



جامعة الجميع الذكية
كلية إدارة الأعمال
ماجستير إدارة الأعمال

التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

CYBER BULLYING IN INTERMEDIATE GOVERNMENT SCHOOLS

قائدة الفريق	٢٠٢١٢٠٦١٤٧	افنان الزهراني
مشاركة	٢٠٢١٢٠٦١٤٧	اشواق الزهراني
مشاركة	٢٠٢١٢٠٥٠٦٩	مريم السحيمي
مشاركة	٢٠٢٢٢٠٥٥٢٢	أحلام العمري
مشارك	٢٠٢٢٢٠٦٠٤٣	تركي المالكي
مشارك	٢٠٢٢٢٠٥٦٢٩	عزام العنبيبي
مشارك	٢٠٢٢٢٠٥٥٦٢	عبد الرزاق البلالي
مشارك	٢٠٢١٢٠٦١٠٢	محمد الرشيد

مشرف المقرر: د. وليد سليمان

مقدمة:

تعتبر ظاهرة التنمر موجودة في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد لدى الافراد حيث تمارس بأشكال مختلفة وبدرجات متفاوتة. ومع ذلك لم تكن ظاهرة التنمر محط اهتمام الباحثين حتى وقت قريب، فقد بدأ الباحثون في السنين القليلة السابقة الاهتمام بدراسة هذه الظاهرة. ومع تزايد استخدام طلبة المدارس لمختلف أدوات التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها عبر الإنترنت ظهرت مشكله التنمر الإلكتروني وأصبحت منتشرة بين مستخدمي وسائل الاتصال الإلكترونية. وأصبح ملحوظاً جداً أن التنمر الإلكتروني يشبه التنمر المدرسي التقليدي ولكنه يختلف من حيث انتشاره على نطاق واسع وتأثيراته الأكثر خطورة. وحتى وقت قريب كان التنمر في المدارس يحدث بأساليب تقليدية مثل التنمر اللفظي كإطلاق الألقاب وينتشر أكثر بين الإناث، والتنمر البدني كالضرب ويكون شائعاً أكثر بين الذكور، وتنمر العلاقات أو التنمر الاجتماعي كعزل شخص أو استبعاده من دائرة الأصدقاء. ومع الإضافة السريعة في الاتصالات الإلكترونية، وما واكب ذلك من تطور هائل في وسائل الاتصال الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر وإنستغرام وغيرها، ونظر للاستخدام السيء لها وعدم وجود رقابة عليها، ظهر التنمر الإلكتروني مما أصبح يشكل خطراً على أبنائنا، فلم تعد تلك الظاهرة قاصرة على المدرسة بل امتدت إلى الفضاء الإلكتروني للمدرسة. ويعد التنمر الإلكتروني الذي يتعرض له المراهقين عبر مواقع التواصل الاجتماعي أكثر خطورة من كافة أشكال التنمر التقليدي و ذلك لعدة أسباب منها: قدرة المتنمر على التخفي، وسهولة نشر محتوى التنمر، وضعف التعاطف الوجداني حيث ان المتنمر لا يرى آثار أفعاله على الضحية. أيضاً نقص الرقابة على وسائل التواصل الاجتماعي. الأمر الذي جعل المتنمر يستطيع تتبع ضحيته حتى خارج نطاق المدرسة؛ فأصبح التنمر لا يتقيد بالتواجد بالمدرسة حيث يمكن الوصول إلى ضحية من خلال الهاتف النقال، أو البريد الإلكتروني أو برامج المراسلات في أي وقت من اليوم، ومع سرعة وصوله إلى أكبر عدد من الجمهور مع القدرة السريعة على الانتشار، وتجاوز حدود الوقت والمكان وهذا ما يجعله أكثر خطورة مقارنة بالتنمر العادي. لذا يعرف التنمر الإلكتروني بأنه تعمد إيذاء الآخرين بطريقة متكررة وعدائية عن طريق استخدام الإنترنت (البريد الإلكتروني و/أو الألعاب الإلكترونية، و/أو الرسائل النصية، و/أو شبكات التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب، انستغرام، تويتر وغيرها). وتصف الدراسات السابقة نمطين مختلفين من التنمر الإلكتروني في ضوء الوسيلة التي يتم استخدامها وهما: التنمر المباشر؛ ويتم عن طريق استخدام الإنترنت/الهاتف الخليوي للتهديد أو الإهانة؛ أو إرسال ملفات تحمل فيروسات عن عمد؛ أو إرسال صور أو رسوم توضيحية فاحشة أو مهدة. وهناك التنمر غير المباشر؛ وهو التنمر الذي يحدث دون أن يلاحظ الضحية ذلك مباشرة ويتم عند يقوم المتنمر بتصفح بريد إلكتروني لشخص ما، التنكر وخداع شخص ما والتظاهر بأنه شخص آخر؛ أو نشر ما يسيئ إلى الآخر عبر الهاتف النقال والبريد الإلكتروني، وبرامج الدردشة.

كما أن هناك عدة أشكال من التنمر الإلكتروني، تصنف إلى: التنمر الكتابي؛ والذي يستخدم سلوك التنمر اللفظي أو المكتوب مثل المكالمات الهاتفية والرسائل النصية والبريد الإلكتروني. وهناك التنمر البصري والذي يستخدم أشكال بصرية من التنمر مثل نشر صور سيئة أو مخجلة، أما الإقصاء فيتم من خلال إقصاء أحد الأفراد من جماعات الإنترنت أو الدردشة، أما انتحال الشخصية فهو النوع الأكثر تطوراً ويتمثل في الاستفادة من سرقة هوية الشخص والدخول إلى المعلومات الشخصية له أو استخدام حساب شخص آخر.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في الازدياد الملحوظ لأعداد المتنمرين الكترونياً وكذلك أعداد ضحايا التنمر الالكتروني والآثار المرتبطة بالضحايا والتي قد تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على نشاطهم وسلوكهم فينشأ جيل مضطرب داخليا لا يستطيع المواجهة و يتنازل عن أبسط حقوقه بسبب الخوف الذي تولد معه نتيجة التنمر الالكتروني الذي تم ممارسته على الضحية وبما أن الفئة العمرية المرتبطة بالمرحلة المتوسطة هي فئة عمرية حرجية يكون فيها العديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية وتعتبر مرحلة تحول للشباب والفتيات و مرحلة تكوين للشخصية والتي تتأثر بشكل سريع بالعوامل الخارجية المكتسبة وبما أن المدارس الحكومية فيها فئات مختلفة من الطلاب والطالبات من ناحية الدخل أو من ناحية المستوى التعليمي للأهل أو من ناحية الطريقة التعليمية.

فقد جاءت الدراسة الحالية لتلقى الضوء على حجم ظاهرة التنمر الإلكتروني، وما يخلفه من أثار على طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية، إضافة إلى الأسباب والدوافع لانتشار هذه الظاهرة، والنظريات المفسرة لها، بغية الوصول إلى حلول للحد من انتشارها.

ويدور التساؤل الرئيسي للدراسة حول الاتي:

ما مدى انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية و ما هي الآثار المترتبة على هذا الانتشار؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية هي:

- ما هو التنمر الإلكتروني وأشكاله والآثار المترتبة عليه؟
- ما العوامل التي أدت إلى انتشار التنمر الإلكتروني، والنظريات المفسرة له؟
- ما حجم انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية؟
- ما أشكال التنمر الإلكتروني الأكثر ممارسة من وجهة نظر طلاب المتوسطة في المدارس الحكومية؟
- ما هي الآثار المرتبطة بالتنمر الإلكتروني؟
- ما هو دور الأسرة والمدرسة والأصدقاء للحد من انتشار التنمر الإلكتروني؟
- ما المقترحات اللازمة للحد من انتشار هذه الظاهرة؟

أهمية واهداف البحث:

تهدف الدراسة على التعرف على انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، والتعرف على الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى التنمر ، ومعرفة أشكال التنمر والآثار المترتبة عليه ، وتبين أن أسباب التنمر الإلكتروني ترجع إلى عدم مراقبة الاباء الى ابنائهم بشكل مستمر وواضح وهو من اهم الأسباب .

الأهمية:

١- محاولة إلقاء الضوء على مفهوم التنمر الإلكتروني، باعتباره من الظواهر التي انتشرت حديثا نتيجة التطور التكنولوجي السريع.

٢- تستمد الدراسة أهميتها من منطلق كون موضوع التنمر الإلكتروني من الموضوعات المطروحة وبصورة كبيرة في هذه الأونة على مستوى الكثير من النقاشات الدولية والإقليمية والمحلية على حد سواء لما له من دور في زعزعة الامن الشخصي للأفراد، كما تتبع أهميتها من كونها تبحث ظاهرة سلوكية خطيرة ذات إسقاطات تربوية واجتماعية، تخل بالمسار التربوي العام والخاص، قد تصل إلى القتل، التشويه، التشهير كما تؤدي بضحاياها للانتحار والعزلة الاجتماعية

٣- تنبثق أهمية الدراسة من كونها تبحث في ظاهرة ومشكلة تربوية واجتماعية بالغة الخطورة في مجتمعنا، لها نتائج سلبية على العملية التربوية، وتكيف الطلبة وصحتهم النفسية وعلاقاتهم الاجتماعية، إذ كشفت بعض الدراسات المحلية التي تناولت موضوع التنمر انتشاره بدرجة كبيرة في مدارسنا

٤- تتضح أهمية الدراسة في الموضوع الذي تتناوله وهو سلوك التنمر، هذا السلوك الذي يعد مشكلة لم تحظ بالبحث الكافي في البيئة العربية والمحلية .

الهدف:

١- قد تفيد نتائج هذه الدراسة الباحثين في التعرف على عوامل إنتشار التنمر الإلكتروني وأثاره على المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، مما يمكنهم من وضع الحلول للحد من انتشاره

- ٢- معرفة حجم ظاهرة التنمر الإلكتروني ومدى شيوعها، والأساليب المستخدمة فيها قد يساعد المختصين في المجال التربوي للتدخل من أجل التقليل من الآثار السلبية لهذه الظاهر، ويشجعهم على إجراء المزيد من الدراسات حول هذه الظاهرة للحصول على رؤية أشمل وأعمق للأسباب الكامنة وراءها ولوضع السبل الكفيلة للتصدي له
- ٣- تكشف للمسؤولين في المجال التربوي والتعليمي واقعا يتخذون بناءا عليه وفي ضوءه الإجراءات والتدابير اللازمة لمنع التنمر.
- ٤- توفر هذه الدراسة إطارا نظريا عن التنمر الإلكتروني يمكن الاستفادة منه في إرشاد وتوجيه الطلبة لأسس التعامل مع تكنولوجيا الاتصالات الحديثة.

فرضيات البحث:

هناك نظريات عديدة حاولت تفسير السلوك التنمرى منها ما اعتبرته غريزة أساسية، ومنها ما اعتبرته سلوكا متعلما، ومنها ما افسرته على أنه إحباط نفسي، وكل هذا راجع إلى اعتبار أن التنمر سلوك معقد شأنه شأن كل سلوكيات الإنسان الأخرى متعددة الأبعاد ومتشابكة المتغيرات،

ويتضمن التراث البحثي الذي اهتم بتفسير ظاهرة التنمر عددا من الرؤى والاتجاهات النظرية، ومن هذه الاتجاهات النظرية:

- ١- نظرية التحليل النفسي
- ٢- النظرية السلوكية
- ٣- نظرية التعلم الإجتماعي
- ٤- نظرية الرتب الاجتماعية وممارسة القوة
- ٥- النظرية التاريخية الثقافية
- ٦- نظرية الضغوط العامة

ويحدث التنمر المدرسي بأشكال مختلفة ومتعددة وبمستويات مختلفة في شدة الإيذاء فهي تشمل على التنمر الجسدي مثل الإيذاء والدفع والضرب وغيرها أو تنمر لفظي مثل إطلاق الاسماء على الآخرين والتوبيخ والسخرية أو التنمر غير المباشر مثل التجاهل أو جلب أشخاص إليذاء شخص ما واختلاق الأكاذيب وغيرها.

كما ينقسم التنمر إلى أربعة محاور رئيسية هي:

- ١ -انفعالي ويشتمل على التهديد والشتائم والسخرية والاذلال .
- ٢ -جسدي ويشتمل على الدفع والضرب والاصطدام بالضحية وسرقة الممتلكات الخاصة بالضحية.
- ٣ -جنسي ويشتمل على التعليقات المخجلة على امخرين والتحرش الجنسي.
- ٥ -عنصري ويتضمن الايماءات والتلميحات وسب الآخرين.

طرق وحلول لتنمر المدرسي:

- على الاهل ايجاد جو من الأمان والثقة لتمكن الابن كم إخبارهم بما يعاينيه أو يتعرض له.
- التحاور بأسلوب إيجابي لكسب الثقة.
- إخبار مدير المدرسة والمعلمين بما يتعرض له البن من مضايقات وتنمر من قبل امخرين.
- عدم تشجيع الضحية على الرد بأسلوب عنيف كي ال يتعرض لمزيد من الأذى.
- إبعاد الضحية عن طريق المتنمرين أو طلب المساعدة من الآخرين.
- يجب تشجيع الضحية على تكوين صداقات جديدة وأن لا يبقي بمفرده.
- التواجد في مكان من بالمدرسة.
- عرض حالة الطالب المتنمر على المرشد ومدير المدرسة.

• الدراسات السابقة:

دراسة: ثناء هاشم احمد (٢٠١٩)

- عنوان الدراسة:** واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الفيوم وسبل مواجهتها.
- هدف الدراسة:** تعريف ماهية التنمر الإلكتروني وأشكاله المختلفة، فضلاً عن العوامل والنظريات المفسرة له، بغية الوصول إلى معرفة حجم انتشار الظاهرة.
- إجراءات الدراسة:** - استخدام المنهج الوصفي التحليلي.
- استخدام استبانة لقياس مدى انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني على مجموعة من الذكور والإناث في المرحلة الثانوية.
- استنتاجات الدراسة:** - نسبة انتشار التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم جاءت في درجة متوسطة.
- طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم يمارسون العديد من أشكال التنمر الإلكتروني جاء ترتيبها على النحو التالي: السخرية عن طريق الاقتراع، التشهير بشخص ما من خلال الشائعات، نشر معلومات مغلوطة أو صور مزعجة، التحرش، الإهانات المتكررة بأشكال مختلفة، انتحال أو سرقة الهوية لإحراج أو تدمير شخص ما، إفشاء الأسرار، الملاحقات والمضايقات الإلكترونية، وأخيراً تشويه السمعة وانتحال الشخصية.
- نسبة ممارسة الذكور للتنمر الإلكتروني أكثر من الإناث

دراسة: موزي بنت شليويح العنزي (٢٠١٩)

- عنوان الدراسة:** التنمر الإلكتروني بين المراهقين دراسة مطبقة على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة المستخدمين للعبة الفورتنايت .
- هدف الدراسة:** التعرف على الأسباب الشخصية للتنمر الإلكتروني ومعرفة دور المناخ الأسري والمدرسي في التنمر الإلكتروني ومعرفة الآثار المترتبة على ضحية التنمر الإلكتروني.
- إجراءات الدراسة:** - استخدام المنهج الوصفي المسحي
- استخدام مقياس استبانة على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة في الرياض بلغ عددهم ٣٨٢.
- استنتاجات الدراسة:** - ميل استجابات عينة الدراسة إلى (موافق بدرجة متوسطة) على العبارات الواردة في محاور الدراسة: الأسباب الشخصية للتنمر الإلكتروني، والمناخ الأسري، والمناخ المدرسي، والآثار المترتبة على ضحية التنمر الإلكتروني عبر لعبة الفورتنايت.

دراسة: عبيد الصبان ، دلال المقاطي ، لبنى الشرفي ، رحاب كعدور (٢٠٢٠).

عنوان الدراسة:	التنمر الإلكتروني لدى ابن المراهقين في بعض مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في مدينة جدة.
هدف الدراسة:	التعرف على مدى انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية، والتعرف على الآثار المترتبة على التنمر الإلكتروني بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية.
إجراءات الدراسة:	- استخدام المنهج الوصفي المسحي - استخدام مقياس لقياس التنمر الإلكتروني على عينة مكونة من ٢١٠ طالب وطالبة في المرحلة المتوسطة والثانوية في جدة.
استنتاجات الدراسة:	- أوضحت النتائج عدم انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى عينة الطلبة. - كما أظهرت النتائج أيضا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في ظاهرة التنمر الإلكتروني. - وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين الطلبة باختلاف المرحلة الدراسية المتوسطة والثانوية.

دراسة: سهيلة بن دادة (٢٠٢١)	
عنوان الدراسة:	واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري.
هدف الدراسة:	- التعرف على ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري وأشكاله وأسبابه والتعرف على الوسائل المستخدمة في ظاهرة التنمر الإلكتروني وماهي آثار ظاهرة التنمر الإلكتروني واقتراح بعض طرق الوقاية من ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري.
إجراءات الدراسة:	- استخدام المنهج الوصفي المسحي الخاص بالاستطلاعات. - استخدام مقياس تشخيصي على مجتمع الدراسة وهم ٢٥٠ تلميذ تتراوح أعمارهم ١٦ سنة إلى ٢١ سنة للتعرف على ضحايا التنمر، وقد بلغ عدد ضحايا التنمر ٥٠ بنسبة قدرت بـ ٢٠٪ من مجتمع الدراسة. - استخدام استبيان يتضمن ١٤ سؤال يتعلق بواقع ظاهرة التنمر الإلكتروني وأشكاله وأثاره وطرق مواجهته والوقاية منه.
استنتاجات الدراسة:	- توصلت إلى أن التنمر الإلكتروني هو إيقاع الأذى على شخص واستغلال نقاط ضعفه من أجل الإيقاع به، والنيل منه وكسر ثقته بنفسه. - ٩٠٪ من العينة يرون أن التنمر الإلكتروني يجب أخذه بجديه لأنه يجعلهم يشعرون بالتهديد. - ٦٠٪ من العينة الذين يتعرضون للتنمر الإلكتروني هم الأشخاص الحساسين والخجولين. - أكثر الأشكال انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني في الوسط المدرسي بين المراهقين هو انتهاك الخصوصية والتشهير وتشويه السمعة بنسبة قدرت بـ ٣٠٪، أما شكل التهديد والإهانة قدرت النسبة ٢٠٪ في حين التحرش الجنسي والإقصاء من المجموعات قدر بـ ١٠٪. - أغلب من يتعرض للتنمر الإلكتروني يشعر الاكتئاب بنسبة ٩٨٪ تليها الإحساس بفقدان الثقة بالنفس بنسبة ٧٠٪، ثم حالات القلق والخجل ومحاولة الانتحار بنسبة ٦٠٪.

دراسة: عادل بن عوض الغامدي (٢٠٢١).	
عنوان الدراسة:	السلوك التنمري الإلكتروني لدى طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض.
هدف الدراسة:	هدفت إلى الكشف عن نسبة انتشار السلوك التنمري الإلكتروني لدى طلبة المدارس الحكومية والفروق فيه وفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية، وكذلك معرفة أسباب هذا السلوك وسبل التقليل عليه.
إجراءات الدراسة:	- استخدام المنهج الوصفي التحليلي. - اختيار عينة بطريقة قصدية من المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية في مدينة الرياض وتكونت العينة من (٤٤٧٥) طالب وطالبة منهم (٢٣٩١) طالباً و (٢٠٨٤) طالبة. - استخدام مقياس استبيان لجمع البيانات.

- أظهرت النتائج أن نسبة النشار السلوك التنمري الإلكتروني جاءت على النحو الآتي: (٢٦٪) متمم، و(٢٣,١٪) ضحية، و(٢١,٧٪) متمم ضحية، و(٢٩,٣٪) لم أمارس التتمر ولم أتعرض للتتمر.
- كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفئات المشاركة بالسلوك التنمري الإلكتروني لصالح الذكور في كل من فئات متمم والضحية ومتمم ضحية، بينما كانت الإناث أقل ممارسة وتعرضاً للسلوك التنمري الإلكتروني.
- وأظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير المرحلة الدراسية في الفئات المشاركة بالسلوك التنمري الإلكتروني.

• تحليل الدراسات السابقة:

يتضح من خلال تحليل الباحثة للدراسات السابقة ما يلي:

- من حيث البيئة: تضمنت الدراسات السابقة (٥) دراسات جميعها طبقت في بيئات عربية.
- من حيث المنهج المستخدم: استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي.
- من حيث العينة: شملت العينات في الدراسات السابقة على فئة من المراهقين في المرحلة العمرية ١٦-٢١ سنة و كذلك طلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية باختلاف البيئة : جزائرية- مصرية- سعودية (رياض، جدة).
- من حيث وسائل وأدوات جمع البيانات: اشتملت الأدوات على: مقاييس تشخيصية لضحايا التتمر الإلكتروني استبيانات للتعرف على واقع التتمر وجوانبه المختلفة

• الأبعاد الأساسية التي استفادت منها الباحثة نتيجة تحليل الدراسات السابقة:

- التعرف على المنهج المستخدم لقياس التتمر الإلكتروني وهو المنهج الوصفي.
- التعرف على أسلوب اختيار عينة البحث التي تناولتها الدراسات وهي الطريقة القصدية.
- أغلب الدراسات تم تطبيقها على طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية.
- التعرف على مقاييس جمع البيانات حول التتمر الإلكتروني وهو الاستبيان.
- التعرف على الخطوات الإجرائية والأساليب الإحصائية المستخدمة.
- الاستفادة من الأطر النظرية في الدراسات السابقة.

• أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

- تتفق مع الدراسات السابقة من حيث المنهج الوصفي.
- تتفق مع الدراسات السابقة من حيث العينة في المرحلة المتوسطة.
- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في حدودها المكانية والزمانية.
- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة.

• فروض البحث:

- من خلال الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة:
- هناك انتشار في نسبة التتمر الإلكتروني بين طلاب المرحلة المتوسطة.
- هناك نظريات تفسر السلوك التتمر.
- هناك أشكال مختلفة ومتعددة وبمستويات مختلفة من التتمر الإلكتروني.
- هناك آثار مترتبة على السلوك التتمر على الطلاب في المرحلة المتوسطة.
- هناك دور للأسرة والمدرسة والأصدقاء للحد من انتشار التتمر الإلكتروني.
- هنا اقتراحات للحد من انتشار التتمر الإلكتروني.

• منهجية البحث

لتحقيق اهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بهدف جمع البيانات من الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة في مجال البحث بهدف التعرف على ظاهرة التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية والنظر في الأسباب خلف انتشار هذه الظاهرة، حيث الأداة المناسبة لدراستنا هي الاستبانة.

• مجالات الدراسة:

المجال المكاني: مدينة الرياض

المجال البشري: عينة من مجتمع الدراسة وهم طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

المجال الزمني: خلال العام الدراسي ٢٠٢٢

• قيود ومعوقات البحث :

- صعوبة الموضوع بحكم توسع نطاق المشكلة ولا محدوديتها .
- قلة عدد الابحاث السابقة حيث يعد التنمر الالكتروني من احدث انواع التنمر.
- الجهل بالمصدر تعتبر واحدة من اهم معوقات البحث بحكم ان العينات التي تم دراستها تقتصر على الضحايا فقط وصعوبة التعرف واحصاء اعداد المتنمرين وذلك بسبب الجهل بالمصدر والتخفي وتحول هذه الظاهرة الى نطاق اوسع وأشد خطورة حيث انها تحولت من النطاق الواقعي الى النطاق الافتراضي.
- هناك بعض التحديات التي يواجهها الضحية من ما يؤثر على مدى الوصول الى النتائج المطلوبة من أهمها الخوف من الافصاح , خوف الضحية من أن تؤخذ اجهزتهم من قبل اولياء الامور , اعتقاد الضحية بان والديهم عاجزان عن القيام بشئ لمساندتهم , التخوف من انتشار الاساءة بشكل أكبر نظراً لدخول اطراف اخرى في الموضوع , حدة الاذى النفسي ايضاً قد يعيق عن الافصاح مما يؤثر على منهجية الدراسة .

المراجع

- مباركة مقراني. (٢٠١٨).
- أحمد فكرى بهنساوى & رمضان على حسن. (٢٠١٥).
- منصور عمر العنيزى. (٢٠١٨). التنمر المدرسى لدى بعض تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى. مجلة كلية الآداب، جامعة الزاوية.
- نايف القطامي، و منى الصرايرة. (٢٠٠٩). الطفل المتنمر. عمان.
- نورة بنت سعد بن سلطان القحطاني. (١٤١٨). التنمر بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض : دراسة مسحية واقتراح برامج التدخل المضادة بما يتناسب مع البيئة المدرسية، رسالة دكتوراه. الرياض.
- حنان فوزى أبو العلا. (بلا تاريخ). فعالية الإرشاد الإنتقائي فى خفض مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين (دراسة وصفية – إرشادية)، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط.
- د. عده الزهرة. (بلا تاريخ). التنمر الالكتروني و علاقته بفرط استخدام وسائل التواصل الاجتماعي - الفيسبوك نموذج. مجلة الاضطرابات النمائية العصبية و التعلم.
- د. هناء شريفي. (٢٠١٩). التنمر وعلاقته ببعض الخصائص النفسية لدى المراهق : دراسة ميدانية.
- ابراهيم ، رضوان جميل. (٢٠٠٢). الصحة النفسية بين السواء والاضطرابات ، بيروت المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الصباحيين ، علي موسى. (٢٠٠٧). برنامج إرشاد جمعي عقلاني انفعالي سلوكي في تخفيض سلوك الاستقواء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في البادية الشمالية الغربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك. الاردن.
- جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. (بلا تاريخ). سلوك التنمر عند الاطفال والمراهقين (مفهوم – اسبابه – علاجه ،).
- مباركة مقراني. (٢٠١٨). التنمر الإلكتروني وعلاقته بالقلق الاجتماعي. دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثانية ثانوي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي ببعض ثانويات مدينة ورقلة .

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني

الدراسة	الاهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	اهم النتائج والتوصيات
دراسة احمد وعبد 2016	التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في الذكاء الأخلاقي ، والتعرف على المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (252) تلميذا وتلميذة من طلبة المرحلة الإعدادية في القاهرة	مستويات التنمر المدرسي	أبعاد الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية للفرد	مقياس التنمر المدرسي ومقياس الذكاء الأخلاقي وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي ،	أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التنمر المدرسي وبين الذكاء الأخلاقي، كما أظهرت 25 النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي في الذكاء الأخلاقي لصالح منخفضي التنمر المدرسي، كما بينت نتائج الدراسة أن أبعاد الذكاء الأخلاقي التي تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كانت على الترتيب: ضبط الذات، ثم العطف، ثم الاحترام، ثم التسامح.
التنمر الدراسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية (دراسة ميدانية لعينة عشوائية من طلاب المدارس)	1- التعرف على التنمر المدرسي 2- التعرف على اسباب التنمر 3- التعرف على الاسباب التي تجعل من الطالب هدف الطلاب المتنمرين. 4- التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي و المهارات الاجتماعية . 5- التعرف على اشكال واساليب التنمر. 6- التعرف على عالج التنمر.	التنمر الدراسي	المهارات الاجتماعية	المسح الاجتماعي الاستبيان الالكتروني	1- تفعيل دور المرشد الطالي في المدارس و مراقبة التنمر في المدارس 2- فرض عقوبة صارمه على الطلاب المتنمرين 3-حث ضحايا التنمر على الشكوى الى المرشد الطالي والتحدث معه بخصوص ما يتعرض له من تنمر. 4- اقامت ندوات وحملات توعويه توضح 5- كسر الحواجز مخاطر التنمر المدرسي. بين الاباء والابناء وفسح المجال للابناء للتحدث عن مشاكلهم دون خجل. 6- توعية ولي امر الطاب بمخاطر التنمر. 7- ان يتعلم ضحايا التنمر كيف يدافعوا عن انفسهم وان لا يفسحوا المجال للطلاب المتنمرين ممارسة سوكياتهم التنمرية عليه . 8- الحث على التعاون بين الطلاب والعمل 9- منع الاطفال و ضمن مجموعات . المراهقين من مشاهدة برامج التلفاز التي تحث على العنف . 10- تجنب العنف ضد الاطفال و المراهقين سواء في المدرسة او المنزل او في أي مكان . 11- المساواة بين الابناء وعدم تفضيل احد على الاخر. 12- اقامة واحياء انشطة تفاعلية في المدرسة تحث الطالب على التعاون في ما بينهم. 13- توعية المجتمع بمدى خطورة ظاهرة التنمر المدرسي.

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
تصور مقترح للتغلب على التنمر الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية على ضوء خبرات كل من استراليا وفنلندا والولايات المتحدة الأمريكية د. حسنية حسين عبد الرحمن مدرسة التربية المقارنة، كلية التربية، جامعة الفيوم (مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧٧، الجزء الثاني) يناير لسنة ٢٠١٨	- التوصل إلى تصور مقترح للتغلب على التنمر الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية على ضوء خبرات كل من استراليا وفنلندا والولايات المتحدة الأمريكية. - تعرف الإطار الفكري المرتبط بالتنمر الإلكتروني من منظور أدبيات الفكر التربوي المعاصر. - عرض واقع خبرة الولايات المتحدة في سبل التغلب على التنمر. - رصد واقع التنمر الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية.	المدارس الحكومية، مرحلة التعليم الأساسي (طلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية) المدرسين	صياغة تصور مقترح لمواجهة هذا النوع من العنف في مصر وكيفية التعامل معه داخل المدارس	تم الاستعانة بالمنهج المقارن لأنه يعد من أنسب المناهج لدراسة المشكلة من خلال المدخلين التاليين: ١. المدخل التحليلي المقارن ٢. دراسة الحالة وتطبيق استبانة موجهة لعينة من التلاميذ وللمعلمين بمدارس التعليم	أهم النتائج: - وجود اقتران كبير بين التنمر الإلكتروني والعنف التقليدي - أكدت العديد من الدراسات أن لإناث أكثر عرضة للتنمر الإلكتروني - ازدياد معدلات التنمر الإلكتروني وخاصة داخل المدارس - ارتباط التنمر الإلكتروني بالإكتناب وتقدير صور الجسم وغيرها من المتغيرات التوصيات: - اقتراح مجموعة من الآليات التي تعمل على تفعيل الدور التربوي لمواجهة التنمر الإلكتروني. - دعم مسؤولية المدرسة عن سلوكيات التلاميذ بداخلها. - نشر لائحة الانضباط المدرسي بين الطلاب - تشكيل لجنة تنسيق لمكافحة التنمر

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني لدى الأطفال والمراهقين: مراجعة للدراسات السابقة حفيظة سليمان أحمد البراشدية وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان	- الكشف عن معدلات انتشار التنمر الإلكتروني بين الأطفال والمراهقين، ومناقشة العوامل المرتبطة بها. - تميز آثار التنمر الإلكتروني على كل من المتنمر والضحية. - الكشف عن عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني. توضيح عوامل الوقاية من التنمر الإلكتروني	فئة الأطفال والمراهقين الإحصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين في المدارس، الأسرة والمدرسة	توضيح عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني بالنسبة للضحايا وكذلك المتنمرين	استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث تم تحليل الدراسات العربية والأجنبية المنشورة حول التنمر الإلكتروني في أربع قواعد بيانات هي PubMed و PsycINFO، والمنظومة والمنهل بالإضافة إلى محرك البحث Scholar Google وتحديد الدراسات الحديثة التي نشرت خلال السنوات الأربع الماضية المنشورة بين عام 2012-2019 وقد تم اختيار هذه القواعد لشموليتها للبحوث المنشورة في هذا الموضوع بحكم اهتمامها بالموضوعات النفسية التربوية الاجتماعية، وبحيث تستطيع الدراسة الحالية تقديم مراجعة شاملة للأدبيات الحديثة المنشورة حول التنمر الإلكتروني على الأطفال والمراهقين. وقد أسفر البحث في قواعد البيانات عن التوصل إلى ١٠٧ دراسة منها ٩٦ دراسة أجنبية، و ١١ دراسة عربية.	أهم النتائج: - معدلات انتشار التنمر الإلكتروني وعلاقتها بالمتغيرات الديموغرافية. - آثار التنمر الإلكتروني. - عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني لدى الضحايا والمتنمرين. التوصيات: - تطوير المقاييس النفسية الحالية لقياس التنمر الإلكتروني بحيث ال تعتمد على أسلوب التقرير الذاتي، بل تركز على مواقف التعرض للتنمر. - أهمية التوسع في دراسة التنمر الإلكتروني بحيث تدرس كافة المتغيرات المرتبطة بها للتوصل إلى أفضل عوامل التنبؤ بالضحايا والمتنمرين. - أهمية استخدام طرق التحليل الإحصائي المتقدم لربط المتغيرات ذات الصلة بالتنمر الإلكتروني. - هناك حاجة للتعمق في فهم التنمر الإلكتروني وتطوير النظريات المفسرة له. - أهمية تطوير برامج علاجية لضحايا التنمر الإلكتروني بحيث تركز على الآتي: احترام الذات، والتكيف الاجتماعي، والمهارات الشخصية الفردية وتشمل: المرونة، ومهارات صنع القرار، ومهارات حل الصراع وأسلوب التواصل. - تطوير برامج وقائية ضد التنمر الإلكتروني في المدارس تركز على الآتي: تعريف الطلبة بكيفية

حصر الدراسات السابقة في مجال التتمر الإلكتروني للمراهقين

التصرف في مواقف التعرض للتتمر، وخطوات الواجب اتباعها للتبليغ عن المتتمر، وأهمية عدم الرد على الرسائل المستفزة واللجوء إلى حجب المتتمر، والاحتفاظ بالأدلة التي تدين المتتمر؛ فمن الضروري حفظ جميع رسائل البريد الإلكتروني والرسائل النصية للمتتمر مع ت تسجيل ساعة وتاريخ إرسال كل رسالة حتى تستطيع التقدم بشكوى الى شرطة جرائم المعلوماتية وتوقيفه بسهولة، لأنك تملك الأدلة التي تدينه وتغيير إعدادات الخصوصية في حسابات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني، لمنع المتتمر من العثور على طريقة جديدة للاتصال بالضحية، وتنبيه الطلبة إلى الحد بشكل كبير من كمية المعلومات الشخصية عنهم على شبكة الإنترنت.					
- هناك حاجة للتعمق في فهم شخصية كل من المتتمرين والضحايا وفهم سلوكياتهم ودوافعهم من خلال دراسات نوعية.					

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
هدفت الدراسة الحالية إلى تعريف ماهية التنمر الإلكتروني وأشكاله المختلفة، فضلاً عن العوامل والنظريات المفسرة له، بغية الوصول إلى معرفة حجم انتشار الظاهرة. د. ثناء هاشم احمد مدرس قسم أصول التربية - جامعه الفيوم	تهدف الدراسة الحالية - تعرف ماهية التنمر الإلكتروني وأشكاله. -تعرف العوامل المسببة له وتحليل النظريات المفسرة له، بغية الوصول إلى معرفة حجم انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني وأشكاله لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم، وذلك من أجل الوصول إلى - مقترحات للحد من إنتشار هذه الظاهرة.	المدراس الحكومية في الفيوم، (طلاب المرحلة الثانوية)	صياغة تصور مقترح لمواجهة هذا الظاهرة في الفيوم وكيفية الحد منها داخل المدارس و بين الطلاب.	سوف تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يختص بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق، وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها.	أهم النتائج: - الارتباط بالأقران أصحاب الممارسات الاجتماعية يمكن أن تزيد من فرص العنف والسلوك الاجتماعي. - طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم يمارسون العديد من أشكال التنمر الإلكتروني - التنمر الإلكتروني لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة الفيوم جاءت بدرجة متوسطة. - الذكور أكثر ممارسة للتنمر الإلكتروني عن الإناث، التوصيات: - تكامل وتكاتف كل الجهود بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية من أسرة ومدرسه ومؤسسات المجتمع من خلال تحديد المسؤوليات والمهام الملقاة على كاهل كل الفاعلين التربويين وواضعي البرامج التربوية وأولياء الأمور، للحد من ممارسة هذه السلوكيات التي قد تؤثر على الطلبة وتكيفهم،

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري، حيث أجريت الدراسة على عينة قصدية من المراهقين الذين تحصلوا على درجات عليا على المقياس التشخيصي لضحايا التنمر الإلكتروني والذي قدر عددهم بـ: ٥٠ مراهقا كانوا ضحية للتنمر الإلكتروني. وكانت النتائج المتحصل عليها تشير إلى أن ظاهرة التنمر الإلكتروني من المشكلات الاجتماعية الخطيرة التي تهدد الأمن النفسي للفرد والمجتمع، لما لها من عواقب نفسية واجتماعية وحتى أكاديمية. وخلصت الدراسة باستنتاج مفاده البد من وضع برامج وقائية وتدريبية لمواجهة التنمر الإلكتروني قبل استفحاله في أوساط	- التعرف على ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري - . التعرف على أشكال وأسباب ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري - . التعرف على الوسائل المستخدمة في ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري - . التطرق إلى أهداف وثمار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري - . التطرق إلى بعض طرق الوقاية من ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري.	فئة الأطفال والمراهقين الإحصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين في المدارس، الأسرة والمدرسة.	توضيح عوامل التنبو بالتنمر الإلكتروني بالنسبة للضحايا وكذلك المتنمرين.	إنطالقا من طبيعة الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها لمعرفة واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهق الجزائري، فقد إعتمدت الباحثة على المنهج المسحي الخاص بالاستطلاعات. والمنهج المسحي الذي يهتم بدراسة الظواهر الراهنة أو التي ما الت تحدث، حيث يقو الباحث ببحث الظاهرة في المكان أو البيئة التي تتواجد بها، ثم يقو بجمع ومسح كل المعلومات حول تلأل المشكلة أو الظاهرة، ثم يقو بتحليلها ورصد جميع جوانبها، والعمل على تطوير الحلول المناسبة لها.	وخلصت الدراسة باستنتاج مفاده البد من وضع برامج وقائية وتدريبية لمواجهة التنمر الإلكتروني قبل استفحاله في أوساط مجتمعنا وخاصة فئة المراهقين.

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

					مجتمعنا وخاصة فئة المراهقين. بن دادة سهيلة, فريحة كريم
--	--	--	--	--	---

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني لدى الأطفال والمراهقين: مراجعة للدراسات السابقة حفيفة سليمان أحمد البراشدية وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان	- الكشف عن معدلات انتشار التنمر الإلكتروني بين الأطفال والمراهقين، ومناقشة العوامل المرتبطة بها. - تميز آثار التنمر الإلكتروني على كل من المتنمر والضحية. - الكشف عن عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني. توضيح عوامل الوقاية من التنمر الإلكتروني	فئة الأطفال والمراهقين الإحصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين في المدارس، الأسرة والمدرسة	توضيح عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني بالنسبة للضحايا وكذلك المتنمرين	استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث تم تحليل الدراسات العربية والأجنبية المنشورة حول التنمر الإلكتروني في أربع قواعد بيانات هي PubMed و PsycINFO، والمنظومة والمنهل بالإضافة إلى محرك البحث Scholar Google وتحديد الدراسات الحديثة التي نشرت خلال السنوات الأربع الماضية المنشورة بين عام 2012-2019 وقد تم اختيار هذه القواعد لشموليتها للبحوث المنشورة في هذا الموضوع بحكم اهتمامها بالموضوعات النفسية التربوية الاجتماعية، وبحيث تستطيع الدراسة الحالية تقديم مراجعة شاملة للأدبيات الحديثة المنشورة حول	أهم النتائج: - معدلات انتشار التنمر الإلكتروني وعلاقتها بالمتغيرات الديموغرافية. - آثار التنمر الإلكتروني. - عوامل التنبؤ بالتنمر الإلكتروني لدى الضحايا والمتنمرين. التوصيات: - تطوير المقاييس النفسية الحالية لقياس التنمر الإلكتروني بحيث ال تعتمد على أسلوب التقرير الذاتي، بل تركز على مواقف التعرض للتنمر. - أهمية التوسع في دراسة التنمر الإلكتروني بحيث تدرس كافة المتغيرات المرتبطة بها للتوصل إلى أفضل عوامل التنبؤ بالضحايا والمتنمرين. - أهمية استخدام طرق التحليل الإحصائي المتقدم لربط المتغيرات ذات الصلة بالتنمر الإلكتروني.

حصر الدراسات السابقة في مجال التمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
التمر الإلكتروني : المفهوم والدوافع من وجهة نظر المرأة السعودية رغداء سعود قطب – جاءكو الملك عبدالعزيز ٢٠٢٢	- التعرف على مفهوم التمر الإلكتروني عبر شبكات التواصل الاجتماعي لدى السعوديات - معرفة دوافع واسباب ممارسة التمر الإلكتروني - معرفة مجالا التمر الإلكتروني في شبكات التواصل الاجتماعي	عينات لعدد ٧٧٨ من كليات الجامعة النظرية والتطبيقية وذلك بناءاً على العمر والحالة الاجتماعية والمهنة والكلية	تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية لترتيب أولويات عبارة دوافع واسباب التمر الإلكتروني في شبكات التواصل الاجتماعي	منهج المسح الاجتماعي لجميع البيانات عن طريق الاستبانة	أهم النتائج : - أكثر المجالات تأثر بين اسباب التمر كان مجال المظهر الخارجي - أكدت العديد من الدراسات أن لإناث أكثر عرضة للتمر الإلكتروني - أكدت الدراسة ان التمر الإلكتروني هو امتداد للتمر التقليدي - ان نشر بعض اليوميات قد تنشر ماينتهك الخصوصيات ويتأثر بنشر الانتقادات والعبارات والصور على ماتم نشره من المستخدم وبالتالي توجد هذه المحتويات بيئة خصبة للاختلافات بالتعبير بحسب هواء المتلقين أهم التوصيات : - ضرورة تفعيل برامج لتعزيز الثقة بالنفس . - ضرورة تثقيف المجتمع حول مشاركة الأشخاص للخصوصيات الحياتية .

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
دراسة مطبقة على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة المستخدمين للعبة فور ت نايت د.موضي شليويح العنزي جامعة الملك سعود ٢٠١٩	- التعرف على الاسباب الشخصية للتنمر الإلكتروني - معرفة دور المناخ الاسري في التنمر الإلكتروني عبر لعبة فور ت نايت - التعرف على المناخ المدرسي في التنمر الإلكتروني - التعرف على الاثار المترتبة لصحية التنمر الإلكتروني	طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض	توضح عوامل التنمر في مختلف سنوات مرحلة المتوسط المستخدمين للعبة فور ت نايت	اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته هذا النوع من الدراسات , وذلك لامكانية استقصاء الاجابات على عدد كبير من مجتمع الدراسة	أهم النتائج: - اثبتت الدراسة أن اهم الاسباب الشخصية كانت اثبات قوة الشخصية والتنمر بهدف التسليه وحب السيطرة على الاخرين - ان من اسباب التنمر الإلكتروني شعور المتنمر القاتل في السيطرة على الاخرين كما تعد الغيرة من اسباب التنمر ومحاولة خروج المتنمر من احباط وقع له . - اثبتت الدراسة ان ربما يكون هناك شخص كان ضحية للتنمر الإلكتروني من قبل ويحاول ان يمارسه على الاخرين اهم التوصيات: - ضرورة تدريب وتنقيف الوالدين حول المخاطر المترتبة على الاتصال بالانترنت . -ان مستوى سلوك التنمر ممكن ان يرتفع بين طلاب المرحلة المتوسطة اذا لم تتوافر الظروف البيئية الصحيحة والمناسبة للحد منه . - ضرورة تعزيز دور الاخصائي الاجتماعي في المدرسة . - ضرورة تبني وزارة التعليم على برامج لمحاربة التنمر.

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
عبير محمد الصبان , دلال مفرح المقاطي , لبنى عبدالعزیز الشرفي , رحاب محمد كعدور (٢٠٢٠)	التعرف على مدى انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، التعرف على الآثار المترتبة على التنمر الإلكتروني بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية	الأسباب الشخصية ، تقدير الذات ، الأسرة ، المدرسة ، المدرسين ، السلوك ، المخدرات ، التكنولوجيا ، وسائل التواصل الاجتماعي	الآثار المترتبة على صحية التنمر الإلكتروني	تم استخدام منهج الوصف المسحي و مقياس لقياس التنمر الإلكتروني لعينة من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية في جدة	زيادة وعي المجتمع من خلال وسائل الإعلام بالتنمر الإلكتروني و طرق مواجهته ، تصميم أفلام الكترونية توضح مخاطر التنمر الإلكتروني على أفراد المجتمع ، تفعيل دور المؤسسات التربوية والتعليمية لنشر طرق الحماية من التنمر الإلكتروني

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
<u>التنمر الإلكتروني وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة إربد الأهلية</u> —أبو العال، حنان ٢٠١٧ فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين : دراسة وصفية – إرشادية، مجلة كلية التربية، ٣٣(٦) ٥٦٣ – ٥٢٧ -العمار، أمل يوسف عبدالله التنمر. ٢٠١٦ التنمر الإلكتروني وعلاقته بإدمان الإنترنت في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طالب وطالبات التعليم التطبيقي بدولة الكويت، مجلة البحث العلمي في التربية . -مسعد، ابو الديار. ٢٠١٢ سيكولوجية التنمر بين النظرية والتطبيق، الكويت. مكتبة الفالح	-معرفة العلاقة بين التنمر الإلكتروني وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة إربد الأهلية -معرفة العلاقة بين التنمر الإلكتروني والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة إربد الأهلية تعزى لمتغيري الجنس والكلية.	-طلاب وطالبات الجامعات -دكاترة و أساتذة الجامعات	-معرفة مدى تأثير التنمر الإلكتروني وطرق علاجه لدى طلاب الجامعات	استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته أغراض الدراسة، وتم استخدام الاستبانة لجمع بيانات الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ من طالب وطالبات جامعة إربد الأهلية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة .	<u>النتائج :</u> - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمجال التنمر الالكتروني والتحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس. -عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمجال التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الكلية. - جود تأثير ذو دلالة إحصائية للتنمر الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة إربد الأهلية <u>التوصيات :</u> -تثقيف الطلبة في الجامعات باستراتيجيات مواجهة التنمر الإلكتروني من خال برامج معده اعدادا جيدا ليتم تقديمها في الجامعات الأردنية. -عمل حملات توعية مجتمعية من قبل مؤسسات العالم وكذلك من خلال المبادرات التي يطلقها الطلبة في الجامعات حول آثار التنمر الإلكتروني على المتنمر والمتنمر عليه وبالتالي على المجتمع -وضع برامج تدريبية على المستويات الجامعات الهدف منها تدريب الطلبة على آلية التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

حصر الدراسات السابقة في مجال التنمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
<u>التنمر المدرسي وعلاقته ببعض القدرات</u> الخطيب، محمد جواد، التوجيه والإرشاد بين النظرية والتطبيق ط١ مطابع (المنصورة، غزه ١٩٩١) بشناق، رافت محمد. دراسة في سلوك دراسة الأطفال واضطراباتهم النفسية ط١ دار (لبنان النفاس للطباعة والنشر، ٢١١١) جنان اسعد خوج، التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، (مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣، ٤، ٢١١٢) خير الدين عويس : دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩. مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، فاعلية برنامج العاب الصيف في خفض مظاهر السلوك	- التعرف على الوصف الإحصائي لتنمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى تلاميذ السادس الابتدائي . - التعرف على العالقة بين التنمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى تلاميذ السادس الابتدائي .	- فئة المراهقين من ١٠ الى ١٥ سنة - طلاب المدارس الابتدائية - مدرسين وأساتذة المدارس الابتدائية	توجد عالقة ذات دالة إحصائية بين التنمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى تلاميذ السادس الابتدائية	يعد المنهج الملائم من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث إذ يعتمد المنهج على طبيعة المشكلة والهدف المراد تحقيقه لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالدراسة الارتباطية والذي يهدف إلى تحديد درجة العالقة بين متغيرين أو أكثر .	<u>النتائج :</u> استنتجت الباحثون وجود علاقة معنوية عكسية بين التنمر المدرسي والقدرات الحركية <u>التوصيات :</u> تنمية وتطوير القدرات الحركية ووضع برامج ترفيهية والعباب تربوية تساعد على تطوير القدرات الحركية والتي تسهم في تقليل الطاقة السلبية والحد من ضاهر التنمر وهي ظاهرة خطيرة يجب الاهتمام بها ومعالجتها لتأثيرها السلبي على التلاميذ الذين هم لبنة الأساسية في المجتمع

حصر الدراسات السابقة في مجال التمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
موضي بنت شليويح العنزي (٢٠١٩)	التعرف على الأسباب الشخصية للتمر الإلكتروني , ومعرفة دور المناخ الأسري والمدرسي في التمر الإلكتروني , ومعرفة الآثار المترتبة على ضحية التمر الإلكتروني , وإيجاد الحلول المناسبة للحد من انتشار التمر الإلكتروني	الأسباب الشخصية , المناخ الأسري , المناخ المدرسي , عدد مرات اللعب , التقنية	الآثار المترتبة على ضحية التمر الإلكتروني	تم استخدام استبانة على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة في الرياض	التقليل من الضغط العاطفي على الطالب , معرفة الأباء بالمناقشات والحوارات الخاصة بأبنائهم في الانترنت , أن يكون هناك احترام متبادل بين الطلاب في المدرسة وأن يتم تعزيز الانتماء للمدرسة لدى الطالب , ضرورة تدريب وتنقيف الوالدين حول المخاطر المرتبطة بالانترنت , مواجهة التمر الإلكتروني والحد منه والتوعية عنه , تعزيز دور الأخصائي الاجتماعي في المدرسة

حصر الدراسات السابقة في مجال التمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	اهم النتائج والتوصيات
التمر الإلكتروني لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا في مدينة الزرقاء. هشام عبدالفتاح المكاني, نجاتي أحمد يونس, وغالب محمد الحيارم.	- معرفة مستويات التمر الإلكتروني لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا في مدينة الزرقاء بالأردن، - والكشف عن الاختلاف في مستويات التمر الإلكتروني وفقا لمتغيري الجنس كالعمر.	عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا كانفعاليا في مدينة الزرقاء بالأردن	الكشف عن الاختلاف في مستويات التمر الإلكتروني وفقا لمتغيري الجنس والعمر.	دراسة وصفية استخدمت المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات هذه الدراسة الهادفة التعرف إلى مستوى التمر الإلكتروني لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا كانفعاليا في مدينة الزرقاء.	أولاً: نتائج السؤال الذي ينص على "ما مستوى التمر الإلكتروني لدى الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا في مدينة الزرقاء؟" ثانياً : نتائج السؤال الثاني والذي ينص على "هل توجد فرقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥,٠) في مستوى التمر الإلكتروني لدل الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا ت تعزى لمتغيري الجنس كالعمر؟" <u>التوصيات:</u> ١ .تبني منهج إرشاد توعوي لتوجي الطلبة لإفادة من التكنولوجيا على نحو إيجابي والتوعية بمخاطر الاستخدام - الخاطئء للأنترنت وتكنولوجيا الاتصال الحديثة على المجتمع والفرد. ٢ .إجراء مزيد من الدراسات لمعرفة مستول التمر الإلكتروني وأشكاله واسبابه في البيئة الاردنية والعربية في ضوء متغيرات لم تشملها الدراسة الحالية كمتغيرات المنطقة الجغرافية كمستول التحصيل وحالة الطالب)يتيم أم لدي أخوة(، ومستول المدرسة أساسية أم مختلطة(نوع التكنولوجيا.

حصر الدراسات السابقة في مجال التمر الإلكتروني للمراهقين

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
واقع ظاهره التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقه الفيوم وسبل مواجهتها. دراسه سابقه لرساله ماجستيرأ. ثناء هاشم	هدفت الدراسة الحالية تعرف ماهية التمر الإلكتروني وأشكاله المختلفة، فضلاً عن العوامل والنظريات المفسرة له، بغية الوصول إلى معرفة حجم إنتشار ظاهرة التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم، وذلك من أجل الوصول إلى مقترحات للحد من إنتشارها.	عينة مكونة من (١٣٢) طالب و(١٢٧) طالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم.	- تفسير مفهوم التمر الإلكتروني، بإعتباره من الظواهر التي إنتشرت حديثاً نتيجة التطور التكنولوجي السريع.	تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يختص بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق، وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها.	توصلت الدراسة إلى أن نسبة إنتشار التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم جاءت بدرجة متوسطة بلغت (٠,٢, ٠٨)، كما أن طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم يمارسون العديد من أشكال التمر الإلكتروني. <u>التوصيات:</u> وضعت الباحثة مجموعة من المقترحات للحد من إنتشار هذه الظاهرة، روعى فيها تكامل وتكاتف كل الجهود بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية من أسرة ومدرسة ومؤسسات المجتمع.