

قضايا بحثية ٢

١.د. دعاء سلمان

المهمة رقم ١٠

اعداد / فهد المبارك

الرسالة الأولى: "تحليل المناهج الأسرية في الجامعات السعودية"

١. الاتساق:

المراجع المستخدمة في هذه الرسالة تتميز بدرجة جيدة من الاتساق، حيث تم الاستناد إلى مصادر ترتبط بشكل مباشر بتحليل المناهج الدراسية ودورها في تناول القضايا الأسرية. المراجع تشمل كتبًا ودراسات علمية تناقش التعليم الأسري في سياق التحولات المجتمعية، وهو ما يظهر انسجامًا بين النتائج والمصادر التي تم الاعتماد عليها. بالإضافة إلى ذلك، تمت الإشارة إلى عدد من الأبحاث التي تركز على التعليم الجامعي وتأثيره على المجتمع، مما يعزز مصداقية الدراسة واتساق المراجع مع موضوع البحث.

٢. الحداثة:

فيما يخص الحداثة، يبدو أن الدراسة تعتمد على مزيج من المراجع القديمة والمعاصرة. بعض المراجع المستخدمة قد تكون قديمة نسبيًا، لكن ذلك قد يكون مبررًا نظرًا للطبيعة الطويلة الأمد لبعض المفاهيم التربوية والاجتماعية التي يتم تناولها. ومع ذلك، كان من الممكن أن تكون الدراسة أقوى لو اعتمدت أكثر على مصادر حديثة تُعنى بالتغيرات الجارية في التعليم العالي في سياق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٣. التنوع:

تتمتع المراجع المستخدمة بتنوع جيد إلى حد ما، حيث تتنوع بين الدراسات الأكاديمية، الكتب المرجعية، وتقارير تحليل المناهج، لكن يمكن القول بأن التنوع قد لا يكون كافيًا في تغطية مختلف وجهات النظر الدولية أو المقارنة بين الأنظمة التعليمية المختلفة. معظم المصادر محلية أو عربية، مما قد يحد من النظر إلى الموضوع من زاوية أوسع تشمل المقارنات الدولية مع أنظمة تعليمية أخرى. إضافة مصادر دولية كان سيعزز من قوة التحليل والمناقشة.

الرسالة الثانية: "مسؤولية الأسرة المسلمة في تربية الأولاد على الاستقامة"

١. الاتساق:

المراجع في هذه الرسالة تتسم بالاتساق العالي، حيث أنها تعتمد بشكل كبير على المصادر الإسلامية التقليدية مثل القرآن الكريم، السنة النبوية، وتفسير العلماء. هذا يتماشى مع طبيعة الموضوع، حيث يرتبط بشكل وثيق بالمفاهيم الدينية والتربوية. المراجع الأخرى التي تناولت التربية الإسلامية والأخلاقية، سواء في التراث الإسلامي أو في الدراسات الحديثة، كانت مناسبة جدًا للموضوع، مما يعكس اتساقًا قويًا في المراجع المستخدمة.

٢. الحداثة:

الدراسة تميل إلى الاعتماد على مراجع إسلامية تقليدية قديمة، مثل القرآن الكريم والأحاديث النبوية، وهو أمر متوقع بالنظر إلى طبيعة الموضوع. ومع ذلك، كان يمكن تحسين الحداثة عبر إدخال مزيد من الدراسات الحديثة التي تناولت التربية الإسلامية في سياق المجتمعات المعاصرة، خاصة في ضوء التغيرات التكنولوجية والاجتماعية التي تؤثر على الأسرة في العصر الحالي. إدخال مراجع حديثة حول تأثير الإعلام والإنترنت على التربية الإسلامية كان سيسهم في جعل البحث أكثر حداثة وارتباطًا بالقضايا المعاصرة.

٣. التنوع:

على الرغم من أن الرسالة تركز على المصادر الإسلامية التقليدية، إلا أن تنوع المراجع من حيث النوع (الكتب الفقهية، الدراسات التربوية، والتفسير) كان مناسبًا للموضوع. ومع ذلك، هناك نقص في الاعتماد على الدراسات الاجتماعية الحديثة التي تربط بين التربية الإسلامية والتحديات العصرية. كان من الأفضل تضمين دراسات مقارنة عن تربية الأطفال في بيئات إسلامية وغير إسلامية أو دراسات

دولية تتناول التربية الأخلاقية في مختلف الثقافات، مما كان سيعزز من تنوع المراجع ويفتح آفاقاً أوسع للمقارنة.