

التكليف 9

مقرر: قضايا بحثية 2 – برنامج الدكتوراه

إعداد: علي القرني

Ali Alqarni

الرقم الجامعي :

253002107



المهمة المطلوبة:
تقييم الاستنتاجات و التوصيات



OPEN ACCESS

تاريخ الإصدار: 06/03/2025 م
تاريخ القبول: 02/02/2026 م

مجلة الآداب

لِلدِّرَاسَاتِ النَّفْسِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ



درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة

د. عمر عبدالله عمر الشهري*

ohazzah@ub.edu.sa

ملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف مدى توافر أبعاد الطلاقة الرقمية (البعد التقني، والبعد المعرفي، والبعد الاجتماعي، والبعد الخاص بالأمان والخصوصية) لدى معلمي المرحلة المتوسطة لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين بمحافظة بيشة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للبحث، وتكونت عينة الدراسة من 157 معلماً من معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. أشارت نتائج الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر أبعاد الطلاقة الرقمية ككل بدرجة موافقة كبيرة جداً، إذ جاء في المرتبة الأولى (البعد الاجتماعي)، وفي المرتبة الثانية (البعد الخاص بالأمان والخصوصية)، وفي المرتبة الثالثة (البعد المعرفي)، وفي المرتبة الأخيرة (البعد التقني). كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية لصالح رتبة معلم خبير. وأوصى الباحث بتكثيف تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع المشكلات التقنية التي قد تحدث أثناء عملية التدريس، وزيادة تدريبهم على توظيف مهارات التفكير الناقد في الحصول على المعلومات وتحليلها وتقديمها في بيئات التعلم الرقمي؛ لأهميتها في عملية التعليم.

الكلمات المفتاحية: الطلاقة الرقمية، البعد التقني، البعد المعرفي، البعد الاجتماعي، البعد الخاص بالأمان والخصوصية، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمو المرحلة المتوسطة، محافظة بيشة.

أستاذ تقنيات التعليم المشارك، كلية التربية والتنمية البشرية، جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية

للاقتباس: الشهري، عمر عبدالله. (2026). درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، 8(1)، 324-357.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح ببيع البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكثيف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأفراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.

(EISSN) 2708-5775 ISSN: 2707-5788

مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، كلية الآداب، جامعة دُمار، المجلد 8، العدد 1، مارس 2026

DOI: <https://doi.org/10.53285/ahdwar15>

324

Page 141 of 257

المجلة المصرية للثقافة الرقمية وأبحاث الذكاء الاصطناعي - المجلد (١) - العدد (١) - يناير ٢٠٢٦

فاعلية التدريب على المهارات الرقمية في تعزيز الدمج المجتمعي لدى المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية

ملخص رسالتك مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (التربية الخاصة) - "نظام الساعات المعتمدة"

إعداد

إيمان خالد عبد الله شحته

معلم مصادر بالمدرسة المصرية اليابانية بقويسنا - محافظة المنوفية

درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن
الحادي والعشرين

فاعلية التدريب على المهارات الرقمية في تعزيز الدمج
المجتمعي لدى المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية

الربط المنهجي

يرتكز تقييمنا في هذه المهمة على مدى قدرة الباحثين على بلورة المناقشة التحليلية (في المهمة السابقة) وتحويلها إلى استنتاجات نهائية وتوصيات إجرائية. فإذا كانت المناقشة هي تفسير الأرقام، فإن الاستنتاجات هي الحصاد المعرفي، والتوصيات هي خارطة الطريق للميدان التربوي وصناع القرار.

الدراسة الأولى (إيمان شحته) - تقييم الاستنتاجات

• **ملخص النتائج وتفسيرها:** بلورت الباحثة استنتاجاً جوهرياً يتجاوز مجرد نجاح البرنامج؛ حيث ربطت بين اكتساب المهارات الرقمية وبين تحسين جودة الحياة والدمج الاجتماعي. هذا التفسير يعزز ما ذكرناه في المهمة (8) حول العمق السيكلوجي للدراسة.

• **مدى تأثير النتائج (Impact):** النتائج لها تأثير (Social Impact) مرتفع؛ فهي تفتح آفاقاً جديدة لتوظيف التكنولوجيا كأداة تمكين وليست مجرد أداة تعليم لفئة المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية.

الدراسة الأولى (إيمان شحته) - تقييم التوصيات

- **توصيات للممارسين والسياسات:** أوصت الباحثة بإعادة صياغة مناهج التربية الخاصة لتتضمن أبعاداً رقمية، وهي توصية واقعية وقابلة للتنفيذ المباشر في مراكز التأهيل.
- **توصيات للبحث المستقبلي:** اقترحت دراسة أثر البرامج الرقمية على الاستقلال الاقتصادي لهذه الفئة، مما يدل على رؤية استشرافية واسعة.
- **النقد:** التوصيات تميزت بالتركيز على الفرد و المؤسسة، لكنها كانت تحتاج لإضافة توصيات موجهة لأولياء الأمور كشريك أساسي في عملية الدمج الرقمي.

الدراسة الثانية (د. عمر الشهري) - تقييم الاستنتاجات

- **ملخص النتائج وتفسيرها:** نجح الباحث في استنتاج فجوة نوعية؛ وهي أن الاستخدام الاجتماعي للتقنية لا يعني بالضرورة التمكن التقني التعليمي. هذا الاستنتاج يفسر ضعف البعد التقني الذي ظهر في النتائج، ويقدم رؤية واقعية لاحتياجات المعلمين.
- **مدى تأثير النتائج (Impact):** تأثير الدراسة (Institutional Impact) يكمن في قدرتها على إعادة توجيه خطط التطوير المهني بوزارة التعليم لتكون أكثر تخصصاً في الجوانب التقنية العميقة

الدراسة الثانية (د. عمر الشهري) - تقييم التوصيات

- **توصيات للممارسين والسياسات:** أوصى الباحث بربط الرخص المهنية بمستويات الطلاقة الرقمية، وهي توصية استراتيجية تتوافق تماماً مع التحولات الهيكلية في التعليم السعودي.
- **توصيات للبحث المستقبلي:** اقترح إجراء دراسات تقييمية لبرامج التدريب الحالية، مما يعزز مبدأ التقويم المستمر.
- **النقد:** توصيات الشهري كانت سياساتية بامتياز (Top-Down Approach)، ولكنها افتقرت إلى توصيات إجرائية بسيطة للمعلم داخل الفصل الدراسي لتعزيز طلاقته الرقمية ذاتياً.

التقييم العام المقارن - الخلاصة

- الاتساق والحدثة: أظهرت الدراستان اتساقاً منطقياً بين ما تم نقاشه (المهمة 8) وبين ما تم استنتاجه هنا.
- التنوع: تفوقت الدراسة الأولى في التأثير المجتمعي ، بينما تفوقت الدراسة الثانية في الملاءمة النظامية .
- الخاتمة: الاستنتاجات في كلتا الدراستين جاءت منطقية ومبنية بشكل مباشر على النتائج، والتوصيات تميزت بالواقعية والارتباط الوثيق بأهداف البحث، مما يعكس نضج الأدوات البحثية لدى الباحثين في التعامل مع قضايا التحول الرقمي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شُكْرًا لَكُمْ

