



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



نقد منهجية البحث

د. اللولو القحطاني

232000702

أطروحة دكتوراه

دور وسائل الإعلام في تفعيل المشاركة
السياسية للمرأة الجزائرية: دراسة استطلاعية لعينة
من النساء المتعلّقات
تخصص اتصال سياسي واجتماعي
قسم الاتصال
كلية علوم الإعلام والاتصال



إعداد الباحثة \ سألمة شداني

2021

جامعة الجزائر 3

كلية علوم الإعلام والاتصال

قسم : الاتصال

دور وسائل الإعلام في تفعيل المشاركة السياسية للمرأة الجزائرية
-دراسة استطلاعية لعينة من النساء المتعلّقات-

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في علوم الإعلام والاتصال
تخصص: اتصال سياسي واجتماعي

إشراف الأستاذة:
د. نصيرة تاسي

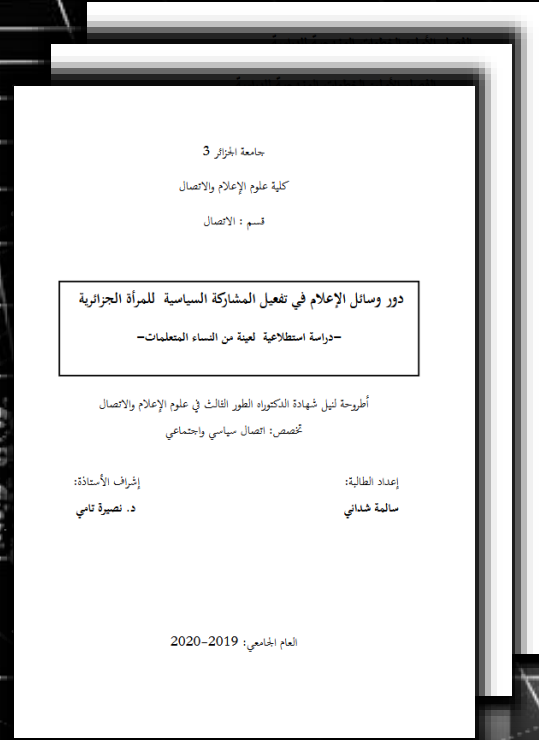
إعداد الطالبة:
سألمة شداني

العام الجامعي: 2019-2020

المحاور الرئيسية

نقد أطروحة دكتوراه من حيث منهجية البحث، وذلك:

- تحليل منهجية البحث.
- نقاط القوة في منهجية البحث.
- نقاط الضعف في منهجية البحث.
- تحسينات مقترحة لمنهجية البحث.



تحديد متغيرات الدراسة من العنوان

جامعة الجزائر 3

كلية علوم الإعلام والاتصال

المتغير التابع

المجال الجغرافي

دور وسائل الإعلام في تفعيل المشاركة السياسية للمرأة الجزائرية

المتغير المستقل

دراسة استطلاعية لعينة من النساء المتعلّقات-

المجال التطبيقي

نوع الدراسة

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في علوم الإعلام والاتصال

تخصص: اتصال سياسي واجتماعي



تحليل منهجية البحث

منهج الدراسة

- تندرج الدراسة ضمن البحوث الإعلامية الاستطلاعية، وتعتمد على المنهج الميداني الإمبريقي، الذي يقوم على جمع البيانات من الواقع الفعلي، وتحليلها لاستخلاص نتائج قائمة على أدلة ملموسة، بهدف دراسة تأثير وسائل الإعلام في تعزيز مشاركة المرأة الجزائرية المتعلمة في صنع القرار السياسي.
- استُهل عرض المنهجية بتقديم تعريفين عامين للمنهج البحثي، ثم تم تخصيص الحديث عن المنهج المسحي، حيث استعرضت الباحثة أربعة تعريفات مستمدة من مصادر متنوعة.
- تراوحت المراجع التي تم الاستشهاد بها في قسم المنهجية بين عامي 1996 و2009.
- اختتمت المنهجية بتحديد المنهج المعتمد في الدراسة، مع توضيح كيفية تطبيقه لتحقيق أهداف البحث.

الفصل الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

تطورات واستعداد الباحثات الناقية وتوجيهها، وكذا فهم النتائج سواء أبلت أم لم تكن إيجابية في إطار موضوعي، لتعبر الثقة وتضاهية وعدم التحيز.

يعرف **المنهج العلمي** بأنه "أكثر شائعا ليعتمد على أدوات الإحصاء المعرفية، ويحصر منهجا يجمع وتقبل البيانات من خلال الاستبيانات وأدوات أخرى المصنوعة على معلومات من أعداد كبيرة من المشاركين" (تافلي وديوان، 2009: 191).

كما يحصر المنهج العلمي في بحث في الفعاليات المعرفية ومضاهية وكذا إحصائياته في أدوات الإحصاء، حيث يعرف بأنه "الطريقة العلمية التي تمكن الباحث من التعرف على الظواهر الطبيعية، من حيث العمل المنهجية لها وإحداثياتها العلمية، كما هي في إطار الوقي وتضمن طرفها العلمية غير المنهجية من خلال معطيات وإحداثياتها العلمية للتحليل" (ن سريسي، 2006: 286).

كما يعرف على أنه "أداة أساسية مستعملة، وإحدى الخطوات يجمع البيانات وتقبل وتفسير وتفسير الوضع الراهن موضوع ما في بة محددة وذلك من، بهدف إلى الوصول لبيانات يمكن معالجتها وتحليلها وتصويرها لاستخدامها منها مستقبلا" (صافا، 2002: 150).

وأشارت الباحثة **kendell diane** قبل بيان أن تسليح هو "عملية لتفكيك ما يظن بوجودها الباحث على أنه يجمع حيث محددة على إحصائية على أساسية على تفكيك تفكيك وتفكيك أو تفكيك حيثما" (Diane، 2006: 31).

وقد ففهم الدراسة هذه ضمن مع الدراسات العلمية الإحصائية التي تهدف إلى دراسة مساهمة وسائل الإعلام في تحقيق مشاركة المرأة الجزائرية لتفكيك القرارات السياسية وتمتع بتسليمها وتوجيهها في إطارها في عمليات إحصائية ذات الأهمية على حياة من المشاركين للمرأة لتفكيك (والإحداثيات) التفكيك في الأجور السياسية، الإحصائية، الإحصائية، كما يستعمل في فهم تفكيك النتائج لتفكيك إحصائية الوصول إلى نتائج ذات دلالات قابلة للتعميم على جميع البحث ككل.

مقدمة مختصرة

أدلة على (الدراسة) والدراسة
في (الدراسة)

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

مقدمة مختصرة

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

أدلة على (الدراسة) في (الدراسة) السياسية (الدراسة) السياسية
مقدمة مختصرة (الدراسة) في (الدراسة) السياسية

تحليل منهجية البحث

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة النساء المتعلقات المشاركات في البحث.

بدأ تناول أداة الدراسة بالاستشهاد بأهمية أدوات جمع البيانات، ثم تم تحديد أداة البحث، مع دعمها بثلاثة مصادر لتعريفها وتوضيح مميزات.

تراوحت المراجع التي تم الاستشهاد بها في قسم أدوات الدراسة بين عامي 1963 وحتى 2006.

تم استعراض الخطوات المنهجية الأربع المتبعة في تصميم أسئلة الاستبيان، مع تحديد إطار بنائها وفقاً للإطار النظري، وضمان شمولها لجميع المتغيرات والمؤشرات التي تحقق أهداف البحث.

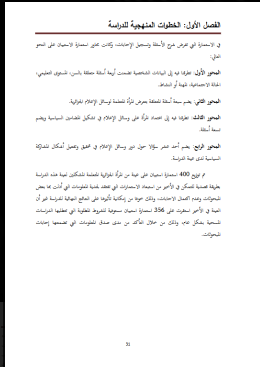
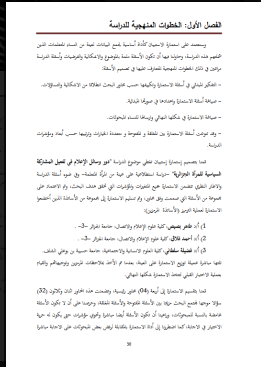
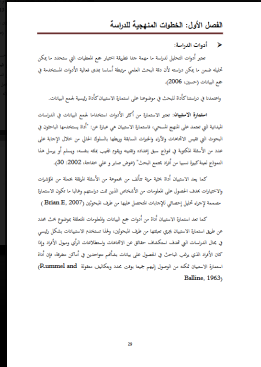
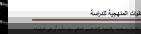
شملت الدراسة عملية الترميز، حيث استعانت الباحثة بثلاثة أساتذة: أحدهم من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، واثنان من كلية علوم الإعلام والاتصال.

أجرت الباحثة اختباراً قبلياً للاستبانة، بهدف ضبط صياغة الأسئلة والتأكد من مدى وضوحها وملاءمتها للعينة المستهدفة.

تم تقسيم الاستبانة إلى أربعة محاور رئيسية، تضمنت 32 سؤالاً، موزعة بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة، على النحو التالي:

- المحور الأول: البيانات الشخصية (4 أسئلة).
- المحور الثاني: تعرض المرأة المتعلمة لوسائل الإعلام الجزائرية (7 أسئلة).
- المحور الثالث: اعتماد المرأة على وسائل الإعلام في تشكيل المضامين السياسية (9 أسئلة).
- المحور الرابع: دور وسائل الإعلام في تحقيق وتفعيل المشاركة السياسية (11 سؤالاً).

تم توزيع الاستبانة على عينة قصدية بلغت 400 مفردة، وبعد التدقيق، استُبعدت بعض الاستجابات غير المكتملة، ليتم اعتماد 356 استبانة صالحة للتحليل.



الخطوات المنهجية للدراسة
1. تحديد الموضوع
2. تحديد الأهداف
3. تحديد العينة
4. تحديد الأدوات
5. تحديد الخطوات
6. تحديد النتائج
7. تحديد المراجع
8. تحديد الترخيص
9. تحديد النشر
10. تحديد الترخيص
11. تحديد النشر
12. تحديد الترخيص
13. تحديد النشر
14. تحديد الترخيص
15. تحديد النشر
16. تحديد الترخيص
17. تحديد النشر
18. تحديد الترخيص
19. تحديد النشر
20. تحديد الترخيص
21. تحديد النشر
22. تحديد الترخيص
23. تحديد النشر
24. تحديد الترخيص
25. تحديد النشر
26. تحديد الترخيص
27. تحديد النشر
28. تحديد الترخيص
29. تحديد النشر
30. تحديد الترخيص
31. تحديد النشر
32. تحديد الترخيص
33. تحديد النشر
34. تحديد الترخيص
35. تحديد النشر
36. تحديد الترخيص
37. تحديد النشر
38. تحديد الترخيص
39. تحديد النشر
40. تحديد الترخيص
41. تحديد النشر
42. تحديد الترخيص
43. تحديد النشر
44. تحديد الترخيص
45. تحديد النشر
46. تحديد الترخيص
47. تحديد النشر
48. تحديد الترخيص
49. تحديد النشر
50. تحديد الترخيص
51. تحديد النشر
52. تحديد الترخيص
53. تحديد النشر
54. تحديد الترخيص
55. تحديد النشر
56. تحديد الترخيص
57. تحديد النشر
58. تحديد الترخيص
59. تحديد النشر
60. تحديد الترخيص
61. تحديد النشر
62. تحديد الترخيص
63. تحديد النشر
64. تحديد الترخيص
65. تحديد النشر
66. تحديد الترخيص
67. تحديد النشر
68. تحديد الترخيص
69. تحديد النشر
70. تحديد الترخيص
71. تحديد النشر
72. تحديد الترخيص
73. تحديد النشر
74. تحديد الترخيص
75. تحديد النشر
76. تحديد الترخيص
77. تحديد النشر
78. تحديد الترخيص
79. تحديد النشر
80. تحديد الترخيص
81. تحديد النشر
82. تحديد الترخيص
83. تحديد النشر
84. تحديد الترخيص
85. تحديد النشر
86. تحديد الترخيص
87. تحديد النشر
88. تحديد الترخيص
89. تحديد النشر
90. تحديد الترخيص
91. تحديد النشر
92. تحديد الترخيص
93. تحديد النشر
94. تحديد الترخيص
95. تحديد النشر
96. تحديد الترخيص
97. تحديد النشر
98. تحديد الترخيص
99. تحديد النشر
100. تحديد الترخيص



تحليل منهجية البحث مجتمع الدراسة

- تألف مجتمع الدراسة من النساء المتعلّقات اللاتي تم تعريفهن من قبل الباحثة ضمن أربع فئات: البرلمانيات، الناشطات في الأحزاب السياسية، الإعلاميات، والأستاذات الجامعيات، وجميعهن لهن ارتباط بالمجال السياسي.
 - تم تقديم تعريفين لمجتمع الدراسة، الأول يعود لعام 1995 والثاني لعام 2000.
- ### عينة الدراسة
- اعتمدت الدراسة على العينة القصدية، التي تندرج ضمن العينات غير الاحتمالية، وهو ما يسمح بانتقاء المشاركات بناءً على معايير محددة.
 - تم تقديم تعريف عام للعينة، تلاه عرض خمس تعريفات مستمدة من مصادر متنوعة.
 - تراوحت المراجع التي استندت إليها الباحثة في وصف العينة بين عامي 2006 و2013.
 - قدمت الباحثة ملخص في جدول لعدد أفراد العينة وفقاً لمجالات عملهن.

الإطار الزمني

- حددت الدراسة إطارها الزمني بفقرة موجزة من خلال أبريل 2019 تزامنا مع رئاسيات المزمع (الانتخابات الرئاسية المقررة في شهر أبريل) بالإضافة ل التزامنها مع فترة اختبار موضوع الدراسة.

المصنف الأول: العلاقات المتطابقة للفرصة

الفصل الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

المراجعة:

لتحليل متطلبات الدراسة وأهدافها لا بد من تحديد المجتمع الدراسة، يعرف بأنه "مستطاع علمي محدد يراه كل من يمكن أن يعم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب مدرسية، وهو جميع الوحدات التي يرغب الباحث في دراستها" (الصالح، 1995: 24).

وهذا من جوف مجمع البحث على أعم "مجموع المقارنات التي يستهدف الباحث دراستها لتتعلق نتائج الدراسة" (زيد المجدد، 2000: 130).

الفرصة:

استخدام العينة في مجال البحوث العلمية والاجتماعية ساعد الباحث في ابراز البحوث
التي تبادى وبها من الأبحاث الأخرى على طريقة العينة لتأثيرها من جميع البحث للوصول إلى معلومات
وخطا في بالعرض النهائي للدراسة ولعمم هذه النتائج على كافة مجتمع البحث.

فالقضية في البحث العلمي هي "مجموعة حرة من النصوص البحثية يتم اختيارها بطريقة معينة وأفراد هذه القراءة عليها ومن لم يستخدم تلك النصوص والتعليق عليها كإحدى الوسائل الأصلية للقراءة" (أخضر، 2006: 62).

ففي بعض الأحيان تكون طريقة العناية هي الطريقة الوحيدة للحد من تجمع البياض المتواصل إلى خلاصات المجموع، وهناك عدة أساليب من العلاجات يمكن استخدامها للحصول على البياض من بينها العناية القلبية (منتصر، 2010).

22

بما يخصه؟
 أوافق، لقد وافق السياسيون الذين هم في المقام الأول على أن يكونوا
 سياسيين في المقام الأول، وليسوا مدنيين في المقام الأول.

...and

يتمثل هذا الدور في حين هذه الدراسات الإستراتيجية للأعمال التي تقوم عليها هذه الدراسات في العشر وعشرين سنة الماضية.

إلى المراجعين الذين يهتمون بالدراسات المتعلقة بالبيئة والتنمية المستدامة في العراق. يمكن الرجوع إلى المراجعين الذين يهتمون بالدراسات المتعلقة بالبيئة والتنمية المستدامة في العراق. يمكن الرجوع إلى المراجعين الذين يهتمون بالدراسات المتعلقة بالبيئة والتنمية المستدامة في العراق.

وقد ذكرنا أن كل من في السجون في العراق والكافة على الناحية التي كانت هناك حيث طاعة الله
البحث وروح القوة السليمة، دراسة وإتقان لفظة التوضيح في استخدام الصيغ النحوي، الذي
أعتمد في مع البلدان والوطنيين في التوضيح والتفسير، من خلال نسخ عدد من النسخ المتشابهة
في العراق السياسي، وما كانت تامة في حيازة أو تلبية طلب معين أو التبرير غير سياسي معين
بالإضافة على ذلك، هناك بعض الملاحظات التي يجب أن نذكرها، من بين هذه الملاحظات:

تفصيل الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

ويتمتع على استعداد الإيعاز كإحدى أساليب طبع البيانات، لهذا من المهم الاعتدال التيقن
القصص جنة الترشيد، وحالياً هذا أن تكون لا بأس بها، فموضوع الإحصائية والقرائين وأسئلة الترشيد
مراعاة في ذلك الخطوات التالية، فالحال، فالحال في التصميم لأشياء.

- التفكير التحليلي في أسئلة الإحصائية، وكيفية حسب على البحث انطلاقاً من الإحصائية والتجريبية.

- أساليب أسئلة الإحصائية، وإعدادها في صورتها النهائية.

فصل الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

وإنه لا إقتصاد في الدراسة على العينة **الضخمة** التي تفرغ ضمن العيادت أو المستشفيات، بل يكون الاختيار في النوع من العيادت على أمر آخر من قبل الباحث وحسب مقتضى البحث، حيث يخلو هذا الاختيار طرفين أحدهما الدراسة النوعية (دراسي) (2006: 105)، حيث يكون العينة من حالات عيادات مدروسة على أسس غير الخواص التي تفرغ في العيادت.

الفرق الثاني يحدث من عدم أن اختيار العينة يكون مدروسا ومخططا معرّفا مسبقا للخصائص لأفراد المجتمع الذين هم المرصون والاختيار 2013: 431 كما هو اختيار هذه العينة من الوسط من عيادات في مدينة تونس حيث تم اختيار أفراد العينة على أساس الاختصاص الطبية لها على مستويات (مسلم، 2010) (مسلم، 2010) (مسلم، 2010).

وقدما يجتمع أسئلة استعارة لاجئين على عتبة من النساء لقطعات المنطقة في البرقيات،
القطعات في الأرباب السياسية، الإعلاميات، الأبحاث الجامعية، فقد اخترت هذه العتبة من النساء
والتي لديهن مستوى تعليمي أكاديمي وما بعد الصرح والتي تدخل ضمنها ثقافة التي لديها وهي سياسي
ثقافة سياسية، ثقافة مدى تفكير وسائل الإعلام لملكرها في العمل السياسي ودفعه وحسبه لديها.

جدول رقم (01): بين حجم العينة المشكلة للدراسة:

العدد	المهنة أو النشاط
90	إعلامية (صحفية)
120	أستاذة جامعية
98	ناشطة في حزب سياسي
48	بركاذنة

[illegible]

گفتار: اقبال، مہتمم و دانشور

إشراف الأستاذة	أ.م.د. هادي
د. هادي	د. هادي

العام الجامعي: 2019-2020

المحور الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

[illegible]

المصدر: 2009: تتكون من 11 جامعة كبرى على مستوى الجزائر، في ذلك الحين كان التعليم الجامعي يهتم بمسألة التكوين.

المصدر: 2009: يتكون من 11 جامعة كبرى على مستوى الجزائر، في ذلك الحين كان التعليم الجامعي يهتم بمسألة التكوين.

الفصل الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

و قد تم اختيار لجنة فضائية، حيث بلغ عدد الإشارات المسجلة 120 إشارة وكان العدد أكثر من المتوقع بالنظر إلى الأهمية الاستراتيجية التي في إقامة مثل مثل هذه عملية، فتم اعتماد الإشارات، أما الفضاءات في حرم سياسي فقد بلغ عددها 98 وذلك لاعتناء بعض الإشارات لبعض الأحزاب السياسية بما سجل عليها عملية التوصل، أما الإشارات (الضخمة) فقد بلغ عددها 90 وذلك لاعتناء مع بعضها (إعلام وإعلام) فقد كان من مراسلهم الإجابة على أسئلة الصحافيين، أما الإشارات كان العدد 48 وذلك لعدم قدرتها التوصل مع بعض بعض من مراسلها الإجابة.

الإطار الـ ١١

قدم الدراسة بالشراكة السياسية لدى المركز المغربي للتعلمة خلال الفترة الرموية (أغسطس 2019) حيث كما على موقع دراسات المربع عقد في أغسطس 2019 لتفقد كانت الدراسة في ذلك للتحسين دور المركز المغربي للتعلمة في الحياة السياسية وأجهزة وسائل الإعلام في تحسين لشراكة السياسية لديها، وقد تم اختيار هذه المرحلة لحرصها مع فترة اختيار موقع الدراسة.

نقاط القوة في منهجية البحث



نقاط القوة في منهجية البحث

- اعتماد المنهج الميداني الإمبريقي يتيح جمع بيانات من الواقع الفعلي وتحليلها استنادًا إلى أدلة ملموسة، مما يعزز موثوقية النتائج ويسهم في بناء استنتاجات دقيقة.
- توضيح المنهج المعتمد وآلية تطبيقه في ختام المنهجية بأسلوب مباشر، ساهم في وضوح الإجراءات البحثية وتسلسلها المنهجي.

سنة 2009

كلية علوم الإعلام والاتصال
قسم الإعلام

دور وسائل الإعلام في تعزيز المشاركة السياسية بقدرة المرأة
مؤسسة إعلامية: هيئة من عدم المشاركة

أخرى من المرأة المصرية التي كانت في عهد الإعلام والاتصال
التي كانت تعاني من ضعف

إعداد الأستاذ:
مها فادي

إشراف الأستاذ:
أ. هـ. هـ. هـ.

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

سنة 2009

الفصل الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

6/ تحديد مفهوم الوعي السياسي:

أ/ تعريف الظاهر:

معرفة من القيم والافتراضات والبيانات السياسية التي يجب للراي أن يشاركه مشاركة فعالة في أوضاع المجتمع ومشاركته. مثلها مثلها ولكنهم عليها ويحدد موقفه منها ويضعها إلى الحركة من أجل تطويرها وتحسينها (مروني، 2008).

ب/ **التعريف الخفي:** فهم داخلي سياسي يولد الفعل التي يمتدحها المرأة المصرية لتفهمه هذه الفعالية السياسية والتي من خلالها تعطي صورة واضحة عن دورها.

➤ منهج الدراسة وأدواته:

تتبع هذه الدراسة ضمن هذه الدراسات الإعلامية الاستطلاعية في التحول من دور الإعلام في تحقيق وتفعيل المشاركة السياسية لدى المرأة المصرية لتفهمه.

فصلين: هو "الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث في جمع أو دراسة مشكلة أو موضوع أو حل أو إلى بحث النتائج" أو هو "الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث في جمع أو دراسة مشكلة أو موضوع أو حل أو إلى بحث النتائج" (المصيري، 1996: 13).

يرجع تعريفه بأنه: "الأسلوب الذي يتبعه الباحث في جمع أو دراسة مشكلة أو موضوع أو حل أو إلى بحث النتائج" (المصيري، 1996: 13).

إلى النتائج الدقيقة التي يمكن أن يأتى بها من خلال فهمه بطرق في البحث أو الدراسة (مروني، 2006: 107).

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

الفصل الأول: الخطوات المنهجية للدراسة

المعلومات واستقاء البيانات النظرية وتجربتها وإثباتها، وكذا فهم النتائج سواء أبلغ أو غير الخيارات المبررة في إطار موضوعي، لتعبر على النتائج والدراسة وعدم التعميم.

يعرف **المنهج الوصفي** بأنه: "الطريقة العلمية التي تمكن الباحث من التعرف على الظاهرة المدروسة من حيث العمل الكلية لها والصفات الشائعة لها، كما هي في إطار الواقع وتضمن طريقتها العلمية غير المتعمدة من خلال جمع المعلومات والبيانات الملائمة لذلك" (بن سريال، 2006: 286).

كما يعرف على أنه: "دراسة ظاهرة مستمرة، وخاصة منطقة معين البيانات وأصلها وتفسيرها وتفسير الوضع الراهن الموضوع ما في علاقة محددة دون من، بهدف إلى الوصول لبيانات يمكن فهمها وتفسيرها وفهمها للاستفادة منها مستقلاً (مروني، 2006: 150).

وأشارت الباحثة **kendell diane** قبل بيان أن تلعب مع "عملية التفكير التي يوليها" (Diane، 2006: 31).

وقد فسر أستاذنا هذه ضمن هذه الدراسات الميدانية الاستطلاعية التي تهدف إلى دراسة مستقلة وسائل الإعلام في تحقيق وتفعيل مشاركة المرأة المصرية لتفهمه هذه الفعالية السياسية وفهم استيعابها وتوحيدها وتحسينها في إطارها إلى بيانات إحصائية ذات الأهمية على فهم من الموضوع للدراسة (المصيري، 1996: 13).

وتتبع هذه الدراسة ضمن هذه الدراسات الإعلامية الاستطلاعية في التحول من دور الإعلام في تحقيق وتفعيل المشاركة السياسية لدى المرأة المصرية لتفهمه.

فصلين: هو "الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث في جمع أو دراسة مشكلة أو موضوع أو حل أو إلى بحث النتائج" أو هو "الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث في جمع أو دراسة مشكلة أو موضوع أو حل أو إلى بحث النتائج" (المصيري، 1996: 13).

يرجع تعريفه بأنه: "الأسلوب الذي يتبعه الباحث في جمع أو دراسة مشكلة أو موضوع أو حل أو إلى بحث النتائج" (المصيري، 1996: 13).

إلى النتائج الدقيقة التي يمكن أن يأتى بها من خلال فهمه بطرق في البحث أو الدراسة (مروني، 2006: 107).

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

وقد ذكره الكثير من الباحثين في الإعلام والاتصال على البحث البشري وهذا حسب طبيعة هذه البحث النوع الوصفي للدراسة والدراسة وفقاً لطبيعة الموضوع من استخدام **المنهج الوصفي** الذي يعتمد في جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع للدراسة من خلال مسح أو غير من البيانات للدراسة في العمل السياسي سواء كانت نوعية أو كمية في فهمه أو غير من أو فليس عمل سياسي معين باستخلاص النتائج بل يمكن فهمها مستقلاً وفق خطة وفهم محدد يتم من خلاله تحديد مصادر

نقاط القوة في منهجية البحث

- **توظيف استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات** يتناسب مع طبيعة الدراسات الإعلامية الاستطلاعية، مما يتيح الحصول على بيانات كمية قابلة للتحليل وتحقيق أهداف البحث العلمي.
- **اتباع منهجية محددة لبناء أسئلة الاستبيان وتنظيمها** وفق أربعة محاور رئيسية يساعد في تحقيق التناسق مع المتغيرات البحثية وتغطية أبعاد الدراسة، مما يعزز دقة تحليل البيانات.
- **تنفيذ عملية الترميز للأسئلة بمشاركة متخصصين** وتنويعها بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة يساهم في دقة التصنيف وضبط الأسئلة وفق الأطر البحثية والمنهجية المعتمدة.
- **إجراء الاختبار القبلي للاستبيان** يساهم في ضبط صياغة الأسئلة والتأكد من وضوحها وملاءمتها للبيئة المستهدفة، مما يزيد من موثوقية البيانات المجمعة.

صفحة رقم 3

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام
قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام
قسم الأقسام

صفحة رقم 4

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

صفحة رقم 5

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 6

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 7

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 8

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 9

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 10

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 11

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 12

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 13

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 14

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

أية من الأقسام والأقسام

صفحة رقم 15

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

صفحة رقم 16

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

صفحة رقم 17

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

صفحة رقم 18

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

صفحة رقم 19

أية من الأقسام والأقسام

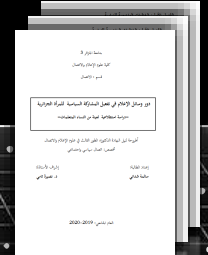
قسم الأقسام

صفحة رقم 20

أية من الأقسام والأقسام

قسم الأقسام

نقاط الضعف في منهجية البحث



نقاط الضعف في منهجية البحث

- غياب العنوان في أداة الدراسة، مثل بناء استمارة الاستبيان، إجراءات التحكيم، واختبار الصدق والثبات، أسلوب جمع البيانات، يضعف من وضوح تصميم الأداة البحثية ويؤثر على تسلسل عرضها، ما يؤثر على قدرة القارئ على تتبع المراحل المنهجية لإعداد الأداة وفهم آلية تطويرها واعتمادها في الدراسة.
- غياب إجراءات التحقق من صدق وثبات الاستبيان، حيث لم تتطرق الباحثة إلى أساليب مثل الاتساق الداخلي أو إعادة الاختبار للتحقق من موثوقية الأداة البحثية.
- إدراج أسماء الأساتذة المشاركين في عملية الترميز داخل قسم أدوات الدراسة، قد يؤثر على اتساق العرض البحثي ويضيف تفاصيل لا تخدم التحليل المنهجي بشكل مباشر.

- غياب العنونة في أداة الدراسة، مثل بناء استمارة الاستبيان، إجراءات التحكيم، واختبار الصدق والثبات، أسلوب جمع البيانات، يضعف من وضوح تصميم الأداة البحثية ويؤثر على تسلسل عرضها، ما يؤثر على قدرة القارئ على تتبع المراحل المنهجية لإعداد الأداة وفهم آلية تطويرها واعتمادها في الدراسة.
- غياب إجراءات التحقق من صدق وثبات الاستبيان، حيث لم تتطرق الباحثة إلى أساليب مثل الاتساق الداخلي أو إعادة الاختبار للتحقق من موثوقية الأداة البحثية.
- إدراج أسماء الأساتذة المشاركين في عملية الترميز داخل قسم أدوات الدراسة، قد يؤثر على اتساق العرض البحثي ويضيف تفاصيل لا تخدم التحليل المنهجي بشكل مباشر.



تحسينات مقترحة لمنهجية البحث



مراجعة
الكتاب
مراجعة

مراجعة
الكتاب
مراجعة

مراجعة
الكتاب
مراجعة

مراجعة
الكتاب
مراجعة

مراجعة
الكتاب
مراجعة

مراجعة
الكتاب
مراجعة

تحسينات مقترحة لمنهجية البحث

- تقديم تبرير علمي لاختيار المنهج الميداني الإمبريقي عبر توضيح مدى توافقه مع أهداف الدراسة، وبيان كيفية تحقيقه للدقة والموضوعية في جمع البيانات.
- إعادة هيكلة الاستشهادات في الجانب المنهجي عبر تقليل عددها واستخدامها عند الضرورة فقط، بشرط أن تخدم السياق البحثي وتواكب الحدثة، مما يضمن اتساق الإطار النظري مع التطورات العلمية المعاصرة.
- الإشارة إلى عدد الأساتذة وتخصصاتهم دون ذكر أسمائهم في متن البحث، مع توثيق التفاصيل في الملاحق لضمان تنظيم أكثر دقة للمنهجية.
- إضافة عناوين فرعية واضحة في قسم أداة الدراسة مثل "بناء استمارة الاستبيان"، "إجراءات التحكيم"، "اختبار الصدق والثبات"، و"أسلوب جمع البيانات"، مما يساهم في تنظيم عرض المنهجية وتسهيل تتبع مراحل تطوير الأداة البحثية.

جامعة الجزائر 3

كلية علوم الإعلام والاتصال

قسم : الاتصال

دور وسائل الإعلام في تفعيل المشاركة السياسية للمرأة الجزائرية

—دراسة استطلاعية لعينة من النساء المتعلقات—

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم الإعلام والاتصال

تخصص: الاتصال السياسي والاجتماعي

إشراف الأستاذة:

د. نصيرة نامي

إعداد الطالبة:

سالم شحاني

العام الجامعي: 2019-2020

تحسينات مقترحة لمنهجية البحث

- تفصيل إجراءات التحقق من صدق وثبات الاستبيان من خلال تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة، مثل معامل كرونباخ ألفا أو إعادة الاختبار، مع تضمين تحليل رقمي أو وصفي لدقة الأداة البحثية.
- معالجة التفاوت في توزيع العينة المهنية عبر تقديم تفسير علمي لاختيار الفئات المستهدفة، وضمان تمثيل متوازن لمختلف الفئات بما يعزز دقة النتائج وتحليلها الموضوعي.
- تصنيف العينة وفق المتغيرات الديموغرافية الأساسية مثل العمر، المستوى التعليمي، والانتماء السياسي، مما يوفر رؤية أكثر شمولية للعوامل المؤثرة في المشاركة السياسية، ويسهم في إثراء التحليل البحثي.

جامعة الجزائر 3

كلية علوم الإعلام والاتصال

قسم : الاتصال

دور وسائل الإعلام في تفعيل المشاركة السياسية للمرأة الجزائرية

—دراسة استطلاعية لعينة من النساء المتعلقات—

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في علوم الإعلام والاتصال

تخصص: اتصال سياسي واجتماعي

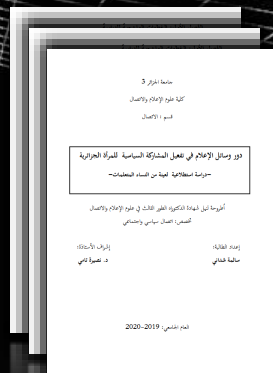
إشراف الأستاذة:

د. نصيرة نامي

إعداد الطالبة:

سالمة شحاني

العام الجامعي: 2019-2020



دور وسائل الإعلام في تفعيل المشاركة السياسية للمرأة الجزائرية:
دراسة استطلاعية لعينة من النساء المتعلّقات

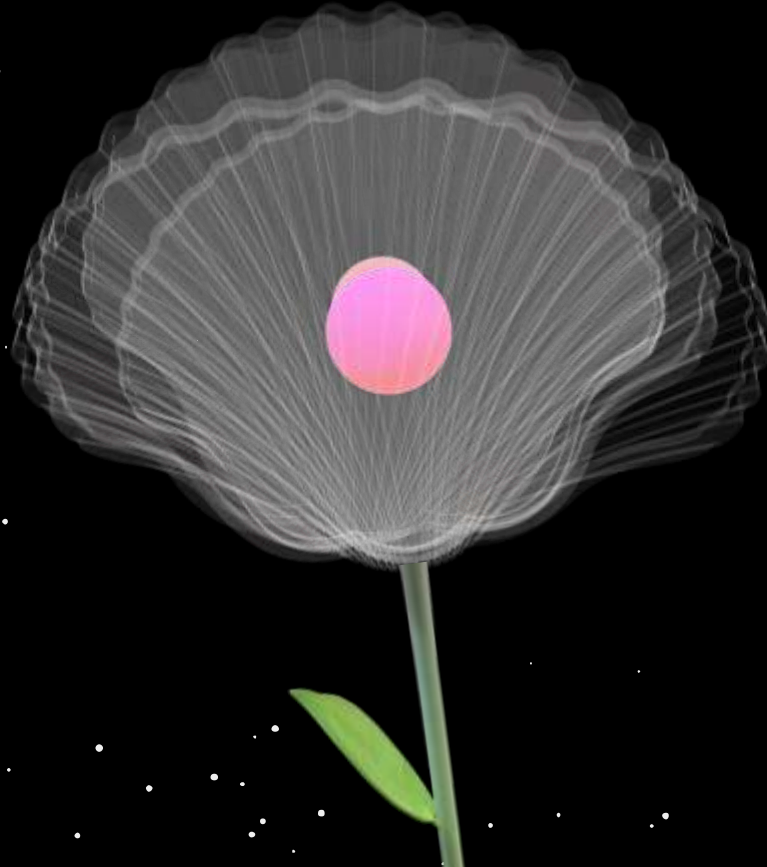
<https://dspace.univ-alger3.dz/jspui/handle/123456789/1649>



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتم بخیر و سرور

