

التكليف الرابع

قضايا بحثية



التكليف الرابع

المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير

ذاكر، آمنة. (٢٠٢٥). المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير. مجلة كلية التربية ، ٤١ (١) ، ٣٢-١. مسترجع من

<https://drive.google.com/file/d/1DEMSHbj3QwZIHfM1a0je0j42lAEYiHU/v>

أ: مهرة الناصر



تقييم الأهداف :

وضوح الأهداف. ه درجات

الأهداف جاءت عامة ولكن صياغتها واضحة وقابلة للقياس وتتفق مع أسئلة البحث ، حيث تركز الأهداف على تحديد أهمية المنافسة التنظيمية ودور الميزة التنافسية بالمؤسسات التعليمية ، والتعرف على درجة ممارسة مديري المدارس بعسير للمنافسة التنظيمية والميزة التنافسية ، ووضحت العلاقة الارتباطية بين المنافسة التنظيمية والميزة التنافسية ، وحددت الهدف النهائي من الدراسة وهو تقديم مقترحات تساعد المديرين على تطبيق المنافسة التنظيمية وبالتالي تحقيق الميزة التنافسية.



دقة الأسئلة البحثية : ٤ درجات

نعم تم صياغة أسئلة البحث بطريقة واضحة ودقيقة ومتسقة مع أهداف البحث وغير مركبة وكافية للإيجاد حل لمشكلة الدراسة ، ولكن لم تشمل أسئلة البحث على سؤال الفروق الإحصائية مما قد يؤثر على النتائج .
تصميم المنهجية :

٣ درجات

وضوح نوعها وتناسقها مع موضوع البحث :

نوع المنهجية : كمي

واختارت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الارتباطي وهو مناسب لطبيعة الموضوع والذي يهدف إلى التعرف على دور المناة التنظيمية في تحقيق الميزة التنافسية في مدارس عسير ويكشف العلاقة الارتباطية بينهما .
المنهج المناسب لطبيعة الموضوع .



شمولية أدوات جمع البيانات وتوضيح كيفية استخدامها درجة

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد اشتملت على عدة محاور وتشمل متغيرات البحث : المناعة التنظيمية ومحور الميزة التنافسية والجزء الثاني كان سؤال عن المقترحات التي تساعد على تطبيق المناعة التنظيمية في تحقيق الميزة التنافسية لدى مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عسير

حيث كانت هي الأداة المناسبة والأكثر ملاءمة للحصول على معلومات دقيقة من أفراد عينة البحث

الباحثة كيفية الاستخدام أو كيفية توزيع الاستبانات على أفراد العينة .



دقة وصف إجراءات جمع البيانات ووضوح الخطوات : صفر

لم تذكر الباحثة الإجراءات لجمع البيانات أو الخطوات فقط ذكرت محاور الاستبانة في الصورة النهائية .

تناسق ترابط المعلومات وترابط الأفكار في التصميم : درجتان

لم تضع الباحثة تصميم معين لمنهجية البحث ولكن حددت المتغيرات بوضوح المستقل وهو المناعة التنظيمية والتابع وهو : الميزة التنافسية والأفكار كانت نتائج في البحث من حيث بناء الإطار النظري استعراض الدراسات السابقة النتائج.



التقييم العام :

تناول الدراسة موضوع مهم وحديث تحتاج إليه الكثير من المؤسسات التعليمية في ظل التطور المعرفي والتكنولوجي الهائل الذي تعيشه في هذا العصر مما يستوجب عليها المواكبة المستمرة لمستجدات العصر ومواجهة كافة التحديات والقدرة على التكيف مع كل التغيرات.

أيضا أصالة الموضوع وحداثته ومتغيرات الدراسة يعطي بعداً مهماً للدراسة خاصة أنها لا توجد دراسات تناولت المتغيرات في المملكة العربية السعودية كانت صياغة الأهداف والأسئلة البحثية للدراسة واضحة ودقيقة وتحقق هدف الدراسة ، والاستبانة كانت الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث ولم توضح الباحثة إجراءات وخطوات استخدام هذه الأداة ، ولم توضح التصميم لمنهجية



Thank You

