

قضايا بحثية ٣

احلام

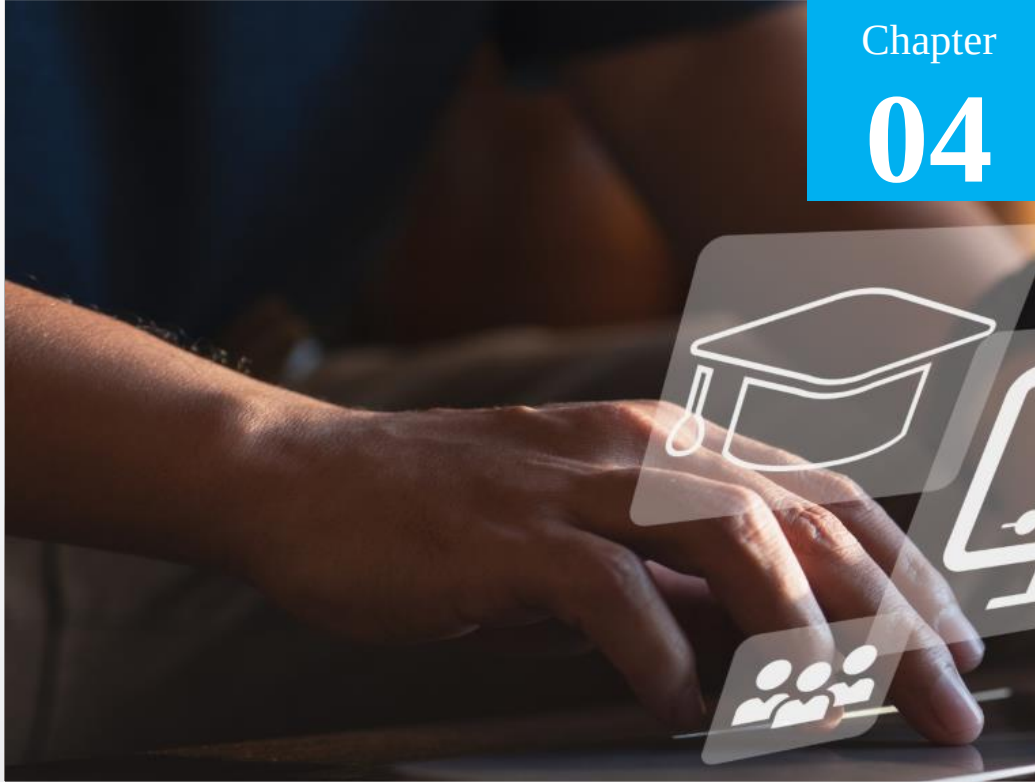


المهمة رقم ٤

Chapter

04

المهمة رقم ٤



اعداد تقرير عن اخر التطورات والاتجاهات البحثية
العالمية في موضوع مشروع البحث

Chapter
04

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أولاً: مقدمة عامة

شهدت السنوات الأخيرة (٢٠٢٠-٢٠٢٥) تطوراً ملحوظاً في مفهوم القيادة التربوية عالمياً، حيث لم يعد دور القائد التربوي يقتصر على الإدارة والتنظيم فقط، بل أصبح محورياً استراتيجياً لتحقيق التحول الرقمي، والابتكار التعليمي، وجودة التعلم. تركز الاتجاهات البحثية الحديثة على تحليل المهارات الإدارية والقيادية التي تمكن المدير أو القائد التربوي من قيادة التغيير التعليمي وضمان استدامة الجودة في المؤسسات المدرسية.

ثانيًا: الاتجاهات البحثية العالمية الحديثة (٢٠٢٣-٢٠٢٥)

١. التحول نحو القيادة التحويلية
تزايدت الدراسات في جامعات كندية وأوروبية وأمريكية حول أهمية القيادة التحويلية في التعليم، التي تركز على الإلهام والتحفيز وتمكين العاملين بدلاً من السيطرة الإدارية التقليدية.
مثال: دراسة (Smith & Brown 2024)
أوضحت أن القادة الذين يمتلكون مهارات إدارة وتحفيز عالية يرفعون دافعية المعلمين بنسبة ٣٥%.

٢. القيادة الرقمية والإدارة بالذكاء الاصطناعي
من أبرز الاتجاهات الحديثة دمج التقنيات الذكية والذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية، مثل استخدام أنظمة دعم القرار، والتحليل التنبؤي لقياس أداء الطلاب والمعلمين.
تشير تقارير UNESCO 2024 إلى أن القائد التربوي الناجح في المستقبل هو من يمتلك مهارات رقمية عالية تمكنه من اتخاذ قرارات قائمة على البيانات.

٣. تنمية المهارات القيادية القائمة على الكفاءات
الاتجاه العالمي الجديد يركّز على تطوير مهارات محددة مثل: التخطيط الاستراتيجي، إدارة الموارد،
مهارات التواصل، والتفكير النقدي.

دراسات في (Journal of Educational Management (2023)
أكدت أن تطوير هذه المهارات يسهم في رفع جودة المدارس بنسبة تصل إلى ٤٠%.

٤. القيادة التشاركية
أصبح التعاون بين القائد والمعلمين والمجتمع المدرسي سمة بارزة للقيادة الحديثة.
الاتجاهات الحديثة تدعو إلى تبني نموذج القيادة المجتمعية لتحقيق العدالة التعليمية وتعزيز ثقافة المشاركة.

٥. القيادة المرنة
بعد جائحة كورونا، ظهرت دراسات كثيرة مثل (OECD, 2023)
عن أهمية المرونة القيادية، أي قدرة القائد على التكيف مع التحديات والأزمات التربوية، وضبط الأداء في ظل
الظروف غير المستقرة.

١. التحول إلى مدارس القيادة الذكية التي تعتمد أنظمة إلكترونية في الإدارة والمتابعة.

٢. برامج تدريب دولية متخصصة أطلقتها UNESCO , OECD لتطوير مهارات القادة التربويين في تحليل البيانات التعليمية واتخاذ القرار الذكي.

٣. تطبيق نماذج القيادة الموزعة في المدارس الفنلندية والسنغافورية، والتي أثبتت نجاحها في رفع كفاءة المعلمين وتحقيق الانسجام التنظيمي.



Chapter

04

TITLE OF SLIDE

ثالثاً: التطورات العملية في الميدان التربوي العالمي

رابعًا: العلاقة مع موضوع بحثي

ترتبط الاتجاهات السابقة مباشرة بعنوان دراستي، إذ تُظهر أن:

المهارات الإدارية للقيادة التربوية أصبحت تتعدى المهارات التقليدية لتشمل المهارات الرقمية، والاستراتيجية، والتحليلية. فاعلية القيادة التربوية لم تعد تقاس فقط بالإشراف والانضباط، بل بقدرتها على قيادة التغيير وتحفيز المعلمين ودمج التقنية في بيئة التعلم.

هذه الاتجاهات العالمية تدعم دراستي وتمنحها بعدًا معاصرًا يمكن أن يُدمج في التوصيات المستقبلية للبحث.

خامسًا: الخلاصة

الاتجاهات البحثية بين ٢٠٢٣-٢٠٢٥ تسير نحو القيادة المتمكنة رقميًا، المرنة، التشاركية، والتحويلية. التركيز المتزايد على الذكاء الاصطناعي في الإدارة التربوية يجعل من الضروري تأهيل القادة التربويين تقنيًا. دراستي تسهم في هذا السياق لأنها تتناول فاعلية المهارات الإدارية التقليدية كأساس للتطوير نحو القيادة الحديثة. يمكن أن استفيد من هذه الاتجاهات لتوصية ببرامج تطوير قيادي رقمي تستند إلى نتائج الرسالة.

سادسًا: مراجع عالمية حديثة

1. UNESCO. (2024). Leading Schools in the Digital Age: The Future of Educational Leadership. Paris: UNESCO Press.
2. OECD. (2023). Educational Leadership for Resilience and Change. OECD Publishing.
3. Smith, L., & Brown, K. (2024). Transformational Leadership in Education: A Global Perspective. Journal of Educational Leadership, 58(2), 102–118.
4. Al-Harbi, R. (2023). Competency-Based Educational Leadership in the Middle East. International Review of Education, 69(3), 214–232.
5. World Bank (2025). Leadership and School Effectiveness in the Post-Pandemic Era.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

