

تكليف ٤ لمادة مهارات بحثية ٢
“أثر بيئة التعلم الصفية على دافعية
الطلاب في المرحلة المتوسطة بمدينة
الرياض”



أولاً: طبيعة بيانات البحث وأداة جمع البيانات

طبيعة البيانات:

يعتمد هذا البحث على البيانات الكمية الترتيبية، أي تلك التي يتم جمعها من خلال مقياس رقمي مثل مقياس ليكرت، وتحويلها إلى رموز رقمية لتحليلها إحصائياً. وهي تعكس مواقف واتجاهات الطلاب نحو بيئتهم الصفية.

أداة جمع البيانات:

تم استخدام الاستبيان الورقي كأداة رئيسية، مستهدفاً طلاباً من المرحلة المتوسطة في مدارس حكومية بمدينة الرياض، من خلال عينة عشوائية ممثلة.

ثانيًا: تصميم استمارة الاستبيان

الهدف:

تحليل تأثير عناصر بيئة الصف (الفيزيائية والسلوكية) على دافعية الطلاب.

المحاور:

- 1.. البيئة الفيزيائية.
- 2.. سلوك المعلم.
- 3.. تفاعل الطالب.
- 4.. المعوقات الصفية.

ثالثًا: أمثلة العبارات (بمقياس ليكرت الخماسي)

المحور الأول: البيئة الفيزيائية

- الفصل يتمتع بإضاءة مناسبة.
- المقاعد مريحة.
- تهوية الصف جيدة.
- درجة الحرارة ملائمة.

المحور الثاني: سلوك المعلم

- يستخدم المعلم وسائل مشوقة.
- يعامل الطلاب بعدالة.
- يشجع على المشاركة.
- يحترم آراء الطلاب.

المحور الثالث: تفاعل الطالب

أشارك زملائي.

أحب الأنشطة الصفية.

أثق في التعبير عن رأيي.

أشعر بالحماس بداية الحصة.

المحور الرابع: المعوقات

ازدحام الصف يعوق الفهم.

السبورة غير مرئية.

الوسائل التعليمية غير كافية.

الضوضاء تؤثر على تركيزي

رابعًا: اختبارات الصدق والثبات

الصدق:

• الصدق الظاهري: من خلال عرض الاستبيان على ٣ محكمين أكاديميين.

• الدراسة الاستطلاعية: على ١٠ طلاب للتحقق من وضوح الأسئلة

بما أن جميع القيم أكبر من ٠,٦، فإن الاستبيان يتمتع بثبات مرتفع.

خامساً: ملحوظات في تصميم الأداة

تجنب الغموض أو الإطالة.
ترتيب منطقي للأسئلة.
تم ترميز البيانات لتحليلها عبر برنامج SPSS.
الابتعاد عن الأسئلة التي توحى بالإجابة.

سادساً: خاتمة

- تكشف نتائج هذا البحث أهمية بيئة الصف في تشكيل دافعية الطالب نحو التعلم والمشاركة. ويُعد الاستبيان المستخدم أداة علمية موثوقة تم التحقق من صدقها وثباتها، ما يعزز من موثوقية النتائج، ويتيح الاعتماد عليها في تطوير البيئة التعليمية داخل المدارس.

المراجع والمصادر

١. عبد الرحمن عدس (٢٠١٢). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان.
متوفر عبر موقع دار المسيرة:

[DY%A^%D^%86%D^%85%https://www.massira.jo/content/%DAB-%AD%D^%D^%A^%D^%84%DY%A^%AC-%D^%D^%87%A-^%8D^%81%%D](https://www.massira.jo/content/%DAB-%AD%D^%D^%A^%D^%84%DY%A^%AC-%D^%D^%87%A-^%8D^%81%%D)

$$\frac{A^{\wedge}A^{\wedge}D^{\wedge}8D^{\wedge}A^{\wedge}D^{\wedge}B^{\wedge}AA^{\wedge}D^{\wedge}D^{\wedge}84^{\wedge}D^{\wedge}Y^{\wedge}A^{\wedge}D^{\wedge}D^{\wedge}85D^{\wedge}84^{\wedge}D^{\wedge}B^{\wedge}D^{\wedge}88^{\wedge}D^{\wedge}-9}{3B^{\wedge}D^{\wedge}81^{\wedge}D^{\wedge}86^{\wedge}D^{\wedge}84^{\wedge}D^{\wedge}Y^{\wedge}A^{\wedge}D^{\wedge}}$$

٢. زيدان، زكي محمد (٢٠١٥). أساسيات البحث التربوي. مكتبة الأنجلو المصرية. نبذة عن الكتاب في مكتبة نور:

﴿ ٧٥ ﴾ <https://www.noor-book.com/book/review/>

٣.وزارة التعليم السعودية (٢٠٢٠). دليل المعلم لتهيئة بيئات التعلم.
الملف الرسمي على بوابة وزارة التعليم:

<https://moe.gov.sa/ar/Pages/default.aspx> (البحث بـ "تهيئة بيئات التعلم")

٤. محاضرات مادة مهارات بحثية ٢ – د. أميرة جادو (٢٠٢٤)



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

