

قضايا بحثية ١

د: ميار وليد

سحر غازي سمس
252001162
دكتورة الادارة
التكليف ٣

تحليل تفصيلي لرسالة ماجستير

واقع ممارسة القيادة المستدامة وعلاقتها بالأداء المدرسي من وجهة نظر المديرين والمشرفين
التربويين بإدارة تعليم الطائف

العنوان ومدى دقته

- يوضح العنوان المتغير المستقل (القيادة المستدامة) والمتغير التابع (الأداء المدرسي).
- يحدد المجال التطبيقي بوضوح (إدارة تعليم الطائف).

المقدمة وتحليل المتغيرات

- المقدمة عرفت مفهوم القيادة المستدامة وأهميته عالميًا ومحليًا.
- أوضحت ارتباط القيادة المستدامة بتحسين مخرجات التعليم، لكنها لم تفصل المتغيرات الفرعية إلا لاحقًا.

مشكلة الدراسة

- صيغت المشكلة في تساؤل رئيس "ما واقع ممارسة القيادة المستدامة وعلاقتها بالأداء المدرسي من وجهة نظر المديرين والمشرفين؟".
- استند الباحث إلى نقص الأدبيات المحلية حول القيادة المستدامة، ما شكل فجوة بحثية واضحة

الفجوة البحثية

- معظم الدراسات السابقة محلية ركزت على أنماط قيادة أخرى (تحويلية، تشاركية) ولا تغطي القيادة المستدامة.
- الدراسة تسد فجوة تتعلق بالسياق السعودي وبالمرحلة الثانوية تحديدًا.

أهمية الدراسة (نظرية/تطبيقية)

- نظريًا: تثري أدبيات القيادة المستدامة وربطها بالأداء.
- تطبيقيًا: تقدم نتائج قابلة للتوظيف من قبل إدارة تعليم الطائف لتحسين الأداء المدرسي.

أهداف الدراسة

- التعرف على درجة ممارسة القيادة المستدامة بأبعادها الثلاثة.
- قياس مستوى الأداء المدرسي.
- الكشف عن العلاقة الارتباطية بينهما.

الإطار النظري

- بني الإطار على ثلاثة أبعاد للقيادة المستدامة (تحديد التوجهات الاستراتيجية، استثمار القدرات والمواهب، تنمية رأس المال البشري).
- الأداء المدرسي تم تعريفه من منظور المنجزات الأكاديمية والإدارية.

الدراسات السابقة

- تضمنت دراسات 2019-2024 حول القيادة المستدامة والأداء.
- تم تلخيص المناهج والنتائج، لكن التحليل النقدي للتوافق/الاختلاف محدود.
- حادثة الأدبيات جيدة، معظمها بعد 2020 .

الفرضيات

- الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين ممارسة القيادة المستدامة والأداء المدرسي.
- فرضيات فرعية تربط كل بعد من أبعاد القيادة بالأداء.

النموذج المفاهيمي

- نموذج بسيط يضع القيادة المستدامة بأبعادها كمؤثر مباشر في الأداء المدرسي.

منهجية الدراسة

- المنهج: وصفي مسحي.
- المجتمع: جميع مديري المدارس والمشرفين التربويين بالمرحلة الثانوية شمال الطائف (120).
- العينة 60 فردًا : 50% من المجتمع (الاستبانة المسترجعة الصالحة 52).
- الأداة: استبانة إلكترونية؛ صدق ظاهري ومحتوى +معامل ثبات كرونباخ.
- التحليل الإحصائي: متوسطات حسابية، انحرافات معيارية، معامل ارتباط بيرسون

النتائج

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين القيادة المستدامة والأداء المدرسي.

تفسير النتائج وربطها بالأدبيات

- النتائج تتفق مع دراسة (Yavas, 2022) التي وجدت أثرًا إيجابيًا للقيادة المستدامة على الأداء.
- تختلف جزئيًا مع دراسة محلية أشارت لعدم كفاية الاستثمار في المواهب.
- يعزى الارتفاع النسبي للممارسة إلى برامج التطوير المهني الأخيرة في إدارة التعليم

رابط رسالة الماجستير

https://ijse.journals.ekb.eg/article_361967_d498ea6debf112f45d8b58bf95355386.pdf



Thank You