

كلية الإدارة والتسويق . برنامج الدكتوراه في التسويق
دراسات نقدية ٢ - الدكتور أشرف الفندي

أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي
في مقرر: "الدراسات الإسلامية" لدى تلميذات المرحلة الابتدائية
بمدينة مكة المكرمة

(نقد مقدمة الرسالة)

إعداد: مجدي يوسف أحمد علي



دراسات نقدية ٢ . تكليف رقم (٢)

نقد مقدمة الرسالة



أثر إستخدام تقنية الواقع المعزّز على التحصيل الدراسي
في مقرر: "الدراسات الإسلامية" لدى تلميذات المرحلة الابتدائية
بمدينة مكة المكرمة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_431137_5a38ac3a9b9a70b7348aa9769a91a4a2.pdf

إعداد: ماجدة بنت محمد بن إبراهيم هوساوي
باحثة ماجستير في تقنيات التعليم (التعليم الإلكتروني)
كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة

نُشرت الرسالة في أبريل ٢٠٢٥م بالمجلة العلمية التي تصدرها كلية التربية بجامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية - في عددها الرابع - المجلد (٤١).
بناءً على التكليف الثاني لمادة دراسات نقدية ٢ - تقديم الدكتور أشرف الفندي، سأقوم بنقد الرسالة التالية بعنوان:

أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي
في مقرر: "الدراسات الإسلامية" لدى تلميذات المرحلة الابتدائية
بمدينة مكة المكرمة

(نقد مقدمة الرسالة)



01

أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي
في مقرر: "الدراسات الإسلامية" لدى تلميذات المرحلة الابتدائية
بمدينة مكة المكرمة

02

نقد مقدمة الرسالة

أشارت الباحثة إلى التطورات السريعة التي يشهدها العالم وخاصة في مجال التعليم الإلكتروني وإرتباطه بتقنيات الواقع المعزّز. جاءت المقدمة طويلة نسبياً ولا تخلو من التكرار بمعنى أنها لم تركز على الفجوة البحثية. تناولت الباحثة مفهوم تقنية الواقع المعزّز في التعليم ودوره في تنمية التحصيل الدراسي لدى التلميذات ولم تعرّف موضوع الرسالة ولا مشكلتها بصورة واضحة ومباشرة بل كان ذلك عبر سردّها الوصفي وإبرازها لأهمية مقرر الدراسات الإسلامية في مرحلة التعليم العام. لذا جاء التعريف بموضوع الرسالة ضمناً فلم توضح ما المقصود بتقنية الواقع المعزّز؟ وكيفية إرتباطه بمقرر الدراسات الإسلامية؟، كما لم تصغ مشكلة الدراسة بإيجاز في المقدمة.

فيما يتعلق بالمراجع الموثقة في الرسالة، أشارت الباحثة إلى عدد من المراجع البحثية ولم يكن توثيقها في المقدمة بصورة منهجية علمية مما يُنقص من دقتها أكاديمياً ومصادقتها.

نقد مقدمة الرسالة

بررت الباحثة إختيارها لموضوع الرسالة بشكل عام وبأسلوب وصفي كفاعلية تقنية الواقع المعزّز في تطوير مهارات التحصيل الدراسي تماشياً مع التطوّر في التقنيات التعليمية الحديثة، حيث كان تبريرها ضمنياً خلال فقرات المقدمة. أهمية الدراسة لم ترد بوضوح في مقدمة الرسالة بل برزت في السياق العام الخاص بالتطورات التقنية في التعليم والعلاقة بين الواقع المعزّز والتعليم الإلكتروني.

ذكرت الباحثة أن مشكلة الدراسة تتمثل في ضعف توظيف تقنية الواقع المعزّز في تدريس مقرر الدراسات الإسلامية من أجل تعزيز التحصيل لدى التلميذات. ولم تشير في المقدمة إلى مجتمع الدراسة تحديداً وذكرت في الفقرة الأخيرة سعيها لإجراء دراسة علمية لمعرفة أثر استخدام تقنية الواقع المعزّز على التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الإسلامية لدى طالبات (الصف الخامس الابتدائي) بمدينة مكة المكرمة، ولم تعرّف كذلك متغيرات الدراسة وما يتعلق بها من ضبط والتحكم بها. وكما ذكرت آنفاً بأن أهمية الدراسة كانت ضمنية في المقدمة.

04

نقد مقدمة الرسالة

أخيراً بالرغم من طول المقدمة إلا أنها جاءت بتسلسل منطقي متدرّج من التطوّر التكنولوجي وصولاً إلى أثر تقنية الواقع المعزّز في مقرر الدراسات الإسلامية، ومن وجهة نظري المقدمة كانت بحاجة إلى إعادة صياغة موجزة تُبرز المشكلة البحثية بوضوح وتعطي لمحة عامة عن بعض عناصر الدراسة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

