

واقع مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب
المهني في فلسطين وعلاقتها باستخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي
وتصور مقترح لتطويرها

الشغف القيادي لدى مديري المدارس الخاصة التابعة للقطاع غير
الربحي في عمان وعلاقته بالابتكار التنظيمي

2024

لمقرر قضايا بحثيه 2

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. دعاء محمد

الفصل الدراسي الثاني

الرقم 1446هـ/2024م

أمنه سعيد فريد الجيوسي	اسم الباحثة
واقع مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين وعلاقتها باستخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي وتصور مقترح لتطويرها نشرت عام 2024م	عنوان الرسالة
ماجستير () دكتور () التخصص الدقيق : تخصص الإدارة التربوية	المرحلة العلمية للرسالة
أ.د تيسير عبدالله	المرشد العلمي للرسالة

المهمة 9 : النتائج والتوصيات .	
المعيار	التقييم
النتائج	النتائج الرئيسية للدراسة: فتقار القيادات التعليمية للمهارات القيادية المستقبلية: تبين أن قادة المدارس في فلسطين لا يمتلكون المهارات القيادية التي تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي والتغيرات السريعة في مجال التعليم. ارتباطها بالأهداف: يتماشى هذا مع هدف الدراسة الأول الذي كان تقييم المهارات القيادية المستقبلية لدى قادة المدارس. النتيجة تُظهر الحاجة الماسة لتطوير هذه المهارات لضمان استعداد القيادات للمستقبل.

استخدام محدود لتقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم:

أظهرت الدراسة أن تقنيات الذكاء الاصطناعي لا تُستخدم بشكل موسع في مدارس فلسطين، مما يحد من القدرة على تحسين جودة التعليم وكفاءة العمليات الإدارية. إرتباطها بالأهداف: يتوافق هذا مع الهدف الثاني للدراسة، الذي كان تقييم العلاقة بين المهارات القيادية واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي. النتيجة تؤكد الحاجة إلى دمج هذه التقنيات في التعليم لتحسين الأداء.

الحاجة إلى برامج تدريبية مستمرة:

أظهرت الدراسة أن هناك حاجة لتوفير برامج تدريبية دورية للقيادات التعليمية لتطوير مهاراتهم في مجالات القيادة المستقبلية واستخدام التكنولوجيا الحديثة. إرتباطها بالأهداف: يتماشى هذا مع هدف الدراسة الثالث، الذي كان تقديم تصور مقترح لتطوير المهارات القيادية. النتيجة تشير إلى ضرورة التركيز على التدريب المستمر لضمان جاهزية القيادات لمواجهة تحديات المستقبل.

إرتباط النتائج بالأهداف العامة للدراسة:

النتائج التي تم التوصل إليها تتوافق بشكل كبير مع الأهداف التي وضعتها الدراسة. فقد تم تحليل واقع المهارات القيادية المستقبلية واستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، وكشفت النتائج عن فجوات في هذه المجالات، مما يعزز الحاجة إلى تطوير المهارات القيادية والتوسع في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لضمان نجاح المدارس في المستقبل.

تفسير النتائج:-

هل كانت النتائج مناسبة؟

نعم، النتائج كانت مناسبة للأهداف التي حددتها الدراسة. فالدراسة كانت تهدف إلى تقييم المهارات القيادية المستقبلية في المدارس الفلسطينية وعلاقتها باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي. النتائج التي تم التوصل إليها تعكس الواقع الحالي وتكشف عن فجوات واضحة في مهارات القيادة واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

هل كانت النتائج مدعمة؟

نعم، النتائج مدعمة بالأدلة المستخلصة من البيانات التي تم جمعها خلال الدراسة. تأكيد الدراسة على نقص المهارات القيادية واستخدام الذكاء الاصطناعي يتماشى مع الملاحظات الواقعية والاحتياجات التي تم تحديدها. لكن في حال تم دعم هذه النتائج بمزيد من التفاصيل الكمية أو مقارنة مع دراسات سابقة أو تجارب من دول أخرى، قد تصبح النتائج أقوى وأكثر دعمًا.

مدى تأثير النتائج على التوصيات :-

النتائج قدمت صورة واضحة عن التحديات التي تواجه القيادات التعليمية في فلسطين، مما ساعد في صياغة توصيات دقيقة وواقعية تهدف إلى معالجة هذه التحديات. التوصيات تتعامل بشكل مباشر مع أوجه القصور التي ظهرت في الدراسة، مثل نقص المهارات القيادية والتكنولوجية، وقدمت حلولاً قابلة للتنفيذ لتعزيز القدرات القيادية والتكنولوجية في المدارس الفلسطينية.

توصيات للبحث المستقبلي:-

توصي الدراسة الأكاديميين والباحثين بإجراء مزيد من البحوث حول تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي على تطوير المهارات القيادية في التعليم المهني، وتوسيع نطاق الدراسة ليشمل قطاعات تعليمية أخرى. كما تشجع على استكشاف العوامل المؤثرة في نجاح دمج الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية بمختلف السياقات.

التوصيات للممارسين:

توصي الدراسة الممارسين في التعليم والتدريب المهني في فلسطين بتطوير مهاراتهم القيادية المستقبلية عبر برامج تدريبية تُعزز استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في الإدارة والتعليم. كما تدعو إلى تكثيف استخدام الأدوات التكنولوجية لدعم اتخاذ القرار وتحفيز الابتكار في البيئة التعليمية. وأخيراً، تُشجع الدراسة على بناء بيئة تعليمية مرنة تدعم التكيف السريع مع التطورات التقنية.

توصيات للبحث

توصيات لسياسات :-

توصي الدراسة بوضع سياسات تعليمية تدعم دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في المدارس لتعزيز المهارات القيادية المستقبلية. كما تُوصي بتخصيص تمويل حكومي لتطوير البنية التحتية التكنولوجية وتوفير التدريب المستمر للمعلمين والمديرين في استخدام الذكاء الاصطناعي. تدعو التوصيات أيضاً إلى تعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص لدعم الابتكار التعليمي. وأخيراً، تشجع الدراسة على تطوير إطار تنظيمي يُسهل تبني الذكاء الاصطناعي في التعليم.

واقعيه التوصيات : - واقعيه من جهه التشجيع على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم .. **لكنها غير واقعيه** من ناحية توفير الاجهزه والشبكات و البنيه التحتيه حيث الصراعات و انعدام الأمن في المنطقه . **من وجهه نظري .**

اسم الباحثة	سيرينا حيدر رشيد قارت
عنوان الرسالة	الشغف القيادي لدى مديري المدارس الخاصة التابعة للقطاع غير الربحي في عمان وعلاقته بالابتكار التنظيمي نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	ماجستير () دكتور () تخصص الإدارة والقيادة التربوية
المُرشد العلمي للرسالة	د. عمر علي الرفايعة

المهمة 9 : النتائج والتوصيات .	
المعيار	التقييم
النتائج	<u>ملخص النتائج الرئيسية</u> النتائج مرتبطة بالأهداف بشكل مباشر: 1. قياس الشغف القيادي: أظهرت النتائج مستوى عالٍ من الشغف القيادي لدى المديرين، مما يحقق الهدف الأول. 2. علاقة الشغف القيادي بالابتكار: النتائج بينت علاقة إيجابية قوية بين الشغف القيادي والابتكار التنظيمي، مما يحقق الهدف الثاني.

. تأثير الشغف القيادي على الأداء التنظيمي: أكدت النتائج أن الشغف القيادي يعزز الأداء التنظيمي، مما يحقق الهدف الثالث.
لعوامل المؤثرة في الابتكار: أشارت النتائج إلى عوامل أخرى مؤثرة في الابتكار مثل الدعم المؤسسي، مما يحقق الهدف الرابع.

إن، النتائج تدعم الأهداف بشكل واضح ومباشر.

مدى تأثير النتائج على المعرفة :-

نتائج الدراسة لها تأثير كبير على زيادة المعرفة في مجالات القيادة التربوية، الابتكار التنظيمي، والأداء التعليمي، كما توفر أساساً للتطوير المستقبلي في هذا المجال من خلال فحص العوامل المؤثرة في الابتكار القيادي.

وضح النتائج :-

نعم واضح و تم التأكيد على وجود علاقه ايجابيه وقويه بين الشغف القيادي والابتكار التنظيمي .

توصيات للبحث المستقبلي:-

نعم، كانت هناك توصيات للبحوث المستقبلية في البحث، وهي:

1. دراسة العلاقة بين الشغف القيادي والابتكار في قطاعات تعليمية أخرى.
2. استكشاف تأثير العوامل الخارجية مثل السياسات الحكومية على الابتكار التنظيمي.

3. توسيع الدراسة لتشمل مدارس في مناطق مختلفة خارج عمان.
- دراسة أثر الشغف القيادي على جوانب أخرى من الأداء التنظيمي مثل تطوير المعلمين.

هذه التوصيات تهدف إلى توسيع الفهم حول تأثير الشغف القيادي والابتكار في المدارس.

توصيات للبحث

توصيات الممارسين

نعم، هناك توصيات للممارسين في البحث، تتضمن تعزيز الشغف القيادي لدى المديرين من خلال برامج تدريبية، وتشجيع الابتكار التنظيمي عبر تبني أساليب جديدة في التعليم والإدارة. كما يُوصى بتعزيز التعاون بين المعلمين والإدارة، وخلق بيئة عمل إيجابية تدعم الإبداع والابتكار.

توصيات لسياسات : لم يتم ذكر توصيات محدده للسياسات بشكل مباشر .

ولكن نوهت عن البنية التحتية و توفير الدعم .

واقعية التوصيات

نعم واقعية و تدور حول تحسين التدريب و ايجاد طرق تدريس مبتكرة و خلق بيئة ايجابية عن طريق الدعم المعنوي والمهني للمعلمين .

رابط الدراسة :

[واقع قيادات المهارات المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين وعلاقتها](#)

[باستخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي وتصور مقترح لتطويرها .pdf](#)

[الشغف القيادي لدى مديري المدارس الخاصة التابعة للقطاع غير الربحي في عمان .pdf](#)

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء لسداد حقكم :

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .