

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضية بحثية 3

Prepared by

محاضرة 9



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

9

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

تحليل إحدى الدراسات السابقة في ضوء نظريات
وأطر نظرية معينة

بحث بعنوان :

بيئة تعلم الكترونية قائمة على النظرية التواصلية لتنمية مهارات بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط

رابط المقالة

https://journals.ekb.eg/article_373762.html

مقدمة البحث

أصبح التعليم الإلكتروني من الطرق الشائعة المستخدمة في التعليم وخصوصاً التعليم عن بعد، وقد تحسنت العديد من البرامج التدريسية نتيجة تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني، وكما اهتم عدد من الباحثين بالتعلم الإلكتروني في محاولة لفهم طبيعة هذا المستحدث التكنولوجي الهام وتوضيح مدى فعاليته في العملية التعليمية، وأيضاً مميزاته وعيوبه ومتطلبات تطبيقه والعقبات التي تحول دون تطبيقه في الأوساط التعليمية.

وتعتبر بيئات التعلم الإلكترونية من التطبيقات التعليمية التكنولوجية الثرية لشبكة الإنترنت، فهي بيئات بديلة للبيئة التعليمية التقليدية. باستخدام إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتصميم العمليات المختلفة للتعلم،

الأفكار الرئيسية: النقاط الأساسية التي تناولها باحث تطبيق النظرية التواصلية لتنمية مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي النظريات العلمية: استخدم البحث المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي، تم اعداد قائمة مهارات بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي (Chat GPT - typeset.io – openL – safespelling – scribbr) في البحث العلمي المطلوب تنميتها لدي طلبة الدراسات العليا، تم تصميم بيئة التعليم الالكترونية ((Google Classroom، وفي ضوء قائمة المهارات السابق إعدادها، تم بناء أداتي البحث وهما اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي المتعلقة بالبيئة، وبطاقة ملاحظة لقياس الأداء العملي لمهارات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

تحليل النظريات العلمية في البحث الحالي

الأساس النظري

تحليل الوضوح والدقة:

في وجه نظري أرى ان النظرية التواصلية تعزز النتائج والمفاهيم

ويمكن استخدامها في العديد من نظريات التي لها علاقة في التعليم والتعلم

خاصة في أهبة تطورات الذكاء وانترنت الأشياء وامن السبراني وغيرها من متطلبات التقنية

. تحديد النظرية

وصف النظرية: طلبه الدراسات العليا.

Connectivism theory: النظرية التواصلية

النظرية التواصلية نظرية حديثة لتفسير عملية التعلم في ظل عصر التحول الرقمي، وتنطلق من أن التعلم يمثل عملية إدراك وبناء الترابطات المختلفة من خلال ما يقدم من بيانات ومعلومات، ومن أن البيئة التعليمية تمثل شبكة تعليمية يستطيع الطالب من خلالها ممارسة أنشطة التعلم الذاتي والتعاوني.

السياق العلمي: التي نشأت فيه نظرية تسعى إلى توضيح كيفية حدوث عملية التعلم

في البيئات الإلكترونية المركبة، وكيفية تأثيرها من خلال الديناميكيات الاجتماعية الجديدة

و تم استنتاج أن النظرية التواصلية قد تفتقر إلى عناصر تعزز التواصل الفعال في السياقات
التقنية

لما في استخدام التكنولوجيا البعد عن التواصل الفعال البشري من المخاطبة والمجادلة ويفتقر
أيضا الى الإحساس بالأشخاص لأنه يتم التواصل من خلال البشر عن طرق أدوات وتطبيقات

مدى التفسير نظرية التواصلية غير مرتبة بالظواهر ويمكن استخدامها في أي زمان ومكان

نقد منهجية البحث: قامت الباحثة بشرح العديد من استخدامات ل برامج الذكاء الاصطناعي والية التعامل معها دون التطرق الى مدى قابلية استخدامها بالصورة المناسبة للتعليم غير انها شرحت عن غوغل كلاس روم ولكن تم تطرق لميزات أرى انها سطحية مقارنة بعنوان البحث في أساليب و ميزات أدوات الذكاء في التعليم والتعلم

تلخيص النقاط تحتاج الى تحسين

توسيع دائرة البحث

فهم طبيعة البنية التحتية لادوات الذكاء بشكل أوسع ومن الصورة النمطية التعليمية
عدم ذكر الباحث الصعوبة التي من ممكن مواجهتها للطلاب الذين لايتكلمون الإنجليزية
تركيز على تطوير المعلمين في الأدوات استخدام الذكاء وليس فقط الطلاب
القيود المجتمعية من بعض البيئات المغلقة عن استخدام أساليب التكنولوجيا الحديثة

اتباع الحلول الممكنة:

يمكن اقتراح تحسينات التالية :

إقامة دورات توعوية للمجتمع واعلامهم بميزات ومخاطر استخدام الذكاء
تدريب الطلبة على ميزات الذكاء وتعليمهم الأدوات المناسبة لكل فئة عمرية
تعزيز من فاعلية الذكاء في تطوير المناهج الحاسوبية مما يساعد على تعزيز المفهوم لدى طلاب

سياق الدراسة:

كانت النظرية ملائمة للبيئة التعليمية الخاصة بكلية تربية في جامعة أسيوط، وبذلك تكون العوامل الثقافية والاجتماعية التي قد تؤثر على تطبيق النظرية هي طبيعة المجتمع الغير تقني ففي مثل هذه المجتمعات تحتاج لتأهيل سكانها تقنيا وبادوات الذكاء ومن ثم استخدامها بالصورة الجيدة لذلك

التسلسل الزمني لإنشاء النظرية

تطورت نظرية الفعل التواصلي (Theory of Communicative Action) على يد الفيلسوف الألماني يورغن هابرماس، ونُشرت لأول مرة في كتابين عام 1981 بعنوان "العقل وعقلنة المجتمع" و"عالم الحياة والنظام: نقد المنطق الوظيفي". يمثل هذا العمل تنويعًا لمشروع هابرماس الطويل الأمد الذي يهدف إلى تأسيس العلوم الاجتماعية على نظرية اللغة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

