

مقرر قضایا بحثیة التکلیف (6)

وصایف معیض الرویلی
دکتوراه تربیه

دکتور:

أحمد یحیی



تسليم تقرير أسبوعي

إعداد خطة بحثية مفصلة تتضمن
مشكلة البحث وأهميته وأهدافه
والمنهجية المقترحة.

السادس

العنوان: واقع توظيف معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية للمتغيرات في العلوم

المقدمة:

يشهد المجال التربوي في العصر الحديث تطورًا متسارعًا نتيجة التقدم التقني، خاصة في مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي، الذي أصبح يمثل أحد أبرز الاتجاهات الحديثة الداعمة لعمليات التعليم والتعلم. وقد أسهمت هذه التطبيقات في إتاحة فرص جديدة لتصميم بيئات تعليمية تفاعلية، وتقديم محتوى تعليمي مخصص يلبي احتياجات المتعلمين، بما في ذلك الطالبات المتغيرات دراسيًا. وفي سياق تعليم العلوم بالمرحلة الابتدائية، تبرز الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريسية مبتكرة تسهم في معالجة صعوبات التعلم، وتحسين مستوى الفهم والاستيعاب لدى المتلمات. ومن هنا، يظهر دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في دعم المعلمات في تصميم تدخلات علاجية تعليمية أكثر فاعلية. وعلى الرغم من الأهمية المتزايدة لهذه التطبيقات، إلا أن واقع توظيفها في الميدان التربوي ما يزال بحاجة إلى دراسة وتحليل، خاصة فيما يتعلق بمدى استخدامها من قبل معلمات العلوم، والتحديات التي قد تواجههن في هذا السياق. لذلك تأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية للمتغيرات في مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث

تُعد صعوبات تعلم العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية من التحديات التربوية التي تؤثر في بناء المفاهيم العلمية الأساسية، خاصة في ظل الفروق الفردية بين المتلمات. ومع التطور المتسارع في تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي، ظهرت فرص واعدة لدعم العملية التعليمية من خلال تصميم تدخلات علاجية مخصصة تراعي احتياجات المتلمات المتعثرات. ورغم الإمكانيات الكبيرة لهذه التطبيقات، إلا أن توظيفها في البيئة التعليمية – وبشكل خاص في تدريس العلوم – ما يزال يواجه تحديات تتعلق بمدى وعي المعلمات، ومستوى مهاراتهم التقنية، إضافة إلى غياب التوجيهات التربوية الواضحة لكيفية دمج هذه التطبيقات في تصميم التدخلات العلاجية. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس:

ما واقع توظيف معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية للمتعثرات في العلوم؟



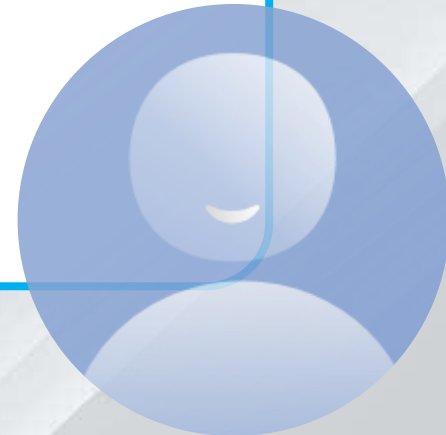
أسئلة البحث:

1. ما درجة استخدام معلمات العلوم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي؟
2. ما مستوى توظيف هذه التطبيقات في تصميم التدخلات العلاجية؟
3. ما أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في استخدام الذكاء الاصطناعي؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغيرات (الخبرة – المؤهل – التدريب)؟



أهداف البحث

1. التعرف على واقع استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لدى معلمات العلوم.
2. تحديد مستوى توظيفه في تصميم التدخلات العلاجية للمتغيرات.
3. الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدامه.
4. تقديم مقترحات لتفعيل استخدام الذكاء الاصطناعي في علاج التعثر في العلوم.





أهمية البحث

◆ الأهمية النظرية:

- إثراء الأدبيات التربوية في مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- دعم التوجهات الحديثة في تطوير تعليم العلوم.
- الربط بين الذكاء الاصطناعي والتدخلات العلاجية التعليمية.

◆ الأهمية التطبيقية:

- مساعدة المعلمات في تحسين ممارسات التدريس.
- دعم صانعي القرار في تطوير برامج تدريبية.
- تحسين مستوى التحصيل العلمي لدى الطالبات المتعثرات.

حدود البحث:

- الموضوعية: الذكاء الاصطناعي التوليدي + التدخلات العلاجية
- البشرية: معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية
- المكانية: (منطقة الحدود الشمالية)
- الزمانية: العام الدراسي (1447)

منهجية البحث:

◆ المنهج: المنهج الوصفي التحليلي

العينة:

عينة عشوائية من المعلمات (مثلاً 100-150 معلمة)





أداة البحث:

استبانة تتكون من محاور:

1. درجة استخدام الذكاء الاصطناعي
2. توظيفه في التدخلات العلاجية
3. المعوقات

◆ صدق وثبات الأداة:

- عرضها على محكمين
- حساب معامل الثبات (كرونباخ ألفا)

◆ الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت)
- تحليل التباين (ANOVA)

متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي
- المتغير التابع: التدخلات العلاجية التعليمية
- متغيرات ديموغرافية: (الخبرة – المؤهل – التدريب)

مصطلحات البحث:

- الذكاء الاصطناعي التوليدي: أدوات قادرة على إنتاج محتوى تعليمي مثل النصوص والأنشطة.
- التدخلات العلاجية: استراتيجيات تعليمية موجهة لمعالجة صعوبات التعلم.

التوصيات:

- تدريب المعلمات على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي
- تصميم أدلة إرشادية تربوية
- دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج



Thank You

