

مهارات بحثية ٣

إشراف د. مرفت محمد
الدكتوراه
إعداد الباحث
عبدالكريم حسين محسن
الرقم الجامعي: 2021203759





أثر استخدام تطبيقات المختبرات الافتراضية داخل
الغرفة الصفية في تنمية التحصيل العلمي لدى طلبة
الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم.

عرض متغيرات الدراسة وكيف تمكن الباحث من
قياسها وماهي اساليب قياس صدقها وثباتها.

متغيرات الدراسة في البحث:

المتغير المستقل:

استخدام تطبيقات المختبرات الافتراضية: يعتبر المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام المختبرات الافتراضية لتدريس طلاب الصف الثامن في مادة العلوم. الباحث استخدم تطبيقات مختبرات افتراضية مثل "مختبرات فيت" من جامعة كولورادو الأمريكية، لتقديم التجارب العلمية بشكل تفاعلي عبر الإنترنت.

متغيرات الدراسة في البحث:

المتغير التابع:

الأداء العملي والتحصيل العلمي: المتغير التابع يتمثل في قياس أثر استخدام تطبيقات المختبرات الافتراضية على الأداء العملي والتحصيل العلمي لدى طلاب الصف الثامن. الباحث قام بقياس هذا المتغير من خلال اختبار تحصيلي مصمم خصيصاً لقياس فهم الطلاب واستيعابهم للمواد العلمية بعد استخدام المختبرات الافتراضية.

طرق قياس المتغيرات:

الاختبار التحصيلي:

تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس الأداء العملي والتحصيل لدى الطلاب. شمل الاختبار أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية، حيث تم تصميمها بعناية لضمان تغطية مستويات الأهداف التعليمية المختلفة. تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقه وملاءمته، ثم تم تنقيحه بناءً على توصياتهم.

طرق قياس المتغيرات:

صدق وثبات الاختبار:

الصدق: لتحقيق الصدق في الاختبار، اعتمد الباحث على تقييم المحكمين للمتغيرات ومحتويات الاختبار. قام المحكمون بمراجعة الاختبار وتقديم ملاحظاتهم، مما ساهم في تعديل بعض الأسئلة لضمان أنها تقيس فعليًا ما يُفترض أن تقيسه. وذلك بتقييم من 10, على أن يحصل كل من المفردات على 8 اصوات لابقائها, وبهذا تم حذف 6 مفردات من 40 مفردة واعتماد 36.

الثبات: تم قياس الثبات باستخدام اختبار (T-Test) على مجموعتين متجانستين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة). تم التأكد من عدم وجود فروق دالة إحصائية في الأداء العلمي بين المجموعتين قبل تطبيق التجربة، مما يشير إلى ثبات الأداء الأساسي بين الطلاب.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث اختبار (T-Test) لتحليل الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق التجربة. أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى تأثير إيجابي لتطبيقات المختبرات الافتراضية على تحصيل الطلاب.

من خلال هذه الإجراءات، تمكن الباحث من ضبط المتغيرات وضمان صدق وثبات الأدوات المستخدمة لقياس تأثير المختبرات الافتراضية على التحصيل العلمي للطلاب.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

