

مقرر دراسات نقدية

التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة
والحلول المقترحة لها "دراسة نوعية لعينة من مدارس إدارة
تعليم جدة"

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور : عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ١٠



التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة والحلول المقترحة لها
"دراسة نوعية لعينة من مدارس إدارة تعليم جدة"

Task10.



Chapter

01

نقد من حيث المراجع المستخدمه في كتابة البحث



والان ننتقل الى المراجع العربية
وأیضا المراجع الأجنبية



المراجع العربية

• المراجع العربية:

- أبو طالب، تغريد، إبراهيم ، لينا.(٢٠٢٢). مدخل الى التعليم في مرحلة الطفولة المبكر، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أرنوط، بشرى (٢٠٢١). البحث العلمي رؤية حديثة (الكمي، النوعي، المختلط) بين الممارسة والاحتراف. شركة مدبولي.
- بن دلهم، محمد عبد الله. (٢٠٢٠). دور الإشراف التربوي في تنمية مهارات القيادة التشاركية لدى مديرات مدارس رياض الأطفال الحكومية في مدينة أبها. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٦(٥)، ٣٢٦-٣٤٨.
- الخاتم، منال بنت حمد بن إبراهيم، والحسن، سميرة عطية، والعدساني، سارة عبد الله. (٢٠٢٢). مدى تمكن مديرات مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من أداء أدوارهم القيادية ومواجهة التحديات من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء. الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، ١٣ (٤٤)، ٢٥-١.



Chapter
02

المراجع الأجنبية

• المراجع الأجنبية:

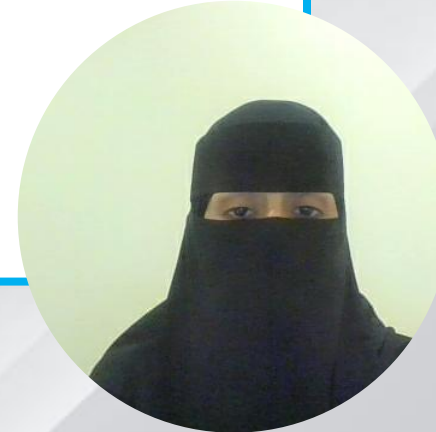
- Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry Research Design: Choosing among five approaches*. 3rd Edition. SaGE Publications.
- Daniel T. Willingham, Matthew S. Yeager, and David T. Conley.(2023). Class Size and Student Achievement: A Modern Meta-Analysis. *Nature*,604(7876). 57-62.

٢٩٠

دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

العدد ١٥٠ ج ١ .. أبريل .. ٢٠٢٤م

- Dutta, S., & Mia, M. (2020). Challenges of integrating technology in early childhood education: A review of the literature. *Early Child Development and Care*, 190(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1561597>
- Hujala, E., Eskelinen, M., Keskinen, S., Chen, C., Inoue, C., Matsumoto, M., & Kawase, M. (2016). Leadership tasks in early childhood education in Finland, Japan, and Singapore. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(3), 406-421.
- Gibbs, L. (2022). Leadership emergence and development: Organizations shaping leading in early childhood education. *Educational Management Administration & Leadership*, 50 (4), 672-693.
- Flick, U. (2013). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications.
- Johnson, R. (2021). Early Childhood Education: Challenges and Opportunities in the Digital Age. *International Journal of Information and Education Technology*, 11(3), 54-67. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2021.11.3.1545>
- Jones, M. (2020). Leadership Challenges in Early Childhood Education في S. Brown ، Educational Leadership and Management . 78-94. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203888772>
- Mason, L., & Davis, S. (2019). Challenges facing early childhood educators in supporting children with disabilities. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 40(2), 87-99. <https://doi.org/10.1080/10901027.2018.1551801>
- Smith, J. (2019). Challenges and opportunities facing early childhood education in the 21st century. *Education Sciences*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/10.3390/educsci9010001>
- Shonkoff, J. P., & Garner, A. S. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232-e246. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2663>



نقد المراجع

نقاط القوة : تنوعت المراجع بين مراجع عربية وأجنبية مما يدعم الإطار النظري ويوسع نطاق الاستفادة من الأدبيات المتعلقة بمدارس الطفولة المبكرة والقيادة والإدارة التربوية.

استفادت الدراسة من مراجع حديثة نسبيًا مثل مراجع أعوام ٢٠١٩-٢٠٢٣، وهو ما يساعد في تناول التحديات المعاصرة في الإدارة والتعليم والتقنية.

أيضا جاءت مراجع مرتبطة مباشرة بموضوع الدراسة خصوصًا ما يتعلق بالقيادة في الطفولة المبكرة وتحديات الإدارة والتقنية والعمل التربوي.

استخدمت الدراسة بعض المراجع والمنشورات الرسمية مثل وزارة التعليم ودليل مدارس الطفولة المبكرة وهذا يعزز ارتباط الدراسة بالسياق في وزارة التربية والتعليم

الضعف : يوجد تفاوت في حداثة المراجع فالدراسة تستخدم بعض المراجع القديمة نسبيًا مثل (٢٠١٣) إلى جانب مراجع من الأفضل الاعتماد بدرجة أكبر على الدراسات الحديثة خصوصًا أن موضوع الدراسة يتناول تحديات معاصرة .

بل أن تكون المراجع أكثر تركيزًا على الدراسات التجريبية والميدانية الحديثة التي تناولت مديرات مدارس الطفولة بدل الاعتماد على بعض المراجع العامة المتعلقة بالتعليم والقيادة.



• المراجع العربية:

- أبو طالب، تغريد، إبراهيم، لينا. (٢٠٢٢). مدخل الى التعليم في مرحلة الطفولة المبكر، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أرنوط، بشرى (٢٠٢١). البحث العلمي رؤية حديثة (الكمي، النوعي، المختلط) بين الممارسة والاحتراف. شركة مبدولي.
- بن دلهم، محمد عبد الله. (٢٠٢٠). دور الإشراف التربوي في تنمية مهارات القيادة التشاركية لدى مديرات مدارس رياض الأطفال الحكومية في مدينة أبها. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٦(٥)، ٣٢٦-٣٤٨.
- الخاتم، منال بنت حمد بن إبراهيم، والحسن، سميرة عطية، والعدساني، سارة عبد الله. (٢٠٢٢). مدى تمكن مديرات مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من أداء أدوارهم القيادية ومواجهة التحديات من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء. الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، ١٣ (٤٤)، ١-٢٥.



https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAsep/AsepNo150P1Y2024/asep_2024-n150-p1_265-291.pdf





Thank You

