

التكليف الثالث: نقد ورقة بحثية من حيث (مشكلة البحث وتساؤلاته)

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

الفصل الدراسي الأول- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة بالورقة البحثية محل النقد

- عنوان الورقة البحثية: إدارة المخاطر في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية.
- اسم الباحث: السيارى، ندى بنت خالد.
- سنة النشر: ٢٠٢٤م.
- المجلة العلمية: مجلة البحث العلمي في التربية- جامعة عين شمس
- المجلد/العدد: ٢٥ (١).
- عدد الصفحات: ٣٣ صفحة (من ١ إلى ٣٣).

ثانياً: نقد الورقة البحثية من حيث مشكلة البحث

٥ الإيجابيات:

١. حددت مشكلة البحث المبررات والظواهر التي أدت للشعور بالمشكلة، حيث ذكرت الباحثة في مستهل عرضها للمشكلة البحثية بعض المبررات العلمية للبحث فيها، والتي تمثلت فيما يلي:

- تعدد وتنوع المخاطر التي تواجه مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، ومنها المخاطر البيئية المتعلقة بالظروف الجوية، والمخاطر الصحية كانتشار بعض الأوبئة، ومخاطر الأمن والسلامة؛ مما يؤكد تزايد الحاجة لإدارة المخاطر التي تواجه هذه المدارس.
- ما أظهرته نتائج عدد من الدراسات المحلية حول أن واقع أو مستوى ممارسة مديري المدارس الحكومية السعودية لإدارة المخاطر لم يتجاوز في مجمله الدرجة المتوسطة؛ كدراسة القحطاني (٢٠٢٠) المطبقة على مديري مدارس

الهيئة الملكية بالجبيل، ودراسة المخلفي (٢٠١٩) المطبقة على مديري المدارس الحكومية في منطقة القصيم.

- ما أظهرته إحدى الدراسات العلمية المحلية من وجود صعوبات متوسطة الدرجة تواجه قائدات المدارس الثانوية لاتخاذ القرار في إدارة الأزمات المدرسية بمنطقة القصيم، وهي دراسة الخميس والصالح (٢٠١٩).
- عدم استهداف أي من الأبحاث -على حد علم الباحثة- واقع إدارة المخاطر في المدارس الثانوية بمدينة الرياض رغم أهميتها، الأمر الذي دفع الباحثة للقيام بالبحث في هذا المجال، والتحقق مما يتم تطبيقه على أرض الواقع من أدوات واستراتيجيات لإدارة المخاطر.

٢. استشهدت الباحثة بنتائج عدد من الدراسات السابقة في سياق إبرازها للمشكلة البحثية المطروحة، وهي دراسة القحطاني (٢٠٢٠)، ودراسة المخلفي (٢٠١٩)، ودراسة الخميس والصالح (٢٠١٩).

٣. صاغت الباحثة في نهاية عرض مشكلة البحث عبارة تحدد المشكلة البحثية المطروحة، والتي تمثلت في الحاجة إلى البحث في هذا المجال، والتحقق مما يتم تطبيقه على أرض الواقع من أدوات واستراتيجيات لإدارة المخاطر في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.

٥ السليبيات:

١. لم توصل الباحثة الشعور بمشكلة البحث في ضوء خبرتها الشخصية الميدانية.
٢. لم تراعي الباحثة الدقة في صياغة إحدى العبارات المهمة في تأصيل مشكلة البحث، حيث ذكرت نصاً ما يلي: "... إلا أن عدداً من الدراسات أظهرت تفاوت ممارسة مديري المدارس الحكومية السعودية لإدارة المخاطر، فقد كشف بحث القحطاني (٢٠٢٠) عن تطبيق متوسط لمديري مدارس الهيئة الملكية بالجبيل بالمملكة العربية السعودية فيما يتعلق بتقويم إدارة المخاطر وبالتحديد الممارسات المتعلقة بالتحفيز

ومكافأة العاملين أو القيام بتقييم دقيق للمخاطر المحتملة، وقد أكدت نتائج بحث المخلفي (٢٠١٩) أن درجة تطبيق قادة المدارس الحكومية في منطقة القصيم لإدارة المخاطر جاءت بدرجة متوسطة لجميع المجالات (التخطيط والتنفيذ وفي مجال التقويم)". وتحليل هذه الفقرة يتضح عدم وجود تفاوت بين نتائج هذه الدراسات كما ذكرت الباحثة، حيث إنها اتفقت على ممارسة مديري المدارس الحكومية السعودية لإدارة المخاطر بدرجة متوسطة؛ ومن ثم كان من الدقة القول بأن عدداً من الدراسات أظهرت أن واقع ممارسة مديري المدارس الحكومية السعودية لإدارة المخاطر لم يبلغ بعد المستوى المأمول.

٣. لم تراعي الباحثة الدقة في توثيق إحدى الدراسات العلمية التي تم الاستشهاد بها لتأصيل الشعور بالمشكلة البحثية، حيث استشهدت في متن المشكلة بدراسة الخميس والصالح (٢٠١٩)، وبالرجوع إلى قائمة المراجع لم يتبين وجود هذه الدراسة، وأن الموثق فقط هو دراسة الخميس (٢٠١٩)، والتي جاءت بعنوان: "واقع تطبيق المدارس الثانوية لاتخاذ القرار في إدارة الأزمات المدرسية منطقة القصيم".

ثالثاً: نقد الورقة البحثية من حيث تساؤلات البحث

٥ الإيجابيات:

١. اتسمت بعض تساؤلات البحث الفرعية بأنها قابلة للقياس، أو إمكانية الإجابة عليها في ضوء الإمكانيات والقدرات العلمية والمادية والبشرية المتاحة، وتحديدًا السؤالين الثاني والثالث، وهما:

٢. ما واقع إدارة المخاطر بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرات المدارس ؟

٣. ما الإجراءات المقترحة لإدارة المخاطر بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية ؟

٤. اتسمت تساؤلات البحث بأنها غير مركبة.

٥. تم صياغة تساؤلات البحث الفرعية في أرقام متسلسلة يمكن الاستدلال عليها بسهولة.

٥ السليبيات:

١. لم يراعى في صياغة التساؤل الرئيس للبحث أن يعكس مشكلة البحث بطريقة مباشرة، حيث ذكرت الباحثة أن البحث يسعى للإجابة على السؤال الرئيس التالي: **كيف يمكن إدارة المخاطر بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض؟**، في حين أنها حددت مشكلة البحث في التحقق مما يتم تطبيقه على أرض الواقع من أدوات واستراتيجيات لإدارة المخاطر في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.

٢. لم تتسم صياغة تساؤلات البحث الفرعية بالوضوح، حيث أنها تتطلب توضيح أو تفسير إضافي، وذلك على النحو الآتي:

- في ما يتعلق بالسؤال الفرعي الأول الذي نص على: " **ما الإطار المفاهيمي لإدارة المخاطر بالمؤسسات التعليمية؟**"، هناك حاجة إلى توضيح المقصود بالإطار المفاهيمي لإدارة المخاطر بالمؤسسات التعليمية وإجراء قياسه.

- في ما يتعلق بالسؤال الثاني لم يتم تحديد المجالات الفرعية لإدارة المخاطر، والمتمثلة وفقاً لما هو موضح في وصف أداة الدراسة في: (التخطيط لإدارة المخاطر، وتنفيذ إدارة المخاطر، وتقويم إدارة المخاطر).

- في ما يتعلق بالسؤال الثالث لم يتم تحديد المجالات الفرعية للإجراءات المقترحة لإدارة المخاطر، والمتمثلة وفقاً لما هو موضح في وصف أداة الدراسة في مقترحات لمواجهة (مخاطر الأمن والسلامة، مخاطر المنشآت والمرافق، المخاطر الأمنية)، فضلاً عن عدم تحديد العينة التي سيتم التطبيق عليها أو تقصي وجهة نظرها.

الملاحق

رابط الدراسة: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/0490-025-001->

[001.pdf](#)

مشكلة البحث وأسئلته:

تواجه مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية العديد من المخاطر، منها المخاطر البيئية التي تتعلق بالظروف الجوية المتقلبة التي تستدعي تعليق الدراسة في أوقات حرجية، وأيضاً تواجه مخاطر صحية كانتشار بعض الأوبئة التي تتسبب في الإغلاق الكلي أو الجزئي للتعليم الحضوري وفرض الإجراءات الاحترازية اللازمة لمنع نقشي الوباء وانتشاره.

ورغم تنوع المخاطر المدرسية إلا أن إدارة المدارس تركز على مخاطر الأمن والسلامة (الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، ٢٠٢١). والأمر الذي يؤكد تزايد الحاجة لإدارة المخاطر التي تواجه المدرسة نتيجة تنوعها وتعدد تأثيراتها على تحقيق أهداف المدرسة إلا أن عدداً من الدراسات أظهرت تفاوت ممارسة مديري المدارس الحكومية السعودية لإدارة المخاطر. فقد كشف بحث القحطاني (٢٠٢٠) عن تطبيق متوسط لمديري مدارس الهيئة الملكية بالجبيل بالمملكة العربية السعودية فيما يتعلق بتقويم إدارة المخاطر وبالتحديد الممارسات المتعلقة بالتحفيز ومكافأة العاملين أو القيام بتقييم دقيق للمخاطر المحتملة، وقد أكدت نتائج بحث المخلفي (٢٠١٩) أن درجة تطبيق قادة المدارس الحكومية في منطقة القصيم لإدارة المخاطر جاءت بدرجة متوسطة لجميع المجالات (التخطيط و التنفيذ و في مجال التقويم)، ووفي دراسة للخميس والصالحي (٢٠١٩) حول تطبيق قائدات المدارس الثانوية لاتخاذ القرار في إدارة الأزمات المدرسية بمنطقة القصيم كشفت النتائج عن وجود صعوبات متوسطة الدرجة تواجه القائدات عند اتخاذ القرار في إدارة الأزمات المدرسية، وقد كان من أبرز الصعوبات ذات الدرجة العالية الصعوبات المتعلقة بضعف الإمكانيات المادية المتاحة، وضعف جاهزية خطط وبرامج اتخاذ القرار لإدارة الأزمات، وقلة الصلاحيات الممنوحة للقائدة لاتخاذ قرارات حاسمة وقت الأزمة، ومحدودية البرامج التدريبية، إضافة لضعف مشاركة المجتمع المحلي في دعم القرارات المتخذة وقت الأزمات. في حين أوصى بحث الخميس (٢٠١٩) بضرورة وعي مدير المدرسة بأهمية إدارة المخاطر والتخطيط المسبق لمواجهتها، وقيامه بتوعية العاملين والطلبة حول المخاطر التي قد تحدث وكيفية التعامل معها، للتخفيف من شدة هذه المخاطر على كافة المستويات

الإدارية، وبكيفية التنبؤ بها وبحث العوامل المسببة لها، بالإضافة إلى بناء خطة تنفيذية لمواجهتها وتعزيز الالتزام بقواعد السلامة التي تضمن وجود مجتمع مدرسي صحي وآمن، إذ يعتبر الأمن والسلامة من الركائز الأولية والأساسية لتحقيق بيئة تعليمية آمنة للطلبة والمعلمين وكافة العاملين في المدرسة، وحيث لم تستهدف أي من الأبحاث على حد علم الباحثة- واقع إدارة المخاطر في المدارس الثانوية بمدينة الرياض رغم أهميتها في تحسين واقع إدارة المخاطر بالمدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية، الأمر الذي دفع الباحثة للقيام بالبحث في هذا المجال والتحقق مما يتم تطبيقه على أرض الواقع من أدوات واستراتيجيات لإدارة المخاطر في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.

وعليه؛ يسعى البحث للإجابة على السؤال الرئيس الآتي:

كيف يمكن إدارة المخاطر بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض؟

ويتفرع من السؤال الرئيس عدد من التساؤلات الفرعية هي:

١. ما الإطار المفاهيمي لإدارة المخاطر بالمؤسسات التعليمية؟
٢. ما واقع إدارة المخاطر بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرات المدارس؟
٣. ما الإجراءات المقترحة لإدارة المخاطر بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية؟

إدارة المخاطر في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)

- الخميس، ابتسام. (٢٠١٩). واقع تطبيق المدارس الثانوية لاتخاذ القرار في إدارة الأزمات المدرسية منطقة القصيم. (رسالة ماجستير). جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- الدليل التنظيمي لإدارة التعليم العامة (دليل الأهداف والمهام. ٢٠٢٣، المملكة العربية السعودية.
- الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام. (٢٠٢١). وزارة التعليم.
- السبيسي، أريج ؛ المغاسي، مها . (٢٠٢٠). واقع استخدام نظام إدارة الأزمات في مدارس المملكة العربية السعودية في ظل مواجهة كوفيد (١٩-٢٠١٩)، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية. ٥١، ٨٨-١٢٩.
- الصرايرة، خالد ؛ الشلوح، سمر . (٢٠٢٠). واقع التخطيط لإدارة المخاطر في المدارس الخاصة التابعة لمديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، المجلة الدولية لضمان الجودة، جامعة الزرقاء، الأردن.
- طلحي، سلمي. (٢٠١٦). دور التدقيق وتسيير المخاطر في تحسين جودة الخدمات الصحية، *دراسة استطلاعية في مستشفى الدكتور صالح زرداسني*، (رسالة ماجستير). جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.
- الظفر، أمل بنت إبراهيم، والعمود، مها بنت صالح. (٢٠١٩). إسهام صلاحيات القيادة المدرسية في إدارة الأزمات بمدارس التعليم الابتدائية بمدينة الرياض من وجهة نظر القائدات. **اللقاء للبحوث والدراسات**. ٢٢ (٢)، ٢٥٠-١.
- القباطي، سليم. (٢٠١٨). واقع إدارة الأزمات في المدارس الأساسية والثانوية في محافظة المحويت. **مجلة الدراسات الاجتماعية**. جامعة العلوم والتكنولوجيا. ٢٤، ٣٣، ٥٤-١.
- القحطاني، عبد. (٢٠٢٠). درجة تطبيق إدارة المخاطر لدى مديري مدارس الهيئة الملكية بالجبيل بالمملكة العربية السعودية. **المجلة التربوية لتعليم الكبار**، جامعة أسبوط، كلية التربية، مركز تعليم الكبار، ٢ (٢)، ١١٢-١٣٤.
- القلاف، عيسى. (٢٠٢٢). واقع إدارة الأزمات التعليمية في وزارة التربية بدولة الكويت. **مجلة كلية التربية**، جامعة المنصورة. العدد ١٢٠، ٩٤٧-٩٧٦.
- المخلفي، تركي . (٢٠١٩). درجة تطبيق إدارة المخاطر لدى قادة المدارس الحكومية في منطقة القصيم، **مجلة القراءة والمعرفة**، ع (٢٠٧) ٢٢-٢١.
- ناصر، مرفت. (٢٠١٢). إدارة المخاطر مدخل لتحقيق سلامة المدارس الثانوية الصناعية في جمهورية مصر العربية، **مجلة التربية**. ١٥ (٢٣)، ٣٨-٣٣.
- الهبابية، أماني. (٢٠٢٠). إدارة المخاطر في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا وعلاقتها بالبيئة التعليمية الأمنة من وجهة نظر المعلمين. (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط.
- وزارة التعليم. (٢٠٢٠). نظام السلامة المدرسية. القسم الثاني (التخطيط).