

دراسات نقدية -3

إعداد الطالب : عبدالله الزبيدي

الرقم الاكاديمي : 243000634



تكليف رقم 7-

07

التكليف

تحديد الفجوات البحثية في رسالة الدكتوراه وتحليل مدى اسهام الرسالة محل الدراسة في
تطوير الموضوع البحثي وغلق الفجوات البحثية

المقارنة بين :

الحوكمة الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الشاملة في منطقة النقب وعلاقتها بالأداء الوظيفي
والروح المعنوية من وجهة نظرهم

إعداد الباحث : خميس محمد حسين أبو صعلوك

الجامعة العربية الأمريكية - جنين

تاريخ الرسالة : 2023

أولاً: الفجوات البحثية التي عالجتها الرسالة

1. قلة الدراسات السابقة في السياق المحلي: معظم الدراسات السابقة ركزت على الحوكمة في الجامعات أو المؤسسات الحكومية، بينما هناك ندرة في الدراسات المتعلقة بالمدارس الثانوية الفلسطينية تحديداً في منطقة النقب.
2. التركيز المحدود على متغير الروح المعنوية: غالبية الأبحاث تناولت العلاقة بين الحوكمة والأداء فقط، بينما الرسالة أضافت البعد النفسي (الروح المعنوية) كعامل مؤثر ومكمل لتحسين الأداء الوظيفي.
3. غياب تصور تطبيقي لتطوير الحوكمة المدرسية: الفجوة كانت في تقديم حلول عملية؛ حيث غالبية الدراسات اكتفت بقياس العلاقة بين المتغيرات دون اقتراح تصور تطبيقي أو خطة تطويرية.
4. قلة الدراسات التي دمجت التحليل الإحصائي متعدد الأبعاد: معظم الأبحاث السابقة استخدمت تحليل الارتباط أو الفروق فقط، بينما هذه الدراسة دمجت **MANOVA** و **ANOVA** وارتباط بيرسون لتوفير تحليل أكثر دقة وشمولية.

ثانيًا: إسهام الرسالة في تطوير الموضوع البحثي

1. إثراء الإطار النظري: قدمت الرسالة دمجًا لمفاهيم الحوكمة والأداء والروح المعنوية، وأسست لقاعدة يمكن البناء عليها في الدراسات اللاحقة.
2. إضافة متغير جديد: إدخال الروح المعنوية إلى جانب الأداء الوظيفي أضاف منظورًا نفسيًا واجتماعيًا للحوكمة المدرسية لم تتطرق إليه أبحاث سابقة.
3. تطوير أداة قياس شاملة: إعداد ثلاث استبانات تغطي الحوكمة والأداء والروح المعنوية أسهم في توفير أداة قياس يمكن تبنيها أو تعديلها في أبحاث لاحقة.
4. اقتراح تصور تطبيقي: الرسالة لم تكتفِ بالتحليل، بل قدمت تصورًا مقترحًا لتحسين الحوكمة المدرسية، ما يعزز قيمتها العملية.

ثالثاً: مدى إغلاق الفجوات البحثية

- الرسالة نجحت في سد فجوة نقص الدراسات في بيئة المدارس الفلسطينية، وقدمت نتائج قابلة للتطبيق.
- أسهمت في فتح مسار جديد للأبحاث من خلال دمج العوامل النفسية (الروح المعنوية) بالإدارية (الحوكمة والأداء).
- لكنها لم تغلق فجوة المنهجية النوعية، إذ اعتمدت على الأسلوب الكمي فقط، ما يفتح المجال لدراسات مستقبلية نوعية تعمق فهم الظاهرة.

الخلاصة

- الرسالة حققت تقدمًا مهمًا في مجال الحوكمة المدرسية عبر تناولها لأبعاد جديدة وتقديم تصور عملي، لكنها تركت مجالًا لدراسات مستقبلية تركز على البعد النوعي والتحليلي المتعمق وفحص أثر الحوكمة على مؤشرات إضافية مثل جودة التعليم والتحصيل الأكاديمي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

