

التكليف الخامس لمقرر دراسات نقدية 3

د. هبة الحداد

مناقشة ورقة بحثية من حيث الملاحظات والتوصيات لتطوير الدراسة
و الاقتراحات لبحوث مستقبلية

إعداد : بسمة العنمي



عنوان الدراسة

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

د. محمد عبدالمقصود عبدالله حامد
أستاذ تقنيات التعليم المساعد- كلية التربية
جامعة الملك عبدالعزيز



مركز أ.د. أحمد المنشاوي
للنشر العلمي والتميز البحثي
(مجلة كلية التربية)

**أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم
على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب
الدراسات العليا**

إعداد

د/ محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة الملك عبدالعزيز

lnas.mght2006@gmail.com

«المجلد الأربعون – العدد الثامن – أغسطس ٢٠٢٤ م»

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcJHrtsvqjZkCmQNzQBQVKHkPcchkKsSl?projector=1&messagePartId=0.1>

ماذا في هذا التكليف؟

- أولاً: ملخص الدراسة
- ثانياً: تحليل الدراسة
- ثالثاً: نقاط القوة
- رابعاً: ملاحظات القصور
- خامساً: مقترحات وتوصيات لبحوث مستقبلية
- سادساً: خاتمة

أولاً: ملخص الدراسة

ركزت الدراسة على قياس أثر استخدام موقع ويب تفاعلي يعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا (من حيث: **الفهم، التفكير الناقد، والشغف بالتعلم**).
هدفت الدراسة إلى معرفة مساهمة الدعم التعليمي الذكي عبر موقع تفاعلي **في تحسين:**
الفهم والمعرفة، التفكير الناقد، الشغف بالتعلم.
منهجية الدراسة وصفي تجريبي، مجموعة تجريبية وضابطة + قياس قبلي وبعدي.

الأدوات: اختبارات (فهم – تفكير ناقد) + مقياس الشغف بالتعلم.
التحليل الإحصائي:

Independent sample t-test، معادلات حجم الأثر، معامل الارتباط بيرسون

ثانياً: تحليل الدراسة

مجتمع الدراسة

طلاب من كلية التربية – جامعة الملك عبدالعزيز، لم يُذكر رقم العينة بشكل دقيق.

النتائج الرئيسية

تفوقت المجموعة التجريبية (التي استخدمت الموقع الذكي) **على الضابطة** في الأبعاد الثلاثة للأداء الأكاديمي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التجريبية.

وجود ارتباط بين تحسين الأداء المعرفي والتفكير الناقد والشغف بالتعلم.

النتيجة العامة:

الدعم التعليمي الذكي عبر موقع تفاعلي أسهم بتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.

ثالثاً: نقاط القوة

- توظيف تقنيات حديثة (ذكاء اصطناعي – موقع تفاعلي).
- استخدام تصميم تجريبي مناسب لقياس الأثر.
- تحديد واضح لأبعاد الأداء الأكاديمي.
- استخدام أدوات قياس متعددة.

النتائج تظهر علاقة منطقية بين مكونات الدعم والتحسين في الأداء.

رابعاً: ملاحظات القصور

- عدم توضيح تفاصيل كافية حول حجم العينة وقدرتها الإحصائية.
 - غياب تفاصيل دقيقة حول خصائص أدوات القياس (الصدق – الثبات).
 - لم تُذكر بوضوح إجراءات التأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة.
 - لم تُذكر حدود تطبيق الدراسة.
 - عرض النتائج جيد لكنه يحتاج إلى تعميق في تفسير
- توصية: ربط نتائج تحسين الأداء بنظريات تعلم حديثة .

خامسا: مقترحات وتوصيات لبحوث مستقبلية

التوسع في العينة، تطبيق التجربة على كليات مختلفة أو جامعات متعددة.

اختبار أبعاد إضافية، مثلا دراسة أثر الدعم الذكي على التحصيل طويل المدى، المهارات المهنية، مهارات الاتصال

مقارنة نتائج تطبيق الموقع التفاعلي مع التعلّم التكيفي نظم التوصية الذكية

إجراء مقابلات لاستيضاح تجربة الطلاب مع أنظمة الدعم الذكي.

دراسة المتغيرات الوسيطة، الدافعية، إدارة الوقت، القلق من التقنية.

تحليل اقتصادي، قياس التكلفة مقابل الفاعلية.

خاتمة

- تظهر الدراسة دليلاً جيداً على فعالية الدعم التعليمي الذكي المبني على موقع تفاعلي في تحسين الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا، خاصة في مهارات التفكير والمعرفة والشغف بالتعلم.
- ينصح من أجل تعزيز قوة الدراسة وفتح الباب لبحوث مستقبلية، تحسين توثيق العينة، ووصف الآليات التقنية، وتبرير النتائج نظرياً.
- التركيز على ضبط المتغيرات، وتوثيق خصائص الأدوات، وتفسير مكونات التدخل، ستضيف قوة للنتائج وتساهم في قابليتها للتعميم.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

Thank You

بسملة العنمي) :

