

مهارات بحثية (٣)
تقرير حول المهمة (السادسة)
تطبيق المفاهيم البحثية (الفروض البحثية)
في مجال التخصص "التربية الخاصة"

إعداد الطالبة/
شيخة الشمري

إشراف
د. سنية سبع
٢٠٢٥م



الموضوع المقترح:

(تقويم واقع تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في برامج ومعاهد التربية الخاصة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين).



مقدمة

يُعد تحديد وصياغة الفروض البحثية ركيزة أساسية في بناء المنهجية العلمية الرصينة، إذ تمثل هذه الفروض حلولاً مؤقتة وإجابات متوقعة لإشكالية الدراسة، توجه الباحث نحو جمع البيانات وتحليلها لاختبار صدقها. ويأتي هذا التقرير لتطبيق المفاهيم والأسس المستخلصة من مقرر "مهارات بحثية ٣" -المحاضرة السادسة: الفروض البحثية- على موضوع مقترح في تخصص التربية الخاصة البحث.



أولاً: عرض موجز للمادة العلمية (الفروض البحثية)

تناولت المحاضرة مفهوم الفروض البحثية ومكانتها الإجرائية في البحث العلمي، موضحةً أنها تفسيرات مؤقتة أو تخمينات ذكية للعلاقات بين الظواهر والمتغيرات، تهدف إلى التنبؤ بالحلول المتوقعة للمشكلة. وقد فُرق بين الفرضية، التي هي تفسير مؤقت، والنظرية، التي هي مجموعة من الفرضيات التي تثبت صحتها وثباتها.

كما أكدت المحاضرة على أهمية الفروض في تحديد مسار البحث وتوجيه عملية جمع البيانات وتنظيم سير المنهج التجريبي، والمساهمة في استخراج النظريات.



ولضمان صياغة سليمة، وضعت المحاضرة شروطاً أساسية للفرض العلمي، أبرزها:

الوضوح والدقة: حيث تكون المفاهيم محددة وغير غامضة.

القابلية للاختبار: أن يكون الفرض قابلاً للقياس والتحقق الإمبريقي أو البرهنة المنطقية.

التمشي مع أهداف البحث: أن يقدم إجابة مباشرة للإشكالية المطروحة.

الإيجاز: أن تكون العبارة موجزة وتوحي بوجود علاقة أو عدم وجودها.

هذا وقد صنفت المحاضرة الفروض إلى فروض صفرية (تتفي العلاقة أو الفروق)، وفروض بديلة (تثبت العلاقة أو الفروق وتحدد اتجاهها إيجاباً أو سلباً).



ثانياً: تطبيق وصياغة الفروض البحثية

بناءً على الموضوع المقترح: "تقويم واقع تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في برامج ومعاهد التربية الخاصة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين"، يتم تحديد المتغيرات الرئيسية، ثم صياغة الفروض وفقاً لشروط المحاضرة وفي إطار التخصص (الخدمات الانتقالية والمساندة).

المتغيرات المستهدفة في الصياغة:

. المتغير التابع: مستوى تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

. المتغيرات المستقلة/التفسيرية المقترحة: الخدمات المساندة المقدمة، الخبرة العملية للمعلمين، متغيرات ديموغرافية (كالجنس/المؤهل).



الفرض الرئيسي الأول: (H1) العلاقة بالخدمات المساندة

الفرض الرئيسي:

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى فاعلية الخدمات المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية ومستوى تطبيقهم لمهارات تقرير المصير، كما يُقَوِّمه المعلمون.

الفرض الفرعي (H1.1):

تساهم فاعلية خدمات الدعم الأسري والتوجيه الانتقالي في تعزيز مهارة تحديد الأهداف ضمن مكونات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.



الفرض الرئيسي الثاني (H2): العلاقة بالخبرة العملية (كفروق)

الفرض الرئيسي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم المعلمين لواقع تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة، تُعزى لمتغير الخبرة العملية في مجال التربية الخاصة.

الفرض الفرعي (H2.1):

يكون تقويم المعلمين ذوي الخبرة العملية الأطول (أكثر من ١٠ سنوات) أكثر إيجابية لواقع تطبيق مهارات تقرير المصير، مقارنة بتقويم المعلمين الجدد في المجال (أقل من ٥ سنوات).



الفرض الرئيسي الثالث (H3): العلاقة بمتغيرات العملية التعليمية

الفرض الرئيسي:

توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين حجم الكثافة الطلابية داخل فصول التربية الخاصة ومستوى اكتساب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لمهارات اتخاذ القرار كأحد أبعاد تقرير المصير.

الفرض الفرعي (H3.1):

يزداد مستوى الصعوبة في تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية لمهارات حل المشكلات مع ازدياد عدد الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في الفصل الواحد.



خاتمة

تم في هذا التقرير عرض موجز للمادة العلمية، وتلاه صياغة ثلاثة فروض رئيسية وثلاثة فروض فرعية مترابطة. وقد ركزت الصياغة على ربط المتغيرات الأساسية للدراسة المقترحة (مهارات تقرير المصير، الإعاقة الفكرية) بالمتغيرات التفسيرية المرتبطة بمجال التخصص (الخدمات المساندة والخدمات الانتقالية)، مع الالتزام بشروط الوضوح والقابلية للاختبار، مما يؤسس لمسار منهجي في مراحل البحث اللاحقة.



شكراً
لإستماعكم
وتقييمكم