

المهمة الثالثة:

صياغة الأهداف والأسئلة البحثية الوصف: في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي ستتناولها الرسالة. والربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

مقرر قضايا بحثية ٢ اشراف بروفيسور / دعاء سلمان

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان الرسالة:

"فعالية برنامج إرشادي قائم على الألعاب التعليمية في
تحسين الانتباه لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً في المرحلة
الابتدائية" للباحثة: آمنة بلعورة – جامعة باتنة ١ – سنة النشر:
٢٠٢٣

أولاً: وضوح الأهداف (من ٥ درجات)

• الأهداف في الرسالة واضحة ومباشرة، وتتناول قياس أثر البرنامج الإرشادي على الانتباه بشكل عام، وعلى مهارات فرعية محددة مثل:

• القدرة على التركيز البصري

• القدرة على التمييز

• القدرة على الاستجابة الصحيحة والسريعة

• كل هدف مرتبط بمتغيرات قابلة للقياس، ويعكس نية الباحثة في التحقق من فعالية البرنامج الإرشادي.

• الصياغة خالية من الغموض، وتُظهر علاقة واضحة بين البرنامج التدخلي والنتائج المتوقعة.

التقدير المقترح: ٥/٥

ثانيًا: دقة الأسئلة البحثية (من ٥ درجات)

- الأسئلة البحثية صيغت على شكل فروض قابلة للاختبار، مثل:
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمستوى الانتباه؟
- هل توجد فروق في مهارة التمييز البصري بعد تطبيق البرنامج؟
- هل يؤثر البرنامج على سرعة الاستجابة لدى التلاميذ؟
- كل سؤال مرتبط بمهارة معرفية محددة، ويعكس دقة في تحديد العلاقة بين المتغير المستقل (البرنامج الإرشادي) والمتغيرات التابعة (مهارات الانتباه).
- الأسئلة مدعومة بمنهج شبه تجريبي، مما يعزز قابليتها للتحقق الإحصائي.

التقدير المقترح: ٥/٥

صياغة مقترحة للأهداف البحثية:

١. التعرف على مدى فعالية البرنامج الإرشادي القائم على الألعاب التعليمية في تحسين مستوى الانتباه العام لدى التلاميذ المتأخرين دراسيًا.

٢. قياس أثر البرنامج الإرشادي على مهارة التركيز البصري لدى التلاميذ.

٣. قياس أثر البرنامج الإرشادي على مهارة التمييز البصري لدى التلاميذ.

٤. قياس أثر البرنامج الإرشادي على مهارة الاستجابة الصحيحة والسريعة لدى التلاميذ.

صياغة مقترحة للأسئلة البحثية:

١. ما مدى فعالية البرنامج الإرشادي القائم على الألعاب التعليمية في تحسين مستوى الانتباه العام لدى التلاميذ المتأخرين دراسيًا؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التركيز البصري لدى التلاميذ بعد تطبيق البرنامج؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التمييز البصري لدى التلاميذ بعد تطبيق البرنامج؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مهارة الاستجابة الصحيحة والسريعة لدى التلاميذ بعد تطبيق البرنامج؟

الربط بين المهمتين:

١. من حيث الوظيفة البحثية:

- الإطار النظري يحدد المفاهيم الأساسية، ويستعرض الأدبيات السابقة التي تناولت نفس المشكلة أو المتغيرات.
- هذه المفاهيم والدراسات السابقة تُستخدم لتحديد الفجوات البحثية، والتي تُترجم لاحقًا إلى أهداف وأسئلة بحثية دقيقة.
- مثال من الرسالة: تناول الإطار النظري مفاهيم مثل "الانتباه"، "الألعاب التعليمية"، و"الاستجابة السريعة"، مما مهد لصياغة أهداف مثل قياس أثر البرنامج على هذه المهارات، وصياغة أسئلة بحثية قابلة للاختبار.

٢. من حيث الاتساق المنهجي:

- كل هدف بحثي يجب أن يكون مدعومًا بنقاش نظري في الإطار، وكل سؤال بحثي يجب أن يكون مرتبطًا بمكون معرفي أو دراسة سابقة.
- في الرسالة، نجد أن الأهداف الأربعة (تحسين الانتباه العام، التركيز، التمييز، الاستجابة) مستندة إلى أدبيات واضحة في الإطار النظري، مما يعكس اتساقًا بين البناء النظري والتطبيقي.

٣. من حيث التقييم الأكاديمي:

- وضوح الأهداف ودقة الأسئلة لا يُقيَّمان بمعزل عن الإطار النظري، بل يُنظر إلى مدى ارتباطها به.
- في هذه الرسالة، الأهداف والأسئلة تعكس فهمًا عميقًا للإطار النظري، وتُظهر أن الباحثة لم تصغها بشكل عشوائي، بل بنتها على أساس علمي موثق.

الخلاصة :

الإطار النظري هو الأرضية التي تنبثق منها أهداف البحث وأسئلته. كلما كان الإطار غنيًا ومنظمًا، كانت الأهداف أكثر وضوحًا والأسئلة أكثر دقة. وفي هذه الرسالة، يظهر هذا الترابط بوضوح، مما يعكس جودة التصميم البحثي وتكامل عناصره.

المرجع:

بلعورة، آمنة. (٢٠٢٣). فعالية برنامج إرشادي قائم على الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً في المرحلة الابتدائية. جامعة باتنة ١.

<https://dspace.univ-batna.dz/items/8eece112-bba0-4fa6-89cc-c4875e0408d6>