

عنوان البحث

التحول الرقمي في التعليم بالمملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا وأثاره المستقبلية.

عربي

The digital transformation of the Saudi education system during the COVID-19 pandemic and its future impacts.

إنجليزي

أسماء فريق المشروع

الاسم	الرقم الجامعي	التخصص	الصفة
سعد بن زائد الشهري	20222005646	ماجستير إدارة مشاريع	قائد
بدر بن عذال العنزلي	20222005613	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
ماجد يوسف الطه	20222006135	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
أحمد بن محمد الشريف	20222006225	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
يحيى علي سعيد ال محمود	20222005607	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
عامر سعيد مَهْمَدَه	2021206334	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
فهد علي الشهري	2021206491	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
فيصل محمد البرجس	20212005079	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
علي سعيد مريح البشري	20222005360	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً
ندى سليمان عياط العنزلي	20222006062	ماجستير إدارة مشاريع	عضواً

إشراف

د. وليد سليمان

بحث تخرج مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص إدارة المشاريع

الفصل الثالث لعام ٢٠٢٢م

خطة المشروع

العرض: Proposal

العنوان	1	مقدمة	2	مشكلة الدراسة	3
أهمية الدراسة	4	أهداف الدراسة	5	أسئلة الدراسة	6
الدراسات السابقة والنظريات	7	المنطلقات النظرية لدراسة	8	المنهجية وطرق البحث	9
أدوات الدراسة	10	مجالات الدراسة	11	التبويب المقترح وفق الخط الزمني	12
		قائمة المصادر والمراجع	١٣		

التحول الرقمي في التعليم بالمملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا وأثاره المستقبلية.

يدرك الجميع أهمية التطور الإلكتروني الحديث في هذا القرن الحالي .. الحادي والعشرون، ولعل التحول السريع الذي يشهده القطاع التقني في الدول والمنظمات العالمية والشركات المحلية الصغيرة والكبيرة بشتى أنواعها ونشاطاتها وسعيها للحصول على أحدث الوسائل المتقدمة وذلك من أجل معاصرة التطور الإلكتروني وتوظيفه لمصالحها؛ كما وأن كانت بداية ظهور أجهزة الحاسب الآلي في عام ١٨٣٣م حيث صمّم العالم تشارلز بابيج الذي يُعتبر الأب الروحي لأجهزة الكمبيوتر جهاز كمبيوتر ميكانيكي بهدف استخدامه للأغراض العامة . وعليه فأن مراحل تطور الجهاز الكمبيوتر مرت بخمس مراحل تاريخية فالمرحلة الأولى كانت في الفترة الزمنية التي عاصرت نشوب الحرب العالمية الثانية؛ حيث تمكّن المهندس الألماني كونراد سوزه وتحديدًا في عام ١٩٣٨م من إنشاء أول جهاز كمبيوتر ثنائي قابل للبرمجة في التاريخ، وأطلق عليه اسم (Z1) ، ونحن نعيش في المرحلة الخامسة من مراحل التطور مع ظهور أجهزة الجيل الخامس في عام ٢٠١٠م، وتعتمد أجهزة هذا الجيل على استخدام الذكاء الاصطناعي.

وقد وقع اختيارنا على هذا المشروع وهو التحول الرقمي في قطاع التعليم نظراً لما شهدته المملكة العربية السعودية من اتخاذ أسلوب جديد ومحسّن لتسريع مراحل استكمال الدراسة خلال الجائحة والتطور التعليمي وغيرها من القطاعات المتعلقة بالتحول الرقمي مثل التحول من النظام الورقي إلى الرقمي والتحول من التعامل الحضوري إلى التعامل عن بعد في أي مكان وأي وقت أو ما يعرف بالتحول إلى النظام الإلكتروني وأتمتته الإجراءات التعليمية أو الأنظمة التعليمية مثل الجامعات والمدارس ومراكز التقوية ، هذا التحول خفف عباء على جميع فئات المجتمع، ومن الأمثلة على بداية التعليم الإلكتروني جامعة أكسفورد عام ١٨٩٤، وكانت أول كلية للتعليم عن بعد في المملكة المتحدة.

بدا التعليم عن بعد عن طريق نشر الكتب والدراسات في الانترنت الى ان اصبح الطالب يستطيع حضور المحاضرات المباشرة او المسجلة عن طريق الانترنت ولا يتم تقييد الطالب وايضا المعلم بموقع محدد لدراسة ومن اهم المراحل التي أجبرت جميع دول العالم على البدء باستخدام النظام الإلكتروني في التعليم وهي جائحة كورونا التي بالفعل تم تطبيق النظام الإلكتروني في التعليم بداية من سنة ٢٠٢٠ حيث اجبرت هذه الظروف الاستثنائية جميع الطلاب في جميع المراحل السنوية على اكمال تعليمهم في النظام الإلكتروني عن طريق الحاسب الآلي او الهاتف المحمول وغيرها الكثير من الأجهزة الإلكترونية، فكان التعليم عن بعد لابد منه وذلك للمحافظة على سلامة الطالب والمعلمين والحد من انتشار الفيروس.

لم يأخذ العالم نظام التعليم عن بعد بجدية كافية في العملية التعليمية إلى أن ضرب العالم وباء كوفيد ١٩ وتسبب بشلل كامل وتوقيف لمسيرة الحياة عامة والتعليمية خاصة، وأجبرت الدول على غلق المدارس والجامعة وذلك لمنع انتشار الفيروس بين الطلاب والمعلمين. وكان لازماً على جميع المؤسسات التعليمية مواجهتها مستخدمة التعليم عن بعد خصوصاً في المرحلة الذي تعيشه المملكة العربية السعودية من النضج التقني عن التعليم الحضوري الذي أصبح غير متاح بسبب تفشي الفيروس القاتل. وبناء على ما تقدم فإن مشكلة الدراسة يمكن صياغتها في السؤال الرئيسي التالي: ما هو أثر التحول الرقمي في التعليم بالمملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا وأثاره المستقبلية؟

ترجع أهمية الدراسة في أن التحول الرقمي في القطاع التعليمي أصبحت ضرورة وغاية في الوقت الحالي، وتوجه عالمي تبنته العديد من الحكومات والمؤسسات الكبرى حول العالم خاصة خلال جائحة كورونا، فرقمته هذا القطاع الحساس من شأنه إلغاء كافة القيود أمام الطالب والمعلم وتسهيل عملية التواصل البيني، لأنّ التعليم عن بعد في الأصل هو عملية اتصالية تهدف إلى نقل المعرفة، لذلك فإنه ينطوي على تغيير كبير في القيادة وطريقة التفكير وتشجيع الابتكار بما في ذلك تطوير تقنية التعليم عن بعد وزيادة استخدام التكنولوجيا في العديد من المجالات التعليمية الأخرى.

الأهمية النظرية:

بفضل الاهتمام بعملية التحول الرقمي فقد تحققت مميزات لم تكون متوفر من قبل كما ساهم بتقليل الأخطاء. أدى استخدام التحول الرقمي بالمجال التعليمي إلى سرعة أداء الإجراءات والذي أثبتت تفوقها عن أداء الإجراءات بالطرق التقليدية. ساعد التحول الرقمي الموظفين في الإدارات التعليمية خاصة على أن يصبحوا أكثر فعالية وكفاءة بأعمالهم. بفضل التحول الرقمي زاد درجة الوعي بأهمية تطوير المهارات الرقمية لكافة العاملين بالقطاع التعليمي خاصة الطلاب. خفّض التحول الرقمي التكاليف الإدارية التعليمية بنسبة تزيد عن ٨٣% من خلال الاستغناء عن الأوراق والمساهمة في مستقبل أكثر استدامة.

الأهمية العملية:

يمكن أن تمثل نتائج الدراسة مرجعية عامة في المملكة العربية السعودية بدور التحول الرقمي بقطاع التعليم خلال جائحة كورونا. ستساهم الدراسة في تقديم صورة واضحة عن مفهوم التحول الرقمي ودوره في تطوير المنظومة التعليمية بالمملكة. تسهم الدراسة في تحقيق إضافة بأهمية التحول الرقمي وعلاقته برفع مستويات مخرجات التعليم لمواكبة وتحقيق رؤية ٢٠٣٠. أصبح التحول الرقمي في القطاع التعليمي ضرورة وذلك لأهمية التحول الرقمي في الوقت الراهن حيث يعد من أحد أهم التحولات المذكورة في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

ونظراً لأنه موضع حيوي يؤثر في الحياة العلمية والعملية والتقدم والازدهار، فقد حرصت المملكة على تحويل قطاع التعليم بأكمله إلى قطاع رقمي ذكي ومتطور، سعياً لأن تكون المملكة أحد أفضل النماذج العالمية في مجال التعليم.

أسئلة الدراسة

ما هو أثر التحول الرقمي خلال جائحة كورونا في المجال التعليمي؟
 كيف تحول الأزمة إلى اتجاه مستقبلي في التحول الرقمي في التعليم؟
 ما هو اتجاه التعليم بعد الجائحة؟
 ما هو أثر المالي على التحول الرقمي بالمنظمات التعليمية؟

الدراسات السابقة والإطار النظري

ويتمثل الإطار النظري لهذه الدراسة من ثلاث فصول وهي كما يلي:

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وأسئلتها.

الفصل الثاني:

التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية

الفصل الثالث:

تجربة التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية خلال الجائحة وما بعدها.

أهداف الدراسة

١. عرض مفهوم التحوّل الرقمي وأهميته وأهدافه ومتطلباته وأبعاده.
٢. تبيان مدى الأثر المتحقق من التحوّل الرقمي في المملكة العربية السعودية على قطاع التعليم.
٣. تبيان مدى أثر نجاح تجربة المملكة العربية السعودية بالتعليم عن بعد خاصة خلال جائحة كورونا.

م	الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
1	للا ر سعد الدين مامكغ (٢٠٢١)	التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي و اتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا	الجنس، الخبرة التدريسية	درجة امتلاك لمهارات التعلم الرقمي، اتجاهات نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي	تم استخدام المنهج المختلط لملائمته لطبيعة الدراسة، والاستبانة والمقابلة كأداتين لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (٥٣ معلم ا ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية الأساسية في العاصمة عمان/ لواء وادي السير	أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعل مين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أن اتجاهات المعل مين نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، أيضا أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري (الجنس، الخبرة التدريسية.
2	آسيا يعقوب الهاادي عبد الخير (٢٠٢١)	التعرف على مفهوم التحول والتعلم الرقمي، تحديد انعكاسات التحول الرقمي على التعليم، وبيان أهميته، والتعرف على السياسة المتبعة	التحول الرقمي	تفعيل التعليم الإلكتروني	اتبعت الورقة المنهج الاستقرائي والمنهج الكيفي، تم استخدام الملاحظة، التقارير، المعلومات الوثائقية والمواقع الإلكترونية	أن جامعة الملك خالد تمتاز بوجود نظام إلكتروني فعال، أن البيئة التقنية لتكن ولوجيا المعلومات قد مكنت جامعة الملك خالد من مواجهه التغير السريع في بيئة العمل وخلص البحث لبعض التوصيات. منها أن التحول الرقمي لم يعد خيارا، بل أصبح ضرورة لذا لابد من مواكبة التطورات التقنية والاستفادة منها في التحول
3	فاطمة نصر بن ناجي (٢٠٢٠)	التعرف على التعلم الرقمي وتقنياته، وانعكاسات العصر الرقمي، توضيح المقومات الأساسية لمنظومة التعليم، وبيان أهمية تطبيق التعليم الاللكتروني	التحول الرقمي	الجامعات العربية (الجامعة العراقية نموذجا)	المنهج الوصفي الذي يوفر وصفا لما هو كائن، يتضمن قد ا ر من التفسير والمقارنة، ومن ثم يمكن الوقوف على الوضع الراهن لمقومات التجربة العراقية بالجامعات العراقية في ضوء العصر الرقمي.	برامج التعليم الإلكتروني لن تكون على المدى الزمني القريب، التطبيق المرحلي يعد عاملا نجاحا لتطبيق برامج التعليم الإلكتروني، اعتماد المعايير العالمية، لم تحدث أي اثار سلبية لبرامج التعليم الإلكتروني، واصلت الدراسة إعداد رؤية لتكامل المكونات الرقمية للمنظومة التعليمية، العمل على تشجيع الطلاب على الاستعداد والإعداد لتقبل التعليم الإلكتروني، تحويل المنظومة التعليمية بالكامل إلى منظومة تعليم رقمي، توفير ضمانات القياس والدقة في الإدارة والجودة في الأداء في منظومة التعليم الرقمي.
4	زهية يسعد (٢٠٢٠)	الى الوقوف على الدور الهام الذي لعبه التعليم الاللكتروني بصفه الت ا زمني وال ل ل ا زمني خلال الأزمة الصحية العالمية التي سببها فيروس كورونا كوفيد ١٩	دور التعليم الاللكتروني	استمرار التعليم الجامعي	المنهج الاثنوجرافي للبحث من خلال تجميع البيانات الكافية وتحليلها كيفيا، كما يطلق أيضا هذا المصطلح على البحث الظاهر أو الملاحظة الطبيعية الاستقصاء، اعتمدت البحتة على أداتين هامتين هما : الملاحظة بالمشاركة: نظرا لأن الباحثة كانت من ضمن أعضاء هيئة التدريس، الأرقام والبيانات الرسمية: التي تم تحصيلها من عدة مصادر الكترونية	لعب التعليم الاللكتروني دورا محوريا في الجامعات السعودية بشكل عام وجامعة حائل بشكل خاص حيث مكن من استمرار العملية التعليمية خلال فترة الأزمة الصحية العالمية بسبب وباء كورونا وغياب بدائل أخرى للتعليم، وقدمت الدراسة أهم التوصيات: تبني أنظمة التعليم الاللكتروني بشكل دائم في التكوين الجامعي وبالتوازي مع التعليم الحضوري، ضرورة استغلال انظمة التعليم، التكوين ا لإجباري في أنظمة التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

م	الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجه الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
5	طلق السواط، ياسر الحربي (٢٠٢٢)	التعرف على أثر التحول الرقمي على كفاء الأداء الأكاديمي، وكذلك التعرف على متطلبات التحول ارقمي، والتعرف على أثر المعوقات التي تحد من فاعلية التحول الرقمي.	التحول الرقمي	كفاءة الأداء الأكاديمي	استخدم الباحث المنهج والوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز تم اختيار عينة عشوائية تقدر (٥٩٩) عضواً، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة	أهم النتائج التي توصلت إليها الراسة: يوجد أثر للتحول الرقمي في الأداء الأكاديمي، يوجد أثر دال للتحول الرقمي في متطلبات التحول الرقمي لتحقيق كفاءة الأداء الأكاديمي، تتوفر فرق عمل من الإداريين للتخطيط والتعلم الرقمي والإعلان عنه ، يوجد أثر دال للمعوقات التي تحد من فاعلية التحول الرقمي لأداء لهيئة التدريس يوجد أثر دال المعايير الواجب توافرها في، يشجع التحول الرقمي على التعامل مع البرمجيات وأساليب الدعم الفني، العمل على إزله المعوقات التي تحد من فاعلية التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي، ومن أهم التوصيات التي توصل إليها الباحث: توافر متطلبات التحول الرقمي لتحقيق كفاءة الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز ، الالتزام بالمعايير الواجب توافرها في هيئة التدريس لتحقيق كفاءة الأداء الأكاديمي في ظل التحول الرقمي، تشجيع التحول الرقمي على التعامل مع البرمجيات وأساليب الدعم الفني
6	عبدالرحمن بن فهد المطرف (٢٠٢٠)	استقصاء مدى إمكانيات التحول الرقمي في الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة العربية السعودية، بالإضافة الى رصد واقع التحول الرقمي في ظل الأزمات العالمية والكوارث.	التحول الرقمي	الازمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة	المنهج الوصفي التحليلي، وتم التطبيق على عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات تكونت من (١٠٠) عضواً.	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الخاصة والحكومية في مدى توفر العناصر المادية اللازمة للتحول الرقمي لصالح الجامعات الحكومية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافر الكفاءات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس، يوجد اثر معنوي للاختلاف قطاع التعليم الجامعي على مدى امكانية التحول الرقمي للتعليم في ظل الازمات الحالية.
7	رؤى جاسم، و بشرى سلمان (٢٠٢٠)	التعريف بالتعليم الرقمي، وأهميته، والتعرف على أنواع التعليم، وأهدافه.	التعليم الرقمي	التحصيل العلمي للطلاب	تم استخدام المنهج الإستقرائي لأجل التحليل والمقارنة لبيان أثر التعليم الرقمي الإلكتروني المعتمد في العراق على مستوى التحصيل العلمي للطلاب.	أن الطلبة الذين تم اختيارهم والبالغ عددهم ١٥ كعينة لفحص المحور الخاص بالتعليم الرقمي الإلكتروني جميعهم ممن لديهم امكانية إعتتماد التعليم الرقمي الإلكتروني وبنسب تتراوح ما بين ٧٠ % - ١٠٠ %، ان الأساتذة الذين تم اختيارهم والبالغ عددهم ١٥ كعينة لفحص المحور الخاص بمستوى التحصيل العلمي للطلاب جميعهم يجدون هنالك ضعف في المستوى العلمي للطلاب
8	سامية العتيبي (٢٠٢١)	تحديد مفهوم حوكمة التحول الرقمي، وشرح الممارسات في مجال الحوكمة للتحول الرقمي في المؤسسات التعليمية، وبيان أوجه الاستفادة منها، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه تطبيقه.	حوكمة التحول الرقمي	الممارسات العالمية	تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ومراجعة الادبيات والدراسات النظرية والتطبيقية، ومواقع الانترنت، وذلك من خلال التحليل الشامل لمحتواها.	وتوصلت إلى أهم النتائج: أن حوكمة التحول الرقمي تعتبر عملية متكاملة وشاملة يتم فيها انتقال الإدارات التعليمية التابعة للوزارة والحصول على رضا جميع الأطراف ذات العلاقة بالمنظومة التعليمية، تحسين الإدارة الشاملة لتكنولوجيا العمليات التشغيلية، وجود بعض الصعوبات التي قد تواجه حوكمة التحول الرقمي في الادارات التعليمية، وقدمت الدراسة توصيات من أهمها: تحديث الانظمة والتشريعات اللازمة لدعم الحوكمة، تطوير الهيكل التنظيمي للإدارات التعليمية، زيادة الدعم المالي، استقطاب الكفاءات الادارية.

م	الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
9	نجاة شعبان أبو حية (٢٠٢١)	التعرف إلى درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري مدارس الأونروا بالمحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمهم في ضوء تأثير بعض المتغيرات التصنيفية، ومن ثم التوصل لسبل تحسين هذه الممارسة.	ممارسات القيادة الرقمية	سبل تحسينها	اتبعت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٢٢ معلماً ومعلمةً من معلمي المحافظات الجنوبية في فلسطين يمثلون ٦٠% من حجم مجتمع الدراسة، وقد مثلت الاستبانة أداة جمع البيانات	حصلت درجة ممارسة القيادة الرقمية ٦٤,٠٢ % بدرجة متوسطة، وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، فيما لم توجد أي فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيرات الجنس، المرحلة التعليمية للمدرسة، عدد سنوات خدمة المعلم، المؤهل العلمي، التخصص. واوصت الدراسة عقد دائرة التعليم بالأونروا لمؤتمر علمي يعرض فيه مديرو المدارس أفضل الممارسات في استخدام التكنولوجيا، تضمين مؤشرات ومعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا.
10	ياسر الخطيب، خليل الخطيب (٢٠٢١)	معرفة تحديات التحول الرقمي التي تواجه التعليم الجامعي عن طريق استكشاف الأدوار التي تقوم بها الجامعات في مجال التحول الرقمي، والتعرف على سبل التغلب على تلك التحديات ومواكبة المتطلبات في العصر الرقمي	تحديات التحول الرقمي	سبل التغلب عليها	اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي كأداة رئيسة لجمع البيانات بمساعدة أسلوب التحليل المحتوى للتقارير والوثائق.	أن التحول الرقمي في الجامعات اليمنية يواجه عدد من التحديات أهمها: ضعف البنية التقنية، وضعف شبكات الانترنت وارتفاع تكاليفها، واقتصار على المدن الرئيسية، وضعف تفعيل الربط الشبكي ونظم المعلومات والاتمة وغياب نظام التعليم الالكتروني، واصت الدراسة بضرورة وجود خطاب سياسي واضح يلزم وزارة التعليم العالي وشركات الاتصالات من اجل تسهيل اجراءات التعامل وعمل البنية التحتية اللازمة للاتصالات، ونشر ثقافة التحول الرقمي في الجامعات اليمنية.
11	مجدلين القاعدي، لينة بدر (٢٠٢٠)	التعرف على أثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا- كوفيد ١٩.	التحول من التعليم التقليدي	تحول التعليم الرقمي	استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات الإحصائية من افراد العينة، تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من ٣٤٥ معلمة ممثلة للمجتمع	أن جميع الابعاد الواردة في هذا المقياس حاءت بدرجة عالية حيث بلغ الوزن النسبي لبعد المعلم ٧٤,٤%، بينما حصل البعد الفني على وزن ٧٣,٩% في المرتبة الثانية كما حصل بعد المتعلم على وزن ٧٣,٤% وجاء في المرتبة الثالثة، كما حصل بعد المنهج في المرتبة الرابعة بنسبة ٧١,٢%، واطهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول الابعاد تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولا توجد فروق تعزى لمتغير عدد الدورات التدريب، واصت الدراسة بتأسيس بنية تحية للتعلم الرقمي والتحول السريع للتعلم الرقمي ضرورة حتمية وتوفير بيئة تعليمية وقيمة والاهتمام بالبرامج التنمية المهنية للمعلمين.
12	عبد الرحمن محمد، محمد الغبيري (٢٠٢٠)	تحليل واقع التحول الرقمي بالمملكة العربية السعودية نحو تبني استخدامها في احداث التطوير والتحديث والتحسين المستمر للهيئة وتقدم المملكة، ومن ثم تحديد مدى تقدمها في التعامل مع "الرقميات" واستيعاب مضامينها			ينتهج هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة وتحليل وربط الادبيات المتعلقة بالتحول الرقمي وجمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها للاستفادة منها في موضوع البحث. ولقد تم الاعتماد على المصادر الثانوية، والتي تمثلت في المراجع العربية والأجنبية والدوريات والمقالات وأبحاث المنشورة والاطروحات العلمية والكتب المختصة والهيئة العامة للإحصاء	أهم النتائج: أن التحول الرقمي بالمملكة يسير بمعدل زيادة سنوي قدره ٥ % منذ عام ٢٠١١ وحتى عام ٢٠١٧ وهي الفترة التي تمثل السلسلة الزمنية لمتغيرات الدراسة، وأن المملكة من ضمن ثلاث دول بالمنطقة، تقع ضمن مؤشر « للتقنيات على » الداعمة « مجموعة الدول للعام » الاتصالات العالمي ٢٠١٧ . والتي تسعى إلى دعم البنى التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات ورغد عملية التحول نحو الرقمنة بكافة المستلزمات التقنية المبتكرة، واوصت الدراسة: تكثيف وتعميق استخدامات تقنيات الاتصالات والمعلومات ودمجها في تصميم العمليات، تصميم سياسات تطبيق التحول الرقمي وتوفير الدعم والتأييد من قبل القيادات والتخلص من الهياكل التنظيمية الجامدة وتوفير القوى البشرية المؤهلة والمدرية.

م	الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجه الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
13	ريم علي محمد الرابغي (٢٠٢٢)	التعرف على الحكومة الرقمية، ومفهومها، ومقوماتها، ومبررات استخدامها، ومؤشرات قياسها، القاء الضوء على التجارب العالمية في مجال الحكومة الرقمية، والتعرف على موقعها ضمن مؤشر تنمية الحكومة الرقمية.	الحكومة الرقمية في ضوء برامج التحول الرقمي	تحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠	واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي باتباع اسلوبى دراسة الحالة، وتحليل المحتوى مع الاعتماد على أداة الملاحظة وتتبعت الحكومة الرقمية السعودية من خلال هيئة الحكومة الرقمية وهى الجهة المرجعية لتنظيم خدمات الجهات الحكومية المقدمة للمواطنين، والمقيمين، والزوار، وأصحاب الاعمال من داخل المملكة، وخارجها. وتتبعت الدراسة خدماتها، ومبادراتها، وانجازاتها، والمراكز التي شغلتها عبر المؤشرات العالمية، والتي اكدت أن المملكة قفزت قفزات تصاعدية في مجال الحكومة الرقمية	تعد الحكومة الرقمية ضرورة حتمية وليست غاية انما وسيلة لتحسين، وتجويد الخدمات المقدمة للمواطنين من الجهات الحكومية مع ضمان السرعة، والدقة، والجودة، والعدالة، والشفافية. والتركيز على الحكومة المتمحورة حول المواطن والاهتمام الملحوظ بالابتكار، وضرورة توظيفه في مجال الحكومة الرقمية، وهناك ارتباطا وثيقا بين تحقيق مستويات متقدمة في نضوج تطبيقات، وممارسات الحكومة الرقمية وبين إدارة المعرفة. وأوصت الدراسة بجملة توصيات منها ضرورة الاهتمام ببناء الحكومة الرقمية في العصر الرقمي، والعمل على توفير متطلباتها. والعمل على رسم استراتيجيات، وخطط، وسياسات منظمة للتحول الرقمي لبناء الحكومة الرقمية مع ضرورة اشراك المواطن واستطلاع رأيه، وتعزيز الشراكة مع القطاع الخاص، والتوسع في اجراء المزيد من الدراسات التي تشرح وتوضح الحكومة الرقمية، ومفهومها، ومهامها، ومتطلباتها.
14	عبد الرحمن محمد رشوان، و اعتدال محمد الحلو، و عصام محمد الطويل (٢٠٢٢)	التعرف على الدور الوسيط لحكومة الجامعات الفلسطينية في علاقة التأثير بين التحول الرقمي والابتكار المؤسسي	التحول الرقمي	الابتكار المؤسسي	المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام أداة الاستبانة، والتي تم توزيعها على عينة بلغت ٩٠ مفردة، تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المكون من عميد، نائب عميد، رئيس قسم، مدير دائرة، أعضاء هيئة التدريس /محاسبة /ادارة في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.	وأظهرت نتائج الدراسة ان المتغير الوسيط حوكمة الجامعات الفلسطينية يتوسط توسط جزئي في علاقة التأثير بين التحول الرقمي والابتكار المؤسسي، مع العلم ان النتائج اظهرت وجود قوة ارتباط موجبة بين التحول الرقمي والابتكار المؤسسي بدون ادخال حوكمة الجامعات الفلسطينية، كما تبين وجود تأثير ايجابي بين التحول الرقمي وحوكمة الجامعات الفلسطينية حيث أضحت الرقمنة شيء أساسي في العملية التعليمية. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بوجود بيئة حوكمة جامعية تقنية مرنة وديناميكية تواكب التطور الحاضر والمستقبل، وضرورة تعزيز التحول الرقمي في الجامعات الفلسطينية لمواكبة التقدم التكنولوجي وصول للابتكار المؤسسي، ومواجهة أ أي ظروف مستقبلية تؤثر على استمرارية العملية التعليمية.
15	إيمان سامي عبد النبى محمد (٢٠٢٠)	التعرف على مدى جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي، ورصد أبرز التحديات بها في ظل جائحة كورونا	جاهزية جامعة دمنهور	للتحول الرقمي	واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأداة الاستبانة، والتي تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية بلغ عددها ٤٨٢ عضوا من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة دمنهور	وتوصلت الدراسة الى نتائج أهمها؛ أن المحور الثاني الخاص بصعوبات التحول الرقمي في ظل جائحة كورونا جاء في المرتبة الأولى بنسبة استجابة ٨٨,٩٤ ٪ وهي نسبة توفر كبيرة، ثم جاء المحور الأول الخاص بمقومات التحول الرقمي في المرتبة الثانية بنسبة استجابة ٥٦,٩٢ ٪ وهي نسبة توفر متوسطة، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على إجمالي محوري الاستبانة بحسب متغير المنصب الإداري تولى منصب إداري لم يتول منصب إداري، ومتغير الكلية عملية نظرية، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على محور مقومات التحول الرقمي فقط تبعاً لمتغير الدرجة أستا ذ أستاذ مساعد مدر س مدرس مساعد معيد.

التحول الرقمي:

عملية سعي المنظمة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء مهامها وعملياتها المختلفة ونقله لمن يحتاجها إليها في داخلها وخارجها وذلك من خلال الاعتماد على الموارد التالية (المعلومات المتدفقة، وتكنولوجيا نظم المعلومات، والموارد البشرية).

جائحة كورونا:

تعرفه منظمة الصحة العالمية بمرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول /ديسمبر 2019 وقد تحوّل كوفيد 19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم.

التعليم:

يعرف التعليم بأنه القطاع الذي يقدم الخدمة التعليمية في كافة المراحل المعتمدة في التعليم الشامل سواء كان داخل حدود المملكة العربية السعودية أو خارجها وتتمثل بكافة المؤسسات من جامعات ومدارس وكليات ومعاهد ورياض أطفال ومراكز تدريبية ومدارس مهنية.

منهج البحث:

سيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لاعتماده على وصف الحالة، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً.

مجتمع البحث:

سيتم تحديد مجتمع الدراسة جميع منسوبي التعليم بالمملكة العربية السعودية

عينة البحث:

سيتم استخدام الطريقة المناسبة (العشوائية البسيطة، أو الحصر الشامل) عند معرفة حجم مجتمع البحث.

بما أن هذا البحث سيستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وهدفه التعرف على التحول الرقمي في إحدى المنظمات الحكومية السعودية لعام ٢٠٢١ وعام ٢٠٢٢م، فسيتم اختيار الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات، وسيم بناء صياغة الاستبانة النهائية على النحو التالي: -

المحور الأول: البيانات الأساسية (الجنس، الفئة العمرية، المستوى التعليمي)

المحور الثاني: طرق التحول الرقمي في التعليم بالمملكة العربية السعودية ويتضمن هذا المحور (٥) فقرات.

المحور الثالث: مخاطر التحول الرقمي في التعليم بالمملكة العربية السعودية ويتضمن هذا المحور (٥) فقرات.

المحور الرابع: أثر التحول الرقمي في التعليم بالمملكة العربية السعودية ويتضمن هذا المحور (٥) فقرات.

المجال المكاني:-

تم تحديد مكان الدراسة في المملكة العربية السعودية.

المجال الزمني:-

تم تحديد المجال الزمني للدراسة خلال الفترة من ١٠-١١-٢٠٢٢ الى ٣٠-١١-٢٠٢٢.

المجال البشري:-

الطلاب والطالبات في المدارس والجامعات في المملكة العربية السعودية وحسب إحصائيات التعليم المنشورة حديثاً إلى أن عدد الطلاب الذين يدرسون في المدارس والجامعات يقارب (٩,١٦٥,٦١٧ طالب وطالبة).

المراجع : <https://www.almuheet.net/post/138503>

نوع العينة: ١٠٠ طالب وطالبة من المدارس والجامعات موزعة على المدن التالية.

عدد العينة (طالب/طالبة)	المدينة
٥٠	الرياض
١٥	الدمام
١٥	جده
١٠	أبها
١٠	تبوك

وفق البحث المقرر سيقوم فريق المشروع بما يلي:
سيقوم الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية في الأسابيع المقبلة من ٠١/١٢/٢٠١٩ م - ٣٠/١١/٢٠٢٢ م
وسكون الهدف منها:

- ١- إجراء استبانة مع أفراد العينة وتتضمن ما يلي:
 - أ. الأدوات الفعالة المستخدمة في البحث.
 - ب- أثر التحول في التعليم.
 - ج- رأي أفراد العينة في الاتجاه المستقبلي للتعليم وماهي معوقات التحول.

نتائج الدراسة:

تحديد لاحقاً

١. Khair, Asia Yaqoub Al Hadi Abdul. "The role of digital
٢. Transformation on e-learning at King Khalid University considering the Corona pandemic covid 19 : دور التحول الرقمي في تفعيل التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد خلال جائحة كورونا (COVID-19). " مجلة العلوم الاقتصادية و الإدارية و القانونية ٥.٢١ (٢٠٢١): ١٢٢-١٠٣.
٣. جمال بن مطر بن يوسف السالمي. "التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات: تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس Journal of Information Studies & Technology (JIS&T) 2020.2 (2020): 9.
٤. عبدهللا بدارنة، "دور التعليم الرقمي في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة"، سفير برس - القاهرة، ١٠١٠.
٥. سامية بنت تراحيب بن بين العتيبي، and د. خولة بنت عبد الله بن محمد المفيز. "حوكمة التحول الرقمي في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الممارسات العالمية." مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ٦٦ (٢٠٢١): ١٩٢-٢١٦.
٦. محمد، إيمان سامي عبد النبي محمد، and إيمان سامي عبد النبي محمد. "جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم." مجلة كلية التربية في العلوم التربوية ٤٤.٤ (٢٠٢٠): ٣٧٩-٤٧٥.
٧. إشعلال، ياسمين؛ وعلى، لونيس (٢٠١١). دور التعليم الرقمي في تحسين الأداء لدى المعلم والمتعلم البيئة المهنية نموذجاً. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، (٦)، ٤١٤-٤٢١.
٨. أبو سماقة، هدى محمود رزق (٢٠١٩). مستوى جاهزية التعلم الإلكتروني في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة ثل البيت، ١-٩٦.
٩. ياسر حزام هزاع الخطيب، and خليل محمد مطهر الخطيب. "تحديات التحول الرقمي في التعليم الجامعي بالجمهورية اليمنية وسبل التغلب عليها." مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية ٨.١٩ (٢٠٢١): ٥٥-٨٣.

١٠. Khair, Asia Yaqoub Al Hadi Abdul. "The role of digital Transformation on e-learning at King Khalid University considering the Corona pandemic covid 19 في تفعيل التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد خلال جائحة كورونا (COVID-19)". مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية ٥٠.٢١ (٢٠٢١): ١٢٢-١٠٣.
١١. جمال بن مطر بن يوسف السالمي. "التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات: تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس & *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)* 2020.2 (2020): 9.
٢١. عبد هلالا بدارنة، "دور التعليم الرقمي في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة"، سفير برس - القاهرة، ١٠١٠.
٣١. سامية بنت تراحيب بن بين العتيبي، and د. خولة بنت عبد الله بن محمد المفيز. "حوكمة التحول الرقمي في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الممارسات العالمية". مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ٦٦ (٢٠٢١): ١٩٢-٢١٦.
٤١. محمد، إيمان سامي عبد النبي محمد، and إيمان سامي عبد النبي محمد. "جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم". مجلة كلية التربية في العلوم التربوية ٤٤.٤ (٢٠٢٠): ٣٧٩-٤٧٥.
٥١. إشعلال، ياسمين؛ وعلى، لونيس (٢٠١١). دور التعليم الرقمي في تحسين الأداء لدى المعلم والمتعلم البيئة المهنية نموذجاً. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، (٦)، ٤١٤-٤٢١.
٦١. أبو سماقة، هدى محمود رزق (٢٠١٩). مستوى جاهزية التعلم الإلكتروني في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة ثل البيت، ٩٦-١.
٧١. ياسر حزام هزاع الخطيب، and خليل محمد مطهر الخطيب. "تحديات التحول الرقمي في التعليم الجامعي بالجمهورية اليمنية وسبل التغلب عليها". مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية ٨.١٩ (٢٠٢١): ٨٣-٥٥.