليمية

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي على دقة المعلومات المقدمة في طرق التدريس بجامعات منطقة عسير.

٢. تنوع أساليب التدريس

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على تنوع أساليب التدريس وتطويرها في جامعات منطقة عسير.

. تفاعل الطلاب

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التعليمية على مستوى تفاعل الطلاب داخل القاعات الدراسية في جامعات منطقة عسير.

٤. جودة تصميم الدروس

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام الذكاء الاصطناعي على جودة تصميم الدروس وفاعلية تقديمها في جامعات منطقة عسير.

◆ **ثانياً: استخدام الذكاء الاصطناعي في صياغة خمسة أسئلة تصلح لمقابلة استطلاعية مرتبطة بموضوع البحث، مع عرض ال Prompt المستخدم.**

ال Prompt

"اكتب لي ٥ أسئلة مفتوحة لمقابلة استطلاعية تهدف إلى فهم آراء أعضاء هيئة التدريس في جامعات عسير حول دور الذكاء الاصطناعي في تحسين طرق التدريس."

الأسئلة الناتجة:

١. كيف تصف تجربتك في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي داخل القاعات الدراسية في جامعات عسير؟
٢. ما الجوانب التي تشعر أنها ساعدت في تحسين طرق التدريس عند استخدامك للذكاء الاصطناعي؟
٣. ما التحديات التي واجهتها عند دمج الذكاء الاصطناعي في التدريس؟ وكيف تعاملت معها؟
٤. إلى أي مدى ترى أن الذكاء الاصطناعي ساهم في زيادة تفاعل الطلاب داخل المحاضرات؟
٥. ما الاقتراحات التي تقدمها لتعزيز دور الذكاء الاصطناعي في تطوير طرق التدريس في جامعات عسير؟

وأخيراً:

لقد فادني التكليف على الاستخدام الواعي والمنهجي لأدوات الذكاء الاصطناعي في المهارات البحثية، من خلال صياغة فرضيات وأسئلة مقابلة مرتبطة بموضوع البحث، وتوثيق الـ *Prompt* المستخدم. وقد تم تنفيذ التكليف باستخدام برنامج **Copilot** بوصفه أداة مساعدة في توليد الأفكار وصياغة المحتوى، مع مراجعة المخرجات وتعديلها بما يتناسب مع السياق العلمي.



Thank You