

دكتوراه تقنية المعلومات

قضايا بحثية ٢

إعداد الباحث / محمد أحمد مني
2024

الأسبوع ٧





المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع:

التكليف السابع: تقديم عرض (فيديو حوالي ١٠ دقائق) + الملف لبحث أو رسالة في مجال تخصصك مستعرضا فيه النتائج مع التركيز على عرض البيانات بشكل واضح.



عنوان الدراسة الأولى:

بحث بعنوان : «فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية»
الباحث في هذه الدراسة هو محمد موسى مهدي مجرشي والمنشور في المجلة العلمية بجامعة أسيوط، المجلد ٣٥،
العدد الثامن، الجزء الثاني، أغسطس ٢٠١٩.



رابط الدراسة:

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر
الانترنت لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب
المرحلة الثانوية



كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر الانترنت
لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد
محمد موسى مهدي مجري
إشراف
د. إبراهيم عبدالله الزهراني
استاذ مشارك - قسم تقنيات التعليم

المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثامن - جزء ثاني - أغسطس ٢٠١٩ م

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic



١. هدف الدراسة:

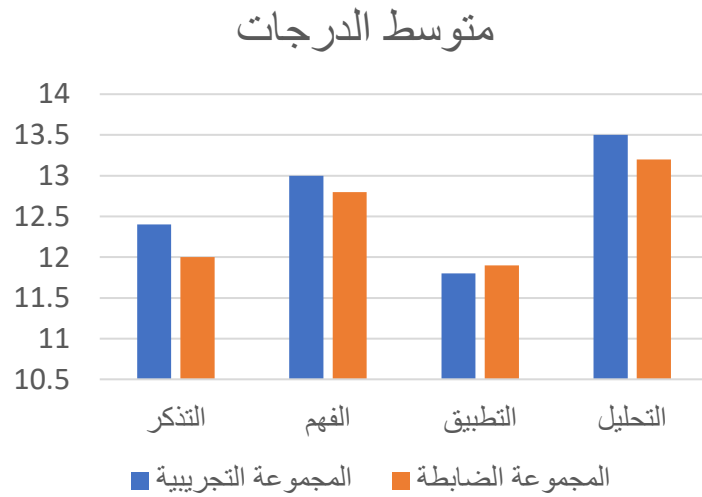
- تقييم أثر استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality) على تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في السعودية.

الفرضية	مستوى المهارة المقاسة	الفئة المستهدفة	هل توجد فروق دالة إحصائية؟	تفسير النتيجة
الأولى	التذكر	معرفي	❌ لا توجد	الواقع المعزز لم يحدث فرقاً معنوياً في التذكر
الثانية	الفهم	معرفي	❌ لا توجد	ضعف الفروق بين الطريقتين (تقليدية/معزز)
الثالثة	التحليل	معرفي	❌ لا توجد	كلا الطريقتين أدت نتائج متقاربة
الرابعة	التطبيق	معرفي	❌ لا توجد	ربما تتطلب مهارات تطبيقية وقتاً أطول للتأثير
الخامسة	الإجمالي (كمي)	معرفي	❌ لا توجد	التأثير لم يكن جوهرياً عبر كامل المحاور
السادسة	الأداء العملي	سلوكي (عملي)	❌ لا توجد	لم تلاحظ فروق واضحة باستخدام بطاقة الملاحظة



٢. رسم بياني:

لمتوسط الدرجات في الاختبار البعدي
ويظهر التفاوت البسيط في المجموعتين.



المهارة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
التذكر	١٢,٤	١٢,٠
الفهم	١٣,٠	١٢,٨
التطبيق	١١,٨	١١,٩
التحليل	١٣,٥	١٣,٢
الكلية	٦٣,٥	٦٣,٠



٣. تفسير النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين يشير إلى أن:
- الواقع المعزز لم يكن له تأثير كبير على نتائج الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية خلال الفترة الزمنية للدراسة. وقد تعود النتائج إلى:
- قصر مدة التجربة أو ضعف التدريب على استخدام التقنية.
- خصائص العينة (مرحلة ثانوية مبكرة).
- التحديات التقنية في تنفيذ الواقع المعزز.



عنوان الدراسة الثانية:

بحث بعنوان : «متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠»
الباحث في هذه الدراسة هو الجوهرة عبدالرحمن إبراهيم المنيع والمنشور في مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط،
المجلد ٣٨، العدد الأول، يناير ٢٠٢٢.



رابط الدراسة:

متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات
السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠



كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية
في ضوء رؤية ٢٠٣٠

إعداد:

د/ الجوهرة بنت عبد الرحمن إبراهيم المنيع
أستاذة الإدارة والتخطيط التربوي المشارك، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المجلد الثامن والثلاثون - العدد الأول - يناير ٢٠٢٢ م
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic



١. هدف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى:
- تحديد واقع تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية.
- التعرف على المتطلبات التنظيمية والتقنية والبشرية اللازمة لتحقيق الأمن السيبراني.
- تقديم توصيات تدعم حماية المعلومات في ضوء رؤية السعودية ٢٠٣٠.

٢. المنهجية:

المنهج: وصفي تحليلي

الأداة: استبانة موزعة على عينة عشوائية من الموظفين الفنيين بثلاث جامعات سعودية.

حجم العينة: ١٢٠ موظفًا.



٣. عرض النتائج بصيغة جدولية:

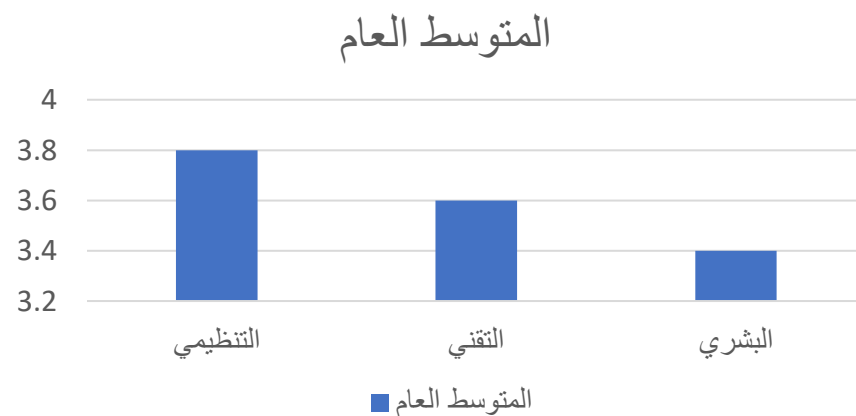
جدول (١): مستوى التحقق من الأمن السيبراني (المجال التنظيمي)

العبارة	المتوسط الحسابي	التقدير
وجود سياسات مكتوبة للأمن السيبراني	٣,٥	متوسط
وجود لجان أو وحدات متخصصة بالأمن السيبراني	٤,١	مرتفع
متابعة دورية للتحديثات الأمنية	٣,٨	جيد



٤. رسم بياني:

مقارنة بين المجالات الثلاثة الرئيسية (تنظيمي - تقني - بشري)
يظهر أن المجال التنظيمي يُحقق أعلى التقديرات، بينما المجال
البشري هو الأضعف نسبيًا.



المتوسط العام	المجال
٣,٨	التنظيمي
٣,٦	التقني
٣,٤	البشري



٥. مناقشة وتحليل النتائج:

- تُظهر النتائج أن الجامعات السعودية لديها بنية تنظيمية معقولة للأمن السيبراني، مثل السياسات واللجان، ولكن هناك قصور واضح في الجوانب البشرية يتمثل في التدريب والتوعية.
- الجانب التقني أيضاً لم يصل إلى المستوى المطلوب رغم وجود بنى تحتية جيدة.
- يؤكد ذلك أهمية الدمج بين البنية التقنية والإجراءات البشرية لحماية أمن المعلومات.



٦. التوصيات التي اقترحتها الدراسة:

- تعزيز التدريب والتأهيل المتخصص في أمن المعلومات.
- إطلاق حملات توعية مستمرة داخل الحرم الجامعي.
- تخصيص ميزانية مستقلة للأمن السيبراني.
- تفعيل الأنظمة الذكية لرصد الهجمات والاستجابة لها.
- تطوير استراتيجيات وطنية تربط الجامعات بمركز وطني للأمن السيبراني.

٧. الخاتمة:

- تُظهر الدراسة أن الجامعات السعودية تبذل جهدًا تنظيميًا جيدًا، لكنها بحاجة إلى تكامل جهودها التقنية والبشرية لتحقيق الأمن السيبراني المستدام في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.



Thank You